



Beslutsinstans: Utbildningsnämnden

Datum och tid: Tisdag 30 september 2025 Kl. 08:30-ca 12:00
Plats: Hillingsäter, kommunkontoret

Besök under dagen: Ärende 2: Lärare Valboskolan deltar
Personalföreträdare bjuds in och kan delta från
klockan 10:15

Val av justerare och justeringsdag
Upprop

1	Ändringar på föredragningslistan		
2	Informationer 2025	2025/60	2
3	Utbildningsnämndens årshjul 2025	2025/36	3 - 6
4	Åtterrapportering av delegationsbeslut 2025	2025/10	7 - 8
5	Meddelanden 2025	2025/8	9
6	Ekonomiska månadsrapporter/prognoser 2025	2025/2	
7	Delårsrapport 2025	2025/5	10 - 19
8	Systematiskt kvalitetsarbete 2025	2025/16	20 - 49
9	Redovisning av inkomna klagomål samt åtgärder under vårterminen 2025	2025/25	50 - 52
10	Beslut om att ingå avtal med Akelius Foundation rörande insatser inom matematik	2025/149	53 - 54
11	Beslut om verksamhetsansvarig för elevhälsans medicinska insatser och de psykologiska insatser	2025/151	55 - 56
12	Svar på initiativärende avseende bussning av Ödeborgs skolas elever till Högsäters skola - (SD), (KD), (C)	2025/120	57 - 62

Tommy Larsson (SD)
Utbildningsnämndens ordförande

Alexander Karlsson
Nämndsekreterare



Utbildningskontoret

Information

2025-09-30

2025/60

Utbildningsnämnden

Informationer 2025

08:30 – 09:10 – T.f utbildningschefens information samt information rörande det systematiska kvalitetsarbetet samt kvalitetsrapporten för 2024-2025

(Föredragande: Karl-Olof Petersson, t.f utbildningschef)

09:10 – 09:20 – Ordförandes information

09:20 – 09:30 – Vice ordförande informerar om mötet med Fyrbodals ordförandenätverk

Kaffepaus

09:45 – 10:10 – Information inför beslut om att ingå avtal med Akelius Fondation rörande insatser inom matematik

(Föredragande: Lena Malm, lärare)

Månad	Ekonomi	Verksamhetsplanering	Systematiskt kvalitetsarbete	Elevhälsa	Arbetsmiljö Personal	Regler och rutiner Planer	Övrigt	Stående punkter
Januari		Verksamhetsplan	Klagomål höstterminen Betyg Meritvärde Gymnasiebehörighet Frånvaro - elever		Personal-statistik KIA, sjukfrånvaro m.m. Systematiskt arbetsmiljöarbete (kvartalsvis)		Internkontrollplan innevarande år	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut
Februari	Årsredovisning	Förskolekö Skolval Elevtal	Incidentrapporter/kränkningar	Presentation elevhälsa	Redovisning av personal-kostnader och antal anställda (flyttas till april)	Skolskjutsar Regler Kostnader	Planering verksamhetsbesök	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut

Mars				Patientsäkerhetsberättelse	Medarbetarenkät – resultat Arbetsmiljöarbete	Reger – förskola Regler fritidshem	Information om rutiner för hantering av barn och elever med skyddade personuppgifter	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut
April	Kvartal 1		Enkät trygghet och studiero		Personal-bokslut	Plan för främjande av skolnärvaro	Gemensam eftermiddag nämnd och ledningsgrupp	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut
Maj	Månadsrapport	Kommande års nämndmål	Nationella prov				Informations-säkerhetsrapport	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut

Juni					Systematiskt arbetsmiljöarbete (kvartalsvis)			
Juli								
Augusti								Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut
September	Delårs-rapport		Klagomål vårterminen Betyg Meritvärde Gymnasiebehörighet Frånvaro - elever Incidentrapporter och kränkningar	Presentation folkhälsostrateg	Personal-statistik KIA, sjukfrånvaro m.m.	Plan mot kränkande behandling	Justeringar delegationsordningen	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelanden Delegationsbeslut
Oktober	Månadsrapport	Gymnasieval	Redovisning av föregående läsårs kvalitetsarbete med analys, utvecklings-		Systematiskt arbetsmiljöarbete (kvartalsvis)		Presentation kostenheten	Ordföranden informerar

			områden och mål för verksamheterna					Skolchef informerar Meddelande n Delegations- beslut
November	Månadsrapport Barn- och elevpeng		Frånvarorapportering			Regler tilläggsbelopp	Gemensam eftermiddag nämnd och ledningsgrupp	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelande n Delegations- beslut
December		Verksamhets- berättelse				Plan för övergångar	Internkontroll – genomgång av resultat Tillsynsrapport	Ordföranden informerar Skolchef informerar Meddelande n Delegations- beslut

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2025-09-12 Utskriven av: Alexander Karlsson

Diarieenhet:	Utbildningsnämnden
Beslutsfattare:	Alla
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	Utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum:	2025-09-30
Sekretess:	Visas

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2025.442	Erbjudande av plats på introduktionprogram för enskild elev	
2025-06-17		Lise-Lotte Bengtsson
UN 2025/114	Erbjudande/Överenskommelse av plats på yrkesinriktat introduktionsprogram för enskild elev	
		Alexander Karlsson
2025.443	Överenskommelse om bidrag mellan hemkommun och fristående gymnasieskola	
2025-06-17		Lise-Lotte Bengtsson
UN 2025/114	Erbjudande/Överenskommelse av plats på yrkesinriktat introduktionsprogram för enskild elev	
		Alexander Karlsson
2025.512	Justerat beslut enligt utbildningsnämndens delegationsordning - läsårstider och arbetsår 2025/2026	
2025-06-26		
UN 2024/150	Läsårstider 2025/2026	
		Alexander Karlsson
2025.516	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/123	Ansökan om tilläggsbelopp för elev mottagen i anpassad grundskola	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.517	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/124	Ansökan om tilläggsbelopp för elev mottagen i anpassad grundskola	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.518	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/125	Ansökan om tilläggsbelopp	
		Lise-Lotte Bengtsson

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
2025.519	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/122	Ansökan om tilläggsbelopp	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.520	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/121	Ansökan om tilläggsbelopp	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.522	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/103	Ansökan om tilläggsbelopp - Stigens friskola	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.523	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/101	Ansökan om tilläggsbelopp - Stigens friskola	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.524	Beslut om tilläggsbelopp	
2025-06-27		
UN 2025/102	Ansökan om tilläggsbelopp - Stigens friskola	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.561	Signering avtal Skolpsykolog Färgelanda Bonliva	
2025-08-19		Lise-Lotte Bengtsson
UN 2025/134	Avtal mellan Färgelanda kommun och Bonliva Care AB avseende offentlig upphandling gällande skolpsykolog	
		Alexander Karlsson
2025.591	Beslut om mottagande i anpassad grundskola	
2025-09-04		Lise-Lotte Bengtsson
UN 2025/146	Antagande i anpassad grundskola	
		Lise-Lotte Bengtsson
2025.592	Beslut om mottagande i anpassad grundskola	
2025-09-04		Lise-Lotte Bengtsson
UN 2025/33	Antagande i anpassad grundskola	
		Lise-Lotte Bengtsson

Delgivning

Utskriftsdatum: 2025-09-12

Utskriven av: Alexander Karlsson

Diarienummer: Utbildningsnämnden
Riktning: Alla
Datum: 2025-06-07 - 2025-09-12
Notering: meddelande

Id	I/U/K	Beskrivning	Ansvarig
Datum		Avsändare/Mottagare	Avdelning
Ärendenummer		Ärendemening	
2025.470	I	10177-2024 JO - Beslut	Alexander Karlsson
2025-06-23			Utbildningskontor
UN 2025/30		JO anmälan dnr: 10177-24	



Utbildningskontor
Nämndsekreterare
Alexander Karlsson

Tjänsteskrivelse
2025-09-22
2025/5

Utbildningsnämnden

Delårsrapport 2025

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden godkänner upprättad delårsrapport
2025-01-01 --2025-08-31 och överlämnar den till kommunfullmäktige.

Sammanfattning av ärendet

Nämnderna har att upprätta en delårsrapport, uppföljning av mål och resursplanen, avseende sitt ansvarsområde. Nämndernas delårsrapporter sammanställs sedan till en rapport för hela kommunen som överlämnas till kommunfullmäktige.

Utbildningsnämndens resultat för perioden uppgår till – 11 122 tkr jämfört med budget och prognosen för helårsutfallet uppgår till – 14 340 tkr.

Arbete har pågått under våren för att förbättra det ekonomiska läget.

I bilaga till tjänsteskrivelsen återfinns en redogörelse för varje verksamhet där resultat och prognos kommenteras. Där finns även en beskrivning av pågående och genomfört arbete samt vilka åtgärder som planeras för att nå ett bättre ekonomiskt resultat.

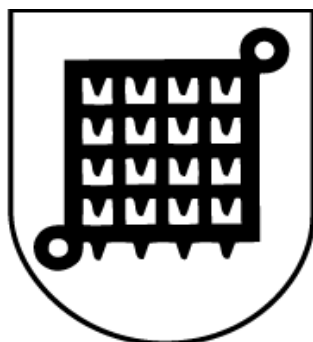
Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterad 2025-09-22
Delårsrapport 2025 utbildningsnämnden

Sändlista:

Kommunfullmäktige
Utbildningschef

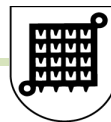
Karl-Olof Petersson
T.f utbildningschef



Delårsrapport 2025

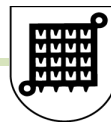
Utbildningsnämnden

**Delår jan-
aug 2025**



Innehållsförteckning

Nämnderna	3
<i>Händelser av väsentlig betydelse</i>	<i>3</i>
<i>Resultaträkning</i>	<i>4</i>
<i>Utfall per verksamhetsområde.....</i>	<i>5</i>
<i>Analys av utfall per verksamhetsområde.....</i>	<i>5</i>
<i>Volym/nyckeltal som sektorn vill rikta uppmärksamhet på.....</i>	<i>7</i>



Nämnderna

Händelser av väsentlig betydelse

1. Viktiga förutsättningar och förhållanden som har ekonomisk påverkan

Utbildningsnämndens ekonomiska läge präglas av betydande strukturella utmaningar där minskande elevvolym, särskilt i de lägre åldrarna, skapar en negativ spiral för resurseffektiviteten. Volymförändringen om några tiotal barn och elever i olika åldrar årligen tvingar fram kontinuerliga anpassningar av organisationen samtidigt som kvalitetskraven kvarstår.

Nämndens nettobudget om 198,4 mkr påverkas av höga personalkostnader där ogynnsamma delningstal (antal elever per klass eller grupp) driver kostnader per elev.

Omfattande stödbehov hos en växande andel barn och elever skapar en utmanande spänning mellan pedagogiska skyldigheter och ekonomisk balans, där nuvarande resursnivå inte matchar de faktiska behoven.

Minskade intäkter (exempelvis statsbidrag och ersättning från andra kommuner) förstärker den ekonomiska pressen.

Lokalernas bristfälliga standard och utemiljön genererar löpande merkostnader och begränsar pedagogisk funktionalitet.

Kraftigt eftersatta områden inom lärmiljöer, läromedel och kompetensutveckling påverkar resursanvändningen och måluppfyllelsen negativt men kan inte prioriteras utan att det först genomförs en strukturanpassning.

Den beslutade investeringsplanen med start i Ödeborg utgör en långsiktig lösning men kommer kräva löpande förändringar i verksamheten under genomförandet.

2. Händelser av väsentlig betydelse

Under perioden har personalomställning hanterats inom förskolan med minskning av tjänster som anpassning till volymminskningar.

Elevhälsan har omorganiserats från en central enhet till organisering direkt i verksamheterna för att stärka närhet till eleverna och förbättra måluppfyllelsen.

Strukturförändringen med flytt av årskurs 4-6 från Ödeborgs skolan till Valboskolan 4-6 har genomförts vilket påverkat cirka 40 elever och skapat nya organisatoriska förutsättningar. Effektiviseringar kan ske vid Valbo medan kostnaderna i Ödeborg är höga per elev på grund av volymerna och behovet av både personal på fritidshemmet och i F-3 verksamheten.

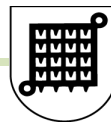
Digitaliseringen av nationella prov genomgår en omstart vilket medför temporära merkostnader men förväntas effektivisera administration långsiktigt.

Akuta lokalproblem har uppstått löpande under perioden vilket krävt omedelbara åtgärder och störningar i verksamheten.

3. Analys av resultat och prognos

Delårsresultatet visar en budgetavvikelse om cirka -11,1 mkr vilket prognostiseras till minus 12-15 mkr för helåret.

Förskolan uppvisar överskott genom genomförd personalanpassning medan grundskolan inklusive fritidshem visar ett stort underskott. Underskottet härrör primärt från strukturella merkostnader



där små elevgrupper kräver full bemanning oavsett elevantal, omfattande stödbehov driver lönekostnader och intäktsbortfall påverkar.

Personalkostnadsutvecklingen visar ökat beroende av visstidsanställningar och timvikarier vilket indikerar flexibilitetsanpassning.

Sjukfrånvaron ligger stabilt på 6,5 procent medan personalomsättningen är relativt låg med 3,9 procent.

Nettokostnadsökningen ligger på ca 2,7 % och har en nedåtgående trend för det nya läsåret.

4. Slutsatser och åtgärder

Sammanfattningsvis befinner sig nämnden i en kritisk ekonomisk situation där strukturella faktorer driver underskott trots pågående effektiviseringsarbete. Strukturanpassning måste prioriteras före kvalitetssatsningar för att undvika fördjupad ekonomisk obalans. För att minska underskottet krävs fortsatt personalanpassning enligt påbörjad plan inom förskolan samt översyn av bemanning inom grundskolan.

Lokaleffektiviseringar, beslutade i investeringsplanen för perioden 2026-2029, måste accelereras för att reducera driftskostnader. Det innebär en översyn av skolstrukturen för optimerad resursanvändning där små enheter konsolideras enligt kommunens MRP för kommande period.

Interkommunal samverkan behöver utvecklas för att möjliggöra samordningsvinster.

Dialog om långsiktig finansiering för att möta demografiska förändringar och säkerställa grundläggande utbildningskvalitet behöver fortsatt uppmärksamhet.

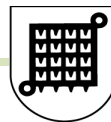
Prognosen förutsätter genomförande av planerade åtgärder och inga större ytterligare oförutsedda kostnader.

Åtgärder - specifikation

- Omställning förskola 8-10 tjänster ht 25 – minskat barnantal och avdelningar
- Förskola Ödeborg reduktion av avdelning, modul lämnas september 2025
- Ödeborg 4-6 flyttas till Valbo 4-6 – delomställning skolstruktur - förändringen rör ett fåtal tjänster
- Valbo 7-9 – minskning av tjänster utifrån förändrade förutsättningar under höstterminen 2025
- Elevhälsan omorganiseras med nytt chefskap (rektorer) samt en samordnare i stället för en central elevhälsa.
- Fritidshem – översyn omfattning och samordning av fritidshem i de centrala delarna av kommunen
- Översyn vid vakans om arbetsuppgifter kan fördelas på annat sätt

Resultaträkning

Belopp i tkr	Utfall 202408	Utfall 202508	Budget 202508	Avvikelse mot budget
Intäkter	15 255	13 915	29 901	-15 986
Kommunbidrag	115 739	132 242	132 242	0
Summa intäkter	130 994	146 157	162 143	-15 986
Personalkostnader	-78 710	-82 525	-80 986	-1 539
Övriga kostnader	-62 777	-74 706	-81 120	6 414
Kapitalkostnader	-47	-48	-37	-11
Summa kostnader	-141 534	-157 279	-162 143	4 864



Periodens resultat	-10 540	-11 122	0	-11 122
---------------------------	----------------	----------------	----------	----------------

Utfall per verksamhetsområde

Verksamhetsområde. Belopp i tkr	Utfall 202408	Utfall 202508	Budget 202508	Avvikelse 202508	Budget 2025	Prognos 2025
Nämndverksamhet	303	515	300	-215	450	-320
Musikskola	424	345	0	-345	0	-520
Förskola	25 726	27 886	30 018	2 132	45 027	6 000
Grundskola inkl fritids, anpassad grundskola och förskoleklass	69 672	84 665	70 042	-14 623	105 063	-21 000
Gymnasie- och anpassad gymnasieskola	24 660	23 277	26 533	3 256	39 800	2 000
Vuxenutbildning	2 487	3 018	2 067	-951	3 100	0
Förvaltningsledning	3 006	3 658	3 282	-376	4 923	-500
Totalt	126 278	143 364	132 242	-11 122	198 363	-14 340

Analys av utfall per verksamhetsområde

Nämnd

Nämnden uppvisar ett underskott på grund av skadeståndsprocess där 200 000 kr fick utbetalas till fackliga förbund. Därtill uppkom advokatkostnader.

Musikskola

Musikskolan upphörde med sin verksamhet vid årsskiftet, men på grund av lång uppsägningstid för personal kvarstår vissa lönekostnader under 2025.

Förskola

Delårsresultatet visar att verksamheten trots den ansträngda grundbudgeten närmar sig långsiktig ekonomisk balans genom det pågående omställningsarbetet. Prognosen för helåret beräknas vara ett större överskott främst beroende på ingående obalanser i budgeten. Personalkostnaderna som utgör den dominerande kostnadsposten påverkas av två motstridiga faktorer där omställningen minskar grundbemanningen medan sjukfrånvaron driver vikariebehov.

Intäktsutvecklingen är fortsatt negativ med sjunkande avgiftsintäkter och osäker verksamhetsförsäljning (barn från andra kommuner i våra verksamheter samt kommunens barn i verksamheter i andra kommuner), vilket endast delvis kompenseras av stabila statsbidrag.

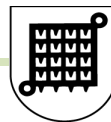
Den fortsatta volymutvecklingen är svagt nedåtgående vilket kräver planering för olika utvecklingsalternativ.

Sammanfattningsvis befinner sig förskoleverksamheten i en kritisk omställningsfas där volymminskningar tvingat fram personalreduceringar samtidigt som kvalitetskraven kvarstår. Det ekonomiska läget stabiliseras temporärt genom personalomställningen men den underliggande resursbristen kvarstår.

För att säkerställa budgetbalans krävs följande åtgärder:

- Systematiskt arbete med sjukfrånvaron genom förebyggande insatser och arbetsmiljöförbättringar.
- Dialog om långsiktig finansiering för att säkerställa grundläggande kvalitetsnivå trots volymförändringar.

Grundskola, fritidshem, förskoleklass och anpassad grundskola



Delårsresultatet visar att grundskoleverksamheten befinner sig i en omfattande ekonomisk obalans där strukturella faktorer driver betydande underskott trots pågående effektiviseringsarbete. Prognosen för helåret indikerar ett fortsatt stort underskott som väsentligt bidrar till nämndens totala budgetavvikelse. Personalkostnaderna som utgör den dominerande kostnadsposten påverkas av flera samverkande faktorer där minskande elevvolymen skapar ogynnsamma delningstal samtidigt som omfattande stödbehov driver bemanning uppåt.

Måltidsverksamhetens och lokalvårdens höga kostnadsnivå påverkar de ekonomiska förutsättningarna negativt. En översyn av organisation, arbetssätt och resursanvändning behöver göras för att identifiera möjliga effektiviseringar.

Intäktsutvecklingen är negativ med minskande statsbidrag och ersättningar från andra kommuner, vilket tillsammans med vikande elevunderlag skapar en negativ ekonomisk trend. Lokalernas bristfälliga standard genererar löpande merkostnader och begränsar pedagogisk funktionalitet utan att motsvarande effektiviseringar kan genomföras.

Den fortsatta volymutvecklingen med minskande elevantal tvingar fram kontinuerliga anpassningar där strukturförändringen med flytt av årskurs 4-6 från Ödeborgs skola till Valboskolan 4-6 utgör ett första steg. Omorganisationen av elevhälsan direkt till verksamheterna förväntas stärka närheten till eleverna.

Kraftigt eftersatta områden inom lärmiljöer, läromedel och kompetensutveckling påverkar resursanvändningen och måluppfyllelsen negativt, men kan inte prioriteras utan föregående strukturanpassning. Den påbörjade investeringsplanen med start i Ödeborg utgör en långsiktig lösning men kommer kräva löpande förändringar i verksamheten under genomförandet.

Sammanfattningsvis befinner sig grundskoleverksamheten i en kritisk ekonomisk situation där volymminskningar, strukturella merkostnader och ökande stödbehov driver underskott samtidigt som pedagogiska skyldigheter och kvalitetskrav kvarstår. Det ekonomiska läget kräver omfattande strukturanpassningar enligt kommunens flerårsplan där små enheter måste sammanföras för att uppnå hållbar resurseffektivitet.

För att minska underskottet och säkerställa långsiktig hållbarhet krävs följande åtgärder:

- Systematisk översyn av bemanning inom grundskolan med anpassning till elevvolymen och optimering av grupp- och klasstorlekar för att reducera kostnad per elev.
- Accelererad lokaleffektivisering genom investeringsplanen för att reducera driftskostnader och förbättra pedagogisk funktionalitet.
- Genomförande av skolstrukturförändring enligt kommunens MRP där små enheter samlas för optimerad resursanvändning.
- Utveckling av kostnadseffektiva stödstrukturer för elever med stora behov genom samordning och specialisering.
- Dialog om långsiktig finansiering för att möta demografiska förändringar och säkerställa grundläggande utbildningskvalitet trots volymförändringar.

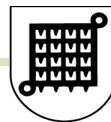
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Delårsbokslutet visar ett överskott och en positiv avvikelse i prognosen. Avvikelserna beror främst på avvikande budgetförutsättningar och en lägre kostnadsutveckling än förväntat.

Gymnasieverksamheten bedrivs helt genom köp av utbildningsplatser från andra kommuner och fristående enheter, vilket innebär att kostnadsutvecklingen styrs av extern prissättning och elevernas programval. Elevvolymerna är för närvarande relativt stabila men de minskande kullarna i grundskolan når gymnasiet om några år, vilket då kommer att påverka kostnadsnivån.

Verksamheten påverkas av nationella reformer såsom nya ämnesplaner samt dimensionering av gymnasieutbildningar vilka driver kostnadsökningar som överförs via interkommunala priser. Den höga andelen elever inom yrkesutbildningar bidrar till en strukturellt högre kostnadsnivå jämfört med teoretiska program.

Den ekonomiska utvecklingen präglas av begränsade styrmedel där kommunen saknar direkt påverkan på kostnaderna samtidigt som elevernas fria skolval påverkar kostnadsbilden. För att



optimera resursanvändningen krävs aktiv bevakning av prisutvecklingen hos olika anordnare, strategisk samverkan kring programutbud samt fortsatt dialog om finansieringsnivå som motsvarar den faktiska programfördelningen och elevernas stödbehov.

Vuxenutbildning

Delårsbokslutet visar att vuxenutbildningen har en budget i balans bortsett från avvikelser för intäkter och övriga kostnader. Det beror på att bidrag inte har blivit bokförda än.

De köpta utbildningstjänsterna följer planerad nivå. Intäktsutvecklingen är stabil och personalkostnaderna väl kontrollerade genom den effektiva organisationsstrukturen. Helårsprognosen pekar mot ett nollresultat där verksamheten förväntas hålla sin budget. Den ekonomiska stabiliteten uppnås genom kontinuerlig återhållsamhet och systematiskt arbete med att identifiera och realisera besparingsmöjligheter när tillfälle ges. Trots minskande volymer har verksamheten genom flexibilitet och god framförhållning lyckats balansera intäkter och kostnader

Sammanfattningsvis uppvisar vuxenutbildningen god budgetdisciplin och prognostiserar ett resultat i balans för helåret. Den huvudsakliga utmaningen består i att hantera eventuellt viss minskad elevvolym samtidigt som kostnaderna för upphandlade utbildningstjänster riskerar att öka. För att säkerställa fortsatt budgetbalans kommer verksamheten att intensifiera arbetet med kostnadseffektivisering genom fördjupad samverkan inom befintliga nätverk, vilket möjliggör delning av resurser och kompetenser. Verksamheten kommer att fortsätta den restriktiva linjen med fokus på lagstadgade utbildningar samtidigt som arbetet med att säkerställa extern finansiering genom statsbidrag prioriteras. Genom dessa åtgärder tillsammans med den redan etablerade flexibiliteten och den effektiva organisationsstrukturen bedöms verksamheten kunna upprätthålla ekonomisk balans även under kommande period.

Förvaltningsledning

Förvaltningsledningen omfattar central administration, verksamhetsstyrning och gemensamma stödfunktioner för nämndens samlade verksamhet. Verksamheten visar ett mindre underskott som främst beror på avvikande budgetförutsättningar

Under perioden har fokus legat på att stödja omställningsarbetet inom förskola och grundskola genom förstärkt fokus på ekonomi och dialog samt genomförande av effektiviseringsåtgärder. Digitaliseringsinsatser inom administrativa processer förväntas ge positiv påverkan framöver samtidigt som förvaltningsledningens andel av totalbudgeten hålls på fortsatt låg nivå.

Volym/nyckeltal som sektorn vill rikta uppmärksamhet på

Verksamhet	2 022	2 023	2 024	Utfall 202508
Grundskola:				
Resultat i nationella prov år 3 (%)				
Svenska	59	70	59	
Matematik	59	47	67	
Resultat i nationella prov år 6 (%)				
Svenska	70	77	83	
Matematik	72	70	76	
Engelska	80	85	90	
Resultat i nationella prov år 9 (%):				
Svenska	88	90	93	
Matematik	78	82	78	
Engelska	88	78	94	
Meritvärde år 9	213	204	214	
Gymnasieskola:				



Verksamhet	2 022	2 023	2 024	Utfall 202508
Gymnasiebehörighet % (yrkesprogram)	90	76	80	
Andel som fullföljt utb. inom 4 år				
Gymnasielever med examen eller studiebevis inom 4 år, hemkommun, andel (%)	80	72	75	
Alla kommuner	79	80		

Utbildningskontor
T.f utbildningschef
Karl-Olof Peterson

Tjänsteskrivelse
2025-09-23
2025/16

Utbildningsnämnden

Kvalitetsrapport för läsåret 2024/2025

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden godkänner kvalitetsrapporten för läsåret 2024/2025 samt beslutar att vid sammanträdet i oktober ska ärendet återupptas med beslut om konkreta åtgärder och uppdrag från nämnden till utbildningschef utifrån innehållet i rapporten.

Ärendets beredning

Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete finns framtaget

Sammanfattning av ärendet

Av skollagen 4 kap 3 § framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Systematiskt kvalitetsarbetet ska bedrivas både på varje enhet och övergripande för varje skolform. En samlad redovisning ska lämnas till huvudmannen.

I bilaga återfinns en kvalitetsrapport för läsåret 2024/2025 och som omfattar samtliga verksamheter som bedrivs inom nämndens ansvarsområde. Där ges en beskrivning av resultat, analys och behov av åtgärder för att öka förutsättningarna för att nå högre måluppfyllelse och resultat.

Åtgärder vidtas på enheterna utifrån det systematiska kvalitetsarbetet och omfattas av rektors beslutsmandat. Rektor råder över sin enhets inre organisation och sin resurstilldelning.

Vissa insatser och prioriteringar faller dock inom huvudmannens (utbildningsnämndens) ansvarsområde. Det handlar då främst om att prioritera ekonomiska resurser för specifika åtgärder samt att sätta upp särskilda kvalitetskrav.



Ekonomisk konsekvensbeskrivning

Ärendet rör hur redan tilldelade resurser ska prioriteras.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterad 2025-09-23 inklusive bilaga

Sändlista:

Rektorer

Karl-Olof Peterson

T.f utbildningschef

Kvalitetsredovisning – läsåret 2024/2025



Innehåll

Inledning.....	4
Våra verksamheter.....	5
Förskolor.....	5
Grundskolor och fritidshem.....	5
Anpassad grundskola.....	5
Vuxenutbildning.....	5
Nuläge och faktorer som påverkar verksamheterna framåt:.....	5
Personalsituation.....	6
Väsentliga händelser under läsåret 2024/2025	7
Uppsatta mål för utbildningsnämnden.....	7
Skolinspektionens enkät	8
Kvalitetsarbetet.....	8
Nationella målsättningar samt egna resultat, analyser och behov av åtgärder	8
Förskola	9
Analys	9
Insatser.....	10
Mål.....	10
Förskoleklass och grundskola.....	10
Våra resultat:.....	11
Årskurs 3 – nationella prov	11
Analys - svenska	12
Analys - matematik.....	12
Årskurs 6 – nationella prov	13
Analys- svenska	13
Analys - matematik.....	14
Analys - engelska.....	14
Årskurs 9.....	15
Engelska.....	15
Matematik	15
Svenska	16
NO (Naturorienterade ämnen)	16
SO (samhällsorienterande ämnen)	17
Analys av resultaten i årskurs 7-9 på övergripande nivå.....	17
Trygghet och studiero - högstadiet	19
Resultat från Valbo 7-9.....	19
Analys - Trygghet och studiero	19
Anpassad grundskola.....	19
Verksamheten	20

Analys – anpassad grundskola.....	22
Vuxenutbildningen	23
Resultat och analys	23
Grundläggande nivå.....	23
Resultat	23
Analys	24
Gymnasial nivå	24
Resultat	24
Analys	25
SFI	26
Resultat	26
Analys	27
Trygghet och studiero	27
Åtgärder för utveckling	27
Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet	27
Hybridundervisning	28
Sammanfattning.....	28



Inledning

Alla huvudmän inom skolväsendet ska systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen (systematiskt kvalitetsarbete – förkortas SKA). Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Det innebär att det inte är tillräckligt med enbart en sammanställning eller beskrivning av resultatet. Utifrån analysen ska huvudmannen genomföra insatser. Syftet är att höja kvaliteten på undervisningen och andra delar av utbildningen för alla barn och elever, för att främja deras utveckling och lärande.

Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen, som ska genomföras på huvudmannanivå ska även genomföras på förskole- och skolenhetsnivå.



Rektorn ansvarar för kvalitetsarbetet på enhetsnivå. Arbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, vårdnadshavare för barn i förskolan samt vårdnadshavare för elever i skolan ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. De nationella målen finns i skollagen och andra författningar, bland annat i läroplaner och kursplaner.

Det systematiska arbetet ska dokumenteras. Om det kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det gäller oavsett om bristerna framkommer i samband med

det systematiska kvalitetsarbetet, genom klagomål eller på annat sätt. Skyldigheten att vidta åtgärder vid alla former av brister följer av huvudmannens ansvar för utbildningen.

Våra verksamheter

Kommunen driver verksamhet vid följande enheter:

Förskolor

- Ödeborgs förskola – 2 avdelningar
- Håvestens förskola – 3 avdelningar
- Kyrkvägens förskola – 2 avdelningar
- Månvägens förskola – 4 avdelningar

Grundskolor och fritidshem

- Ödeborg F-6 (från och med läsåret 2025/2026 är det en F-3 enhet) samt fritidshem
- Höjden F-3 samt fritidshem
- Valbo 4-6 samt fritidshem
- Valbo 7-9
- Högsäter F-6 samt fritidshem

Anpassad grundskola

- 1-9 Valbo

Vuxenutbildning

- Kurser på grundläggande och gymnasial nivå
- Svenska för invandrare
- Yrkesutbildningar

Verksamhet erbjuds både i egen regi och upphandlad verksamhet.

Gymnasieutbildning köps från andra huvudmän.

Nuläge och faktorer som påverkar verksamheterna framåt:

Ekonomi, volymer och lokaler

- Mål- och resursplan för 2026-2029 beslutades av kommunfullmäktige i juni 2025 och den innehåller ekonomiska ramar samt en investeringsplan kopplat till lokalerna. Arbete med förstudier utifrån investeringsplanen inleds redan under hösten 2025 och rör initialt Ödeborg (ombyggnation) och Högsäter (behov av underhåll).

- Kommunen, liksom hela nationen, har sedan en tid tillbaka minskade födelsetal vilket påverkar barn- och elevantalen i våra verksamheter. Detta kräver att omställning och anpassning av verksamheterna görs. Förskolan har än så länge gjort den största förändringen då tre avdelningar stängts under det senaste året. Ytterligare justeringar kommer att behöva göras framåt utifrån minskat behov av platser. Omfattande åtgärder behöver vidtas för att nå en budget i balans.
- F-6 skolorna behöver genomföra effektiviseringar och omställning på grund av minskat antal elever. Påverkan på volymerna i årskurserna 7-9 kommer lite längre fram under planeringsperioden.
- I augusti 2025 gjordes en överflyttning av eleverna i årskurserna 4-6 från Ödeborg till Valbo 4-6.
- Åldersgruppen i anpassad grundskola har förskjutits till en större andel yngre elever eftersom det var en större elevgrupp i årskurs 9 som avslutade sin skolgång vid enheten.
- De fristående huvudmännen i kommunen bedriver verksamhet i ungefär samma omfattning som tidigare, men även de berörs av minskade barnkullar.

Personalsituation

Personalomsättningen har legat på ungefär samma nivå under 2025 som under 2024. Andelen legitimerade pedagoger är hög, men behörigheterna varierar eftersom det kan uppstå situationer där pedagoger får undervisa i ämnen där de inte har behörighet.

Personalomsättning

År	Antal ingående anställda 01 jan	Antal utgående anställda 30 juni	Antal avslutade anställda	Antal nya anställda	Omsättning anställda
2025	176	180	7	6	3,9 %
2024	171	172	6	8	3,5%
2023	161	171	10	21	6,0%

Sjukfrånvaron är också i samma nivå som tidigare. Det som vi upplever är det ibland är svårt att hitta vikarier vid frånvaro.

Sjukfrånvaro

Sektor Barn & utbildning	2025	2024	2023
Total sjukfrånvaro	6,45%	6,51%	6,72%
Sjukfrånvaro dag 1-14	3,10%	3,12%	3,27%
Sjukfrånvaro dag 15 och uppåt	3,35%	3,38%	3,45%

Väsentliga händelser under läsåret 2024/2025

Under läsåret 2024/2025 lyfts följande händelser som väsentliga för verksamheterna:

- Fortsatt arbete inom SBS (Skolverkets insatser inom ramen för Samverkan bästa skola) med stöd till enheterna Ödeborg F-6, Högsäter F-6, ledningsgrupp, skolchef samt huvudman. Det har generellt blivit ett mycket större fokus i sektorn på målen, resultat, uppföljningar och analyser.
- Fortsatt arbete med Backa Barnet – ett projekt med Dalslands-kommuner, VGR och polis i syfte att tidigt fånga barn och familjer som behöver stöd och där målet är att elever ska fullfölja sina studier.
- Beslut i Utbildningsnämnden om att Ödeborg F-6 ska vara en F-3 skola från och med läsåret 2025/2026.
- Politiska diskussioner och ärende inleds vad gäller kommunens organisation och utbildningsnämndens uppdrag och frågan om dessa ska överföras till kommunstyrelsen.
- Översyn av rektorernas ansvarsområden har gjorts i syfte att skapa en jämn och rimlig arbetsbörda och justeringar har gjorts. Från och med augusti 2024 hade kvalitetschef/elevhälsoschef inte längre rektorsuppdrag. Det flyttades över till en annan rektor. Detta innebär en tydligare uppdelning mellan rektorer och medarbetare med stödjande uppdrag.
- Utvecklingsgrupper bildas med fokus på de olika verksamhetsformerna. I gruppen för grundskola finns förstelärare med fokus på AI och hur vi kan dra nytta av AI i våra verksamheter. Grupperna består av representanter från de olika skolformerna, förstelärare, rektorer och utvecklare.
- Utredare anställs med fokus på ekonomiska processer där huvudfokus är att stödja utbildningschef och rektorerna ytterligare i sina ekonomiska analyser, fördjupa sektorns uppföljande arbete vad gäller statistik och kostnader, se över rutiner och processer vad gäller ekonomi samt planering framåt utifrån minskat antal elever.
- Beslut fattas av utbildningschef om att från och med läsåret 2025/2026 ha en annan organisation av den centrala elevhälsan och låta rektorerna vara närmsta chef. Den centrala enheten fördelas ut till enheterna och en samordnare utses.

Uppsatta mål för utbildningsnämnden

De verksamhetsmål som finns i mål- och resursplanen för läsåret 2024/2025 rör meritvärde, behörighet till gymnasiet, resultat på nationella prov i år 6 och 3 samt upplevd trygghet och studiero.

Utvecklingsområden som lyfts tillsammans med Skolverket på huvudmannanivå inom ramen för SBS är följande:

- Låga resultat i svenska vilket påverkar meritvärdet
- Brister i likvärdigheten mellan enheterna i arbetet med trygghet och studiero
- Pojkar har lägre betyg än flickorna i svenska och matematik

Skolinspektionens enkät

Skolinspektionens enkät görs varje år med hälften av landets skolor. Det betyder att varje skola gör den vartannat år. Senaste enkäten från Färgelanda är från 2024. Enkäter skickas till både elever, vårdnadshavare och personal och omfattar flera frågor som rör verksamheterna och hur berörda upplever sin situation.

För 2025 har en egen enkät gjorts i skolorna som varje enhet sammanställer och analyserar sitt resultat.

Även i förskolorna genomförs enkäter till vårdnadshavare. Nästa enkät genomförs 2026.

Kvalitetsarbetet

Ett årshjul finns framtaget för verksamheterna och nämnden där olika aktiviteter beskrivs. Enheterna arbetar med sina resultat, uppföljningar och analyser och beslutar om vilka åtgärder som ska vidtas framåt för att öka barnens och elevernas förutsättningar att nå målen.

Varje rektor gör en sammanställning av SKA-arbetet på enheten. Därefter tas en samlad rapport fram. Utifrån vad som framkommer i rapporten ska huvudmannen fatta beslut om åtgärder för att öka förutsättningarna att nå högre måluppfyllelse.

I och med att sektorn arbetar tillsammans med Skolverket och Mittuniversitetet inom ramen för samverkan bästa skola (SBS) har analysarbetet utvecklats markant vid utvalda SBS-enheter. Även övriga enheter har utvecklat sitt kvalitetsarbete. Mycket återstår, men bedömningen är ändå att progression i analysarbetet sker.

Nationella målsättningar samt egna resultat, analyser och behov av åtgärder

Skolverket har nyligen tagit fram en mall för SKA-arbetet som huvudmannen kan följa. I den finns beskrivet vilka nationella målsättningar som finns och sedan kan underlaget användas på lokal nivå.

Förskola

Rätten till placering i förskola regleras i skollagen. Vårdnadshavare som arbetar eller studerar har rätt till en placering för sina barn i förskola utifrån omsorgsbehov. Vårdnadshavare som är föräldralediga eller arbetssökande har rätt till placering för sina barn under 15 timmar per vecka. Dessutom kan det finnas barn som har rätt till placering utifrån eget behov, exempelvis språkliga eller sociala skäl. Nyttjandegraden, det vill säga andelen barn i kommunen som är inskriven i förskoleverksamheten, uppgår till mellan 80-85% och den siffran har varit relativt konstant över åren.

Den nationell målsättningen för förskolan är att *"i förskolan får varje barn en utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förbereder för fortsatt utbildning"*.

Detta beskrivs på så sätt att varje barn

- *med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning*
- *får en trygg och god miljö är utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande*
- *får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling*
- *som är i behov av stöd får det stöd den behöver.*
- *stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.*

SKA-arbetet i våra fyra förskolor leds av våra två rektorer tillsammans med den logoped som nyligen anställts. Orsaken till att en logoped anställts är att tidigare analyser visat att drygt 30 procent av våra barn har språkliga svårigheter som påverkar deras vardag. Stort fokus läggs därför på språkutvecklingen.

Läroplanen för förskolan är framtagen nationellt och verksamheten ska utgå från den. Den har förtydligats nyligen och innehåller bland annat detta:

- Tydligare ansvar för att undervisning, arbetssätt och val av lärverktyg vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Tydligare ansvar för att undervisningen ska främja högläsning, språkutveckling och fysisk aktivitet.
- Inga krav på att digitala lärverktyg ska användas i förskolan.
- De lärverktyg som används i förskolans undervisning ska främst vara analoga (ingen skärmtid för barn under 2 år).

Analys

För att kunna göra en analys har det skett en kartläggning av hur högläsning sker vid våra enheter. Den har visat att medelvärden för antal lästillfällen per månad för våra förskolebarn är:

- Ljudbok: 4 tillfällen/månad
- Spontan läsning: 5 tillfällen/månad
- Planerad läsning: 7 tillfällen/månad

Analysen visar också att enheterna läser mer för flickor än för pojkar och detta påverkar pojkarna genom hela skoltiden.

Insatser

Utifrån analyser konstateras att det behövs insatser i syfte att:

- Öka vår gemensamma kunskap om högläsningens språkutvecklande potential.
- Öka vår gemensamma kunskap om interaktiv högläsning som vetenskapligt och erfarenhetsmässigt beprövad undervisningsmetod.

Mål

- Att få en gemensam kunskapsgrund om högläsning som undervisningsmetod.
- Att få en gemensam kunskapsgrund om högläsning med mer dialog som specifikt arbetssätt.
- Att alla barn får möjlighet till strukturerat deltagande i interaktiv högläsning.

Det är känt genom forskning att barn som får strukturerad undervisning i fonologisk medvetenhet i åldern 4-5 år får en starkare läs- och skrivutveckling genom hela lågstadiet. Det är extra viktigt för barn i riskzonen för läs- och skrivsvårigheter, det vill säga barn med språksvårigheter.

Enkäter till vårdnadshavare med barn i förskola görs vartannat år. Nästa enkät ska genomföras 2026. Generellt framför vårdnadshavare att de är mycket nöjda med pedagogernas arbete och känner stor tilltro till förskolornas verksamhet. Det finns dock ett stort missnöje med utemiljöerna.

Förskoleklass och grundskola

Skolplikten börjar vid 6 års ålder och då börjar eleven i förskoleklass. Den nationella målsättningen är att *i förskoleklassen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt förbereder för fortsatt utbildning*".

Detta beskrivs på så sätt att varje elev:

- *får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.*
- *får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.*

- som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
- får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet
- får en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande.

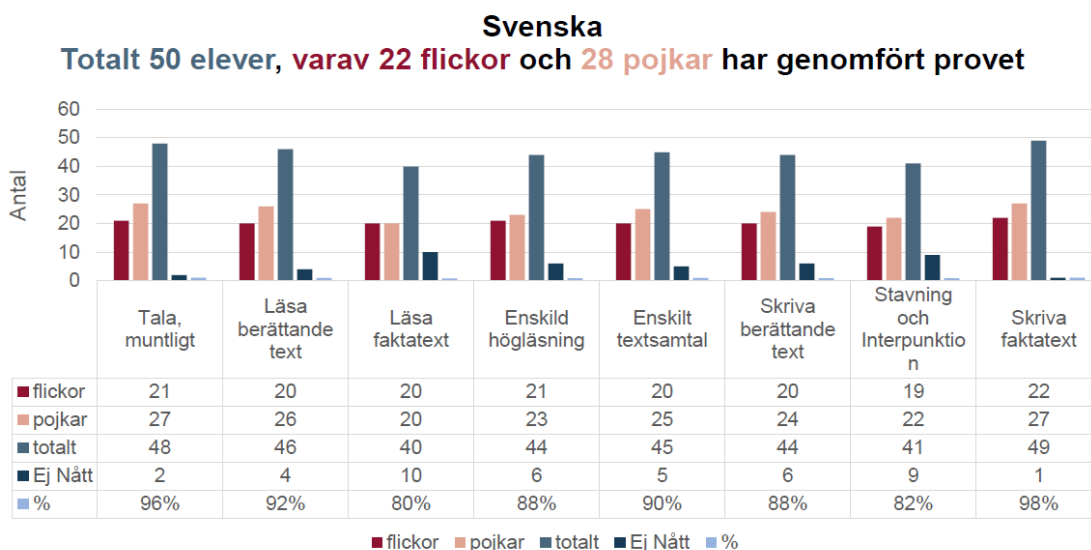
Grundskolan omfattar årskurserna 1-9 och den nationella målsättning är ”att i grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning”.

Detta beskrivs på så sätt att varje elev

- har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.
- får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.
- får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
- som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
- kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Våra resultat:

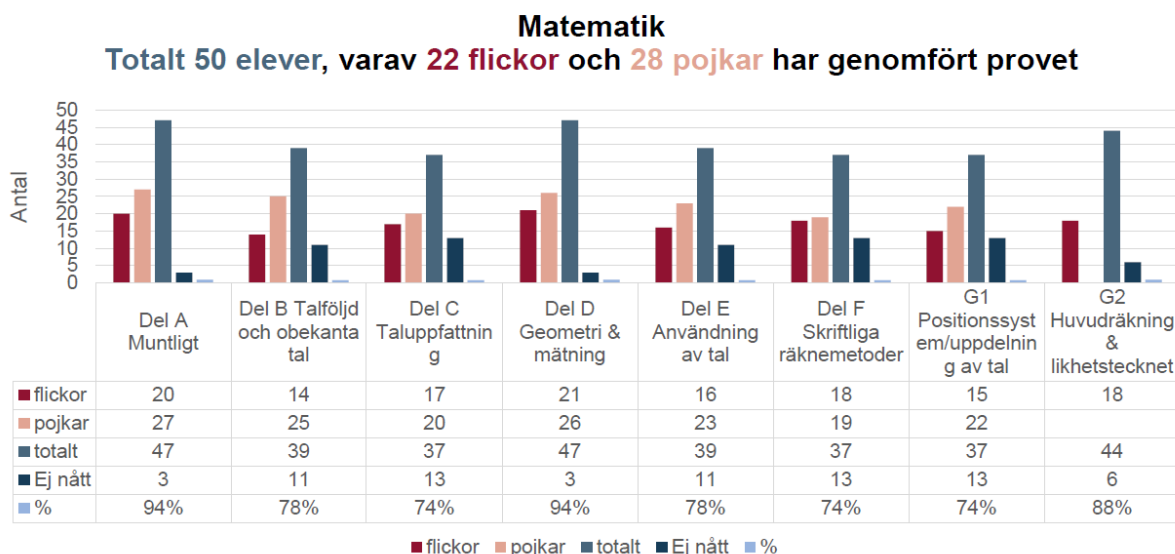
Årskurs 3 – nationella prov





Analys - svenska

Det är fortsatt höga resultat på de muntliga delarna av proven. Eleverna har ett lägre resultat inom områdena läsförståelse av faktatext och högläsning av skönlitterär text. Även i andra sammanhang ser enheterna behov av att utveckla arbetet med ordförråd och begreppsförståelse. Även den fonologiska förmågan är ett utvecklingsområde.



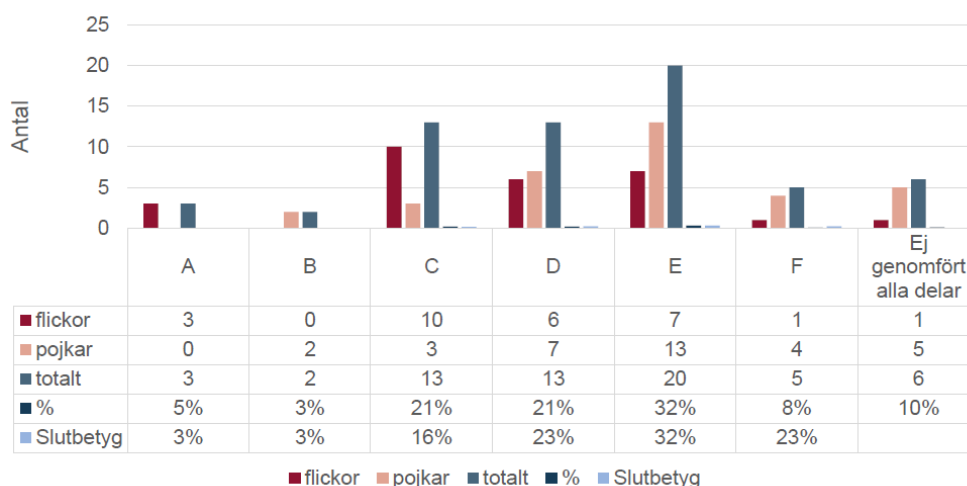
Analys - matematik

Proven i matematik testar olika delar varje år, men enheterna ser att eleverna har högre resultat på de muntliga delarna. Eleverna har även presterat högt inom området geometri och mätning. Resultatet generellt är dock lägre. Matematik har varit ett utvecklingsområde under lång tid och åtgärder behöver vidtas. Enheterna behöver använda speciallärare för att höja kompetensen generellt samt få kompetenshöjande insatser. Verksamheterna behöver även se över vilka läromedel som används.

Årskurs 6 – nationella prov

Svenska

Totalt 62 elever, varav 28 flickor och 34 pojkar har genomfört provet

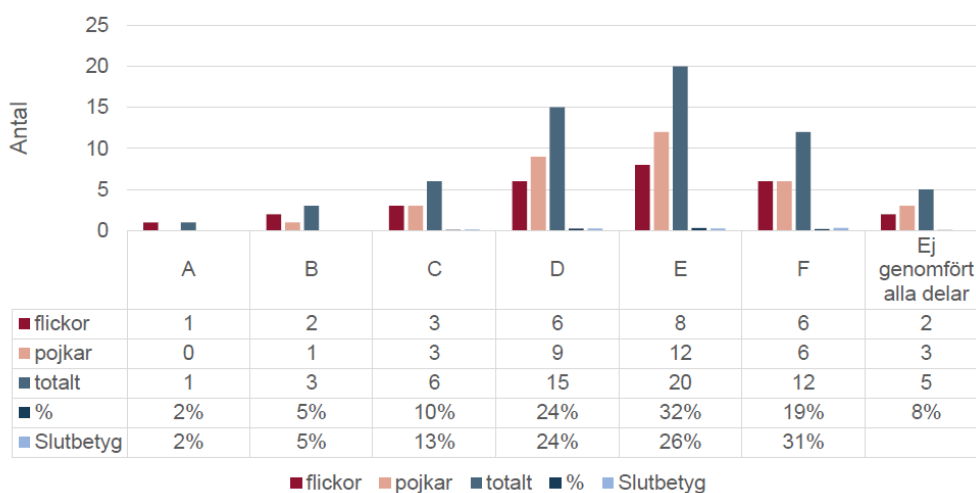


Analys- svenska

Flera av våra elever har läs- och skrivsvårigheter, vilket påverkar resultaten på proven. I svenska kan en elev få ett sammantaget godkänt betyg, trots att eleven bara klarat ett delprov. Det kan medföra en diskrepans mellan betyget på nationella proven och terminsbetyget eftersom lärare måste ta hänsyn till samtliga betygs-kriterier när de sätter terminsbetyg.

Matematik

Totalt 62 elever, varav 28 flickor och 34 pojkar har genomfört provet



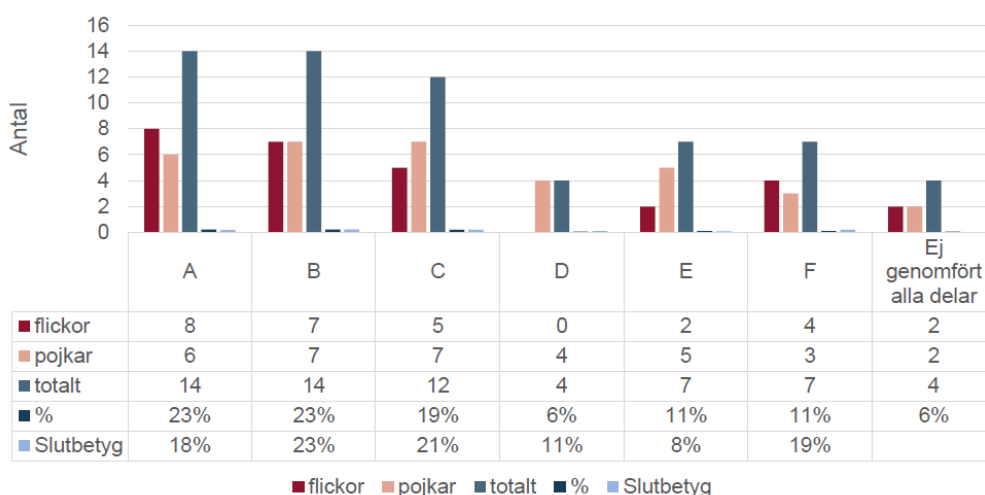


Analys - matematik

Resultaten i matematik är fortsatt låga. På flera av delproven får eleverna använda miniräknare, och trots det ser vi stora svårigheter. Detta kan tyda på osäkerhet hur de ska genomföra matematiska beräkningar. Problemlösningssuppgifter ställer även krav på läsförståelsen och på att eleverna ska kunna ta sig an en uträkning i flera steg. De ska ha uthålligheten att arbeta sig igenom alla steg och inte hoppa över sådant som känns för svårt.

Engelska

Totalt 62 elever, varav 28 flickor och pojkar 34 har genomfört provet



Analys - engelska

I engelska sker vi fortsatt höga betyg på de nationella proven. Flickorna har ett högre resultat än pojkarna när det gäller de högre betygen. Detta är en förändring som vi sett de senaste åren då engelskan tidigare varit ett ämne som pojkarna har presterat högst i.

Sammantaget är provresultaten goda, men det är också viktigt att i analysen ha med sig att kravnivån på proven, framför allt i att skriva, är lågt. De elever med ett lägre resultat i engelska är elever med läs- och skrivsvårigheter.

I engelska kan en elev få ett sammanlagt godkänt betyg, trots att eleven bara klarat ett delprov. Det kan medföra en diskrepans mellan betyget på nationella proven och terminsbetyget eftersom lärare måste ta hänsyn till samtliga betygs-kriterier när de sätter terminsbetyg.



Årskurs 9

Engelska

Betyg	Pojkar	Flickor	Totalt	Totalt (%) Avrundat till heltal
A	5 (6,94%)	2 (2,78%)	7 (9,72%)	10%
B	5 (6,94%)	6 (8,33%)	11 (15,28%)	15%
C	17 (23,61%)	6 (8,33%)	23 (31,94%)	32%
D	10 (13,89%)	4 (5,56%)	14 (19,44%)	20%
E	6 (8,33%)	5 (6,94%)	11 (15,28%)	15%
F	6 (8,33%)	0	6 (8,33%)	8%
	49	23	72	100 %
Ej gjort hela provet	3			

Matematik

Betyg	Pojkar Antal	Pojkar Procent	Flickor Antal	Flickor Procent	Totalt Antal	Totalt (%) Avrundat till heltal
A	0	0 %	1	4,5 %	1	2 %
B	3	7 %	2	9,1 %	5	8 %
C	2	4,7 %	2	9,1 %	4	6 %
D	9	20,9 %	2	9,1 %	11	17 %
E	18	41,9 %	11	50 %	29	45 %
F	11	25,6 %	4	18,2 %	15	23 %
	43	100,1%	22	100%	n= 65	101 %
Endast gjort muntlig del Ma NP	5 elever		1 elever		6 elever	



- Av de elever som ligger på F är 5 elever 3 poäng eller mindre ifrån gränsen för E (22 poäng).
- Att det blir mer än 100% beror på avrundningen.
- De elever som endast gjort muntliga delen är inte medräknade i tabellen ovan. Med dessa är det totalt 71 elever.

Svenska

Betyg	Pojkar	Flickor	Totalt	Totalt (%) Avrundat till heltal
A	0	0	0	0%
B	1 (1,39%)	4 (5,56%)	5 (6,95%)	7 %
C	5 (6,94%)	5 (6,94%)	10 (13,88%)	14 %
D	5 (6,94%)	4 (5,56%)	9 (12,50%)	13%
E	18 (25%)	8 (11,11%)	26 (36,11%)	36 %
F	20 (27,78%)	2 (2,78%)	22 (30,56%)	30 %
	49	23	72	100 %
Ej gjort hela provet	4			

NO (Naturorienterade ämnen)

Betyg	Pojkar	Flickor	Totalt	Totalt (%) Avrundat till heltal
A	2 (5 %)	2 (9 %)	4	6 %
B	1 (2,5 %)	1 (5 %)	2	3 %
C	10 (24 %)	6 (27 %)	16	25 %
D	13 (32 %)	9 (41 %)	22	35 %
E	14 (34 %)	4 (18 %)	18	29 %
F	1 (2,5 %)	0 (0 %)	1	2 %
	n= 41	n= 22	n= 63	100 %



Ej gjort bi NP	8 elever	2 elever	10 elever	
----------------	----------	----------	-----------	--

- Lätt att få E, flera elever som är ett poäng från ett högre betyg.
- För mycket kryssfrågor så det är svårt att se kvaliteten.

SO (samhällsorienterande ämnen)

Betyg	Pojkar	Flickor	Totalt	Totalt (%) Avrundat till heltal
A	2	1	3	5 %
B	5	2	7	10 %
C	6	4	10	15 %
D	12	6	18	27 %
E	11	7	18	27 %
F	8	3	11	16 %
	44	23	67	100 %
Ej gjort HI NP	4	0	4	

Analys av resultaten i årskurs 7-9 på övergripande nivå

Antal elever med särskilt stöd:

- 35 elever är i behov av särskilt stöd och har beslut om ett åtgärdsprogram
- 26 elever har haft anpassad studiegång i form av reducerat schema och kortare skoldagar eller att elevens schema reducerats med något eller några ämnen.

Målen (meritvärde och gymnasiebehörighet) uppnåddes ej.

Vid den analys som gjorts har elevernas betygsförändring under läsåret jämförts (antal F när eleverna börjar i årskurs 9 och deras slutbetyg):

	Årskurs 8	Årskurs 9	Efter sommarskola
Engelska	15	9	
Matematik	25	11	7
Svenska	18	10	

Det betyder att elevernas resultat blivit mycket bättre och detta tack vare en prioriterad resursfördelning inom dessa ämnen.

Flera av de elever som fick F i ett eller flera av dessa ämnen hade mycket problematisk skolfrånvaro samt väldigt låga meritvärden totalt. Det finns dessutom en hel oro kring elevernas mående och hälsa.

Statistik har tagits fram som visar elevernas frånvaro och även hur elevernas frånvaro påverkar resultaten. Analysen visar att det finns en mycket stark koppling mellan hög frånvaro och låga resultat.

Vad gäller stöd så erbjuds mycket stöd i flertalet ämnen. Utöver det har enheten det obligatoriskt anordnade extra studietiden två gånger i veckan (lagkrav i skollagen). Åtgärder behöver vidtas så att fler elever tar del av detta framöver. Enheten har också anordnat en "provstuga" en gång per vecka där eleverna har möjlighet att göra prov eller kompletteringar.

Organisatoriskt finns både stödverksamheterna Navet och Studieverkstaden, där eleverna gjort oerhört stora framsteg och utveckling utifrån deras individuella förutsättningar och behov. Därtill tillkommer lov- och sommar-skola.

Enheten har även en hög andel behöriga och utbildade lärare i personalgruppen, och saknar endast behörighet i ett ämne utöver en obehörig tillfällig lösning för personal på föräldraledighet under läsåret.

Elevhälsoteamet har utvecklats i sitt arbete och samarbetet med arbetslagen är mycket gott. Socialpedagog och kurator fyller en viktig funktion på skolan och gör ett gediget arbete med både förebyggande och främjande fokus.

Åtgärder för utveckling

- Ledarskapet i klassrummet
- Lektionsdesign och lektionsstruktur
- Åtgärder för att öka elevernas engagemang, fokus och motivation till kunskapsinhämtning
- Sätta upp lärandemål istället för resultatmål så att eleverna förstår och lär på ett djupare sätt
- Ökade kunskaper kring NPF

Trygghet och studiero - högstadiet

Resultat från Valbo 7-9



"Stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra": **91,3%**

2022 – 89,9%

2023 – 90,6%

2024 – 91,6%

2025 - 91,3%

Analys - Trygghet och studiero

Enkätresultatet för den upplevda tryggheten är 91,3% vilket är ett bra resultat, även om det övergripande målet inte nås.

Enkätresultatet för den upplevda studieron uppgår till 67,9% vilket personalen inte är nöjda med. Åtgärder behöver genomföras för att få bättre arbetsfokus och studiero.

Under läsåret hade enheten stora utmaningar med trygghetsfrämjande arbete vilket påverkade både ekonomi i form av resurser, samt ett fokus på annat än skolprestationer.

Anpassad grundskola

Barn som på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i anpassade grundskolan. Detta regleras i skollagen.

Utifrån förmågor läser eleven ämnen eller ämnesområden eller en kombination av dessa. En elev kan även läsa efter grundskolans kursplaner i ett eller flera ämnen.

I verksamheten kan även integrerade elever tas emot, det vill säga elever som läser enligt grundskolans kursplan och inte är mottagna i anpassad grundskola, men som får sin undervisning i den verksamheten. På samma sätt kan även elever som läser enligt kursplanen för anpassad grundskola vara integrerade i grundskolans verksamhet.

Den nationell målsättning för anpassad grundskola beskrivs som så att ” i den anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter för att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning”.

Detta beskrivs så att varje elev

1. har de kunskaper den behöver för att var väl förberedd för fortsatt utbildning
2. får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero
3. får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling
4. som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.
6. kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Verksamheten

Målarbetet inom den anpassade grundskolan utgår från att skapa en undervisning som är individanpassad, strukturerad och inkluderande. Under läsåret har fokus legat på att identifiera utvecklingsområden genom analys av resultat, reflektioner från personal och insamlade data. Målen formuleras utifrån elevernas behov och verksamhetens förutsättningar, med särskild hänsyn till den omvänt integrerade elevgruppen.

Målarbetet har konkretiserats i tre övergripande mål för kommande läsår:

Stärka elevernas läsförmåga och skrivutveckling genom strukturerad undervisning och grundläggande lässtrategier.

Utveckla undervisningen i teoretiska ämnen med hjälp av visuellt stöd, tydliga mallar och repeterande moment för att underlätta analys och reflektion.

Förbättra bedömningsrutiner och samordning kring kursplaner för att skapa en mer rättvis och hanterbar bedömningsprocess.

Målen följs upp genom arbetslagsmöten, sambedömning och elevhälso-teamets regelbundna träffar. Elevens utveckling dokumenteras och analyseras kontinuerligt för att säkerställa att målen är relevanta och att insatserna ger önskad effekt. Målarbetet är en central del i det systematiska kvalitetsarbetet och utgör grunden för skolans utveckling.

Det förebyggande och främjande arbetet inom den anpassade grundskolan utgår från att skapa en trygg, inkluderande och utvecklande lärmiljö för alla elever. Arbetet sker i nära samverkan mellan elevhälsoteamet och pedagogisk personal, där fokus ligger på att tidigt identifiera behov och sätta in stödinsatser innan svårigheter uppstår.

Insatserna inkluderar:

- **Främjande aktiviteter** som stärker elevernas sociala samspel, empati och känsla av sammanhang.
- **Trivselenkäter och trygghetsvandringar** som genomförs systematiskt enligt årshjul, där elevernas upplevelser ligger till grund för förbättringsåtgärder.
- **Tydliga rutiner för överlämning och dokumentation** som säkerställer att information om elevernas behov följer med genom hela skolgången.
- **Samverkan med vårdnadshavare** för att skapa en helhetsbild av elevens situation och behov.
- **Pedagogiska anpassningar och stödstrukturer** som utformas i samråd med elevhälsoteamet för att främja lärande och välmående.

Genom att öka frekvensen på elevhälsomöten och arbeta mer systematiskt med främjande insatser skapas bättre förutsättningar för att möta elevernas behov och stärka skolans värdegrundsarbete.

Eleverna är delaktiga i det grundläggande arbetet kring värdegrundsfrågor som berörs i läroplanen genom utvecklingssamtal samt tillfällen under skoldagen där verksamheten behandlar frågor såsom empati, socialt samspel och vänskap. Eleverna är löpande delaktiga genom klassråd under hela läsåret, där värdegrundsfrågor är en stående punkt. Där kan elever ta upp önskemål och förslag på främjande aktiviteter samt ställa frågor för diskussion gemensamt. Information och diskussion om vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling sker kontinuerligt på klassråd. Elevråd med elevrådsrepresentanter, rektor och personal sker två gånger per läsår.

Enligt årshjulet i systematiskt kvalitetsarbete skall alla elever utifrån sin förmåga fylla i en trivselenkät en gång/termin och en trygghetsvandring sker på skolan en gång/läsår. Dokumentationen förekommer på olika sätt utifrån elevernas behov och förutsättningar. Utifrån sammanställningen arbetar elever tillsammans med personal fram förslag till förbättringar.

Analys – anpassad grundskola

Den sammanfattande analysen visar att eleverna inom den omvänt integrerade gruppen har en långsam eller stillastående kunskapsutveckling, särskilt i teoretiska ämnen. Engelska framstår som ett undantag där eleverna presterar bättre, vilket kan kopplas till deras vardagliga exponering via digitala medier.

Strukturerade ämnen med tydliga läromedel ger bättre resultat, medan ämnen som kräver diskussion och abstrakt tänkande upplevs som svårare. Den höga lärartätheten och individanpassade undervisningen är en styrka, men bedömningskriterierna i vissa ämnen upplevs som ett hinder för elevernas möjligheter att visa sin faktiska kunskap. Utmaningar med flera kursplaner och varierande nivåer inom elevgruppen påverkar också undervisningens effektivitet.

Åtgärder för utveckling

- Fokus på läsinläring och skrivutveckling inför kommande läsår, särskilt med tanke på att elevgruppen förväntas förändras.
- Fortsatt individanpassning av undervisning med särskilt fokus på minnesträning och strategier för att förstå och tolka texter.
- Utveckling av bedömningsrutiner, inklusive fortsatt sambedömning och reflektion kring hur kriterierna kan tillämpas rättvist för elever med olika förutsättningar.
- Stärkta strukturer i undervisningen, särskilt i ämnen som kräver analys och reflektion, genom exempelvis mallar, visuellt stöd och tydliga instruktioner.
- Ökad samordning kring kursplaner för att minska arbetsbördan och skapa tydligare progression för eleverna.

Kommande läsårsmål

1. Stärka elevernas läsförmåga och skrivutveckling genom strukturerad och individanpassad undervisning med fokus på grundläggande lässtrategier och skrivprocesser.
2. Utveckla undervisningen i teoretiska ämnen genom att införa mer visuellt stöd, tydliga mallar och repeterande moment för att underlätta analys, reflektion och förståelse.
3. Förbättra bedömningsrutiner och samordning kring kursplaner för att skapa en mer rättvis och hanterbar bedömningsprocess, särskilt för elever med olika förutsättningar och behov.

Vuxenutbildningen

Rätten till vuxenutbildning regleras i skollagen. Den nationella målsättningen säger att *”i den kommunala vuxenutbildningen får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utveckla kunskaper, kompetenser och värden samt en stärkt ställning i arbets- och samhällslivet och en god grund för fortsatt utbildning. Kommunal vuxenutbildning utgör en bas för kompetensförsörjningen till arbetslivet”*.

Detta beskrivs genom att det sägs att varje elev:

- *får en god grund för fortsatt utbildning och stärker sin ställning i arbets- och samhällslivet.*
- *får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero*
- *får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.*
- *som är i behov av stöd får det stöd den behöver*

De nationella målsättningarna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling, i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. För vuxenutbildningen finns de fyra delmål med tillhörande indikatorer.

En indikator är andel (%) kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg på grundläggande nivå, gymnasial nivå samt SFI (svenska för invandrare). En annan indikator är hur lång tid det tar för en elev på SFI att genomföra en delkurs, genomströmningshastighet.

Resultat och analys

Grundläggande nivå Resultat

Variabler	Färgelanda		Riket totalt	
	2023	2024	2023	2024
Elever, andel (%) kvinnor	63,6	68,4	62,6	64,1
Elever, andel (%) män	36,4	31,6	37,4	35,9
Elever, antal	33	38	122891	114625
Kursdeltagare, antal	41	60	152675	141836
Kursdeltagare, antal som avbrutit kurs	13	10	41971	39010
Kursdeltagare, antal som avslutat kurs med godkänt betyg	14	30	47286	45178
Kursdeltagare, antal som avslutat kurs utan godkänt betyg	.	.	3126	3524

Källa: Skolverket

Nästan alla kursen som elever läser på grundläggande nivå är svenska som andraspråk på distans via vår utbildningspartner Arena utbildning och består av fyra delkurser. Att det är fler kvinnor än män som har läst beror på att av de kvinnliga ukrainska flyktingar som kom till kommunen valde nästan uteslutande samtliga att fortsätta läsa svenska som andraspråk efter SFI. Om en elev avbryter beror det i regel på att eleven har fått arbete eller flyttat från kommunen.

Elever som studerat svenska som andraspråk har haft tillgång till vår studieverkstad här på vuxenutbildningen. Två eftermiddagar i veckan är samtliga våra studerande välkomna till vår studieverkstad för att få hjälp av en lärare. Detta erbjudande gäller för samtliga våra elever, från elever på SFI till elever på gymnasienivå. Det har varit ett mycket uppskattat och välbesökt inslag.

Analys

Vi har under året erbjudit fram för allt svenska som andraspråk på grundläggande nivå på distans. Dessa distansstudier har eleverna kunnat kombinera med studiepass i studieverkstadens vilket har utnyttjats av de flesta som läst svenska som andraspråk. Det är svårt att fördjupa sig i ett språk på egen hand och studieverkstaden har kompletterat distansstudierna för att få hjälp och stöttning på plats. Ett alternativ hade varit att hänvisa eleverna till Uddevalla vuxenutbildning för klassrumsundervisning men då måste vi betala interkommunal ersättning vilket blir kostsamt och eleverna får en längre resa till skolan. Det är prioritet att kunna fortsätta med studieverkstaden för att eleverna ska få möjlighet att lyckas samt kunna ha en kostnadseffektiv utbildning.

Gymnasial nivå

Resultat

Variabler	Färgelanda		Riket totalt	
	2023	2024	2023	2024
Elever, andel (%) kvinnor i gymnasial nivå	75,7	75,4	63,1	62,4
Elever, andel (%) män i gymnasial nivå	24,3	24,6	36,9	37,6
Elever, antal i gymnasial nivå	115	118	220096	227991
Helårsplatser, antal i gymnasial nivå	47	46	82164	83862
Kursdeltagare i huvudmannens skolor, antal i gymnasial nivå	433	453	807920	823472
Kursdeltagare som avslutat eller avbrutit kurs i	374	413	6640	6866

huvudmannens skolor, antal i gymnasial nivå			68	94
Kursdeltagare, antal som avslutat kurs med godkänt betyg i gymnasial nivå	344	336	4557 75	4716 59
Kursdeltagare, antal som avslutat kurs utan godkänt betyg i gymnasial nivå	15	35	7528 2	8667 6

Källa: Skolverket

Av vuxenutbildningens 371 kursdeltagare fick 336 ett godkänt eller högre betyg. Det innebär att 94% av våra studerande fick godkänt eller högre betyg vilket är ett mycket bra resultat. För 2023 var den siffran 93% vilket visar ett något mer positivt resultat. För riket är den siffran 84%

Av dessa 371 kursdeltagare har 229 kursdeltagare studerat hos vår samverkanspartner Arena utbildning varav 199 fick godkänt eller högre betyg. Granskar man 2024:s betygsresultat närmare var det 87% som fick ett godkänt eller högre resultat. De kurser som eleverna inte lyckades i är fram för allt matematik.

Av dessa 229 elever som har studerat hos Arena besvarade 190 elever en elevenkät. På frågan om att kursen hade motsvarat förväntningarna fick var det 98% som gav godkänt eller högre i omdöme. På frågan om lärarens kompetens gav 95% av eleverna godkänt eller högre i omdöme.

De kurser på gymnasienivå som bedrivs i egen regi är 137 kurser i vård och omsorg. Eleverna läser på distans förutom vissa obligatoriska praktiska moment som måste genomföras bland annat i vårt metodrum. Studietakten som varierar mellan 50%-100% kan eleverna själva bestämma. Elever som har tidigare erfarenhet av arbete inom vård och omsorg har möjlighet att validera sina kunskaper och på så vis förkorta sin utbildningstid. Resultatet på våra egna kurser är mycket god då 97% av kursdeltagarna nådde ett godkänt eller högre betyg.

Analys

Det är ett mycket bra resultat och den främsta anledning är att det finns en samordnare som administrerar och följer upp våra distansstuderande med ett coachande förhållningsätt varje vecka. Märker samordnaren att en elev inte håller studietakten eller inte får godkänt på sina uppgifter tas kontakt med eleven och frågar på vilket sätt skolan kan stötta eleven, exempelvis genom studieverkstaden eller kurstid. Samordnaren arbetar även tätt tillsammans med studie- och yrkesvägledaren för att planera för elevens studier.

Det goda resultatet på våra kurser inom vård och omsorg beror på eleverna har tillgång till en vårdlärare på plats i skolan för individuell hjälp och handledning.

De flesta av eleverna vill läsa på distans men det finns elever som tycker matematik är svårt och det skulle kunna underlätta om de kunde ta del av klassrumsundervisning på plats i vår skola. Tyvärr har vi för litet elevunderlag för att kunna bedriva den typen av undervisning på ett rimligt sätt. Problemet med litet elevunderlag delar vi med många andra småkommuner. Dalslandskommunerna kommer därför att tillsammans med Kunskapsförbundet Väst och Westum ansöka om projektmedel från europeiska socialfonden för att utveckla pedagogiken för hybridundervisning. Då skulle elever kunna sitta i Färgelanda och delta i lektioner från klassrum i till exempel Åmål.

Om det blir verklighet med hybridundervisning skulle den kunna öppna möjlighet att ta del av yrkesutbildningar på hemmaplan och därmed slippa resor.

SFI

Resultat

Variabler	Färgelanda		Riket totalt	
	2023	2024	2023	2024
Elever, andel (%) kvinnor	63,6	68,4	62,6	64,1
Elever, andel (%) män	36,4	31,6	37,4	35,9
Elever, antal	33	38	1228 91	1146 25
Kursdeltagare, antal	41	60	1526 75	1418 36
Kursdeltagare, antal som avbrutit kurs	13	10	4197 1	3901 0
Kursdeltagare, antal som avslutat kurs med godkänt betyg	14	30	4728 6	4517 8
Kursdeltagare, antal som avslutat kurs utan godkänt betyg	.	.	3126	3524

Källa: Skolverket

Eleverna på SFI är en mycket heterogen grupp. Spridningen på elevernas tidigare utbildningsnivå är mycket stor då den kan omfatta elever som är analfabeter till elever med universitetsutbildning.

För elever som omfattades av utbildningsplikt, en lag som började gälla 1 januari 2019 och som framför allt omfattar elever med låg utbildningsnivå från sitt hemland, erbjöds heltidsstudier i framför allt svenska.

Orsaken till att andelen kvinnor var mycket högre på SFI här i kommunen än i riket är att det anlände kvinnliga ukrainska flyktingar till kommunen.

Variabler	Färgelanda		Riket totalt	
	2023	2024	2023	2024



Kursdeltagare på 2B, som avslutat kursen - genomsnittligt antal elevtimmar	108	150	230	221
Kursdeltagare på 2C, som avslutat kursen - genomsnittligt antal elevtimmar	520	159	242	236
Kursdeltagare på 2D, som avslutat kursen - genomsnittligt antal elevtimmar	340	114	233	223
Kursdeltagare på 3C, som avslutat kursen - genomsnittligt antal elevtimmar	196	176	174	170
Kursdeltagare på 3D, som avslutat kursen - genomsnittligt antal elevtimmar	113	162	134	127

Källa: Skolverket

Genomströmningshastigheten i SFI-kurserna ligger i paritet mot riket eller strax under. Den kurs som avviker är SFI 3D vilket kan förklaras med att enstaka elevers studieresultat har inverkan då det är ett mindre antal elever som studerar på SFI.

Analys

Under det gångna året har det varit fortsatt fokus på att tala och läsa för samtliga våra SFI-elever. Vi vill att våra elever ska bli mer kommunikativa, få mer självförtroende för att våga prata inför andra samt få bättre läsflyt. Ett inslag i denna satsning har varit bland annat att lärarna har roterat bland grupperna, mer pratövningar, externa föreläsare från till exempel Civilförsvarsförbundet. Vi kommer under det kommande året att fortsätta att arbeta på samma sätt då det har varit gynnsamt för våra elever.

Beroende på om eleven har praktik, jobb eller dylikt kan studier i SFI anpassas för att möta elevens behov. Vårt samarbete med arbetsmarknads- och integrationsenheten, AMI, har varit givande för med elevens bästa i fokus har eleven kunnat varva SFI-studier med språkpraktik. Det har ökat motivationen och gett utmärkta träningstillfällen.

Trygghet och studiero

Det råder tillit och respekt mellan lärare och elev och mellan elever och arbetet är inriktat på att behålla den goda studiero som finns på skolan. Under det gångna året har inga kränkingsanmälningar gjorts. Demokratiska värderingar och respekt för den enskilda individen ska även i fortsättningen genomsyra all verksamhet på vuxenutbildningen så att trygghet och studiero uppnås.

Åtgärder för utveckling

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet

Skolinspektionen genomförde en tematisk granskning av utbildningar på entreprenad. Av granskningen framkom att huvudmannen tar i låg utsträckning ansvar för kvaliteten inom komvux som bedrivs på

entreprenad. Skolinspektionen kräver att huvudmannen utvecklar arbetet med att följa upp utbildningens kvalitet och sin analys för att genom uppföljning identifiera utvecklingsbehov rörande utbildningens kvalitet. Åtgärder ska redovisas i slutet av året till inspektionen.

Hybridundervisning

Det finns behov av att utveckla pedagogiken för hybridundervisning för att möjliggöra tillgång klassrumsundervisning utan att behöva resa.

Det är viktigt att bibehålla den kontinuerliga uppföljningen av distansstuderande och bibehålla tillgången till studieverkstad för våra elever samt vidareutveckla dessa stödåtgärder.

Sammanfattning

Kvalitetsrapporten visar behov av fortsatt intensivt arbete för att öka våra resultat. Vi når inte de resultat och mål vi önskar.

I arbetet med SBS har enheterna konstaterat att förändring tar tid. Det som lyfts från enheterna är sammanfattningsvis detta:

- Stort behov av fortsatt arbete med tidiga insatser
- Omfattande arbete krävs inom framför allt svenska och matematik för att höja elevernas kunskaper inom dessa områden. Om eleven inte har goda kunskaper i svenska språket blir det stora svårigheter även med andra ämnen.
- Pedagogerna behöver stärkas i sitt uppdrag – ledarskapet i klassrummet är oerhört viktigt för att nå framgång.
- Behov av ökad kunskap hos vår personal inom NPF
- Fortsatt arbete med organisering av undervisningen för elever i behov av stöd
- Arbeta med våra utemiljöer utifrån investeringsplan och behov
- Utvärdering av vårt behov av kompletterande undervisningsmaterial och lärmaterial

Utbildningskontor
Utbildningschef
Lise-Lotte Bengtsson

Tjänsteskrivelse
2025-09-01
2025/25

Utbildningsnämnden

Redovisning av inkomna klagomål samt åtgärder under vårterminen 2025

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att lägga informationen till handlingarna.

Ärendets beredning

Presidie möte 2025-09-16
Information FÖSAM 2025-08-28

Ärendet

Huvudmannen ska ta emot och utreda klagomål mot verksamheten enligt bestämmelser i skollagen. Syftet är att klagomålen ska bidra till verksamhetens utveckling och att utredningen ska visa vilka eventuella åtgärder som behöver vidtas.

Under vårterminen 2025 har sektorn mottagit några klagomål. Dessa beskrivs nedan tillsammans med beskrivning av åtgärderna.

Verksamhet	Klagomål	Åtgärd
Förskola	Vårdnadshavare som ska åka på semester har blivit nekade plats för barnet under semestern. Barnet skulle vara hemma med anhörig.	Förtydligat riktlinjerna – beslut av nämnden. Information till vårdnadshavarna att plats bara kan erbjudas när vårdnadshavare har omsorgsbehov, det vill säga när de arbetar eller studerar.
Grundskola	Vårdnadshavare är missnöje med att skolan gjort en orosanmälan samt haft kuratorssamtal med elev utan samtycke	Informerat om gällande regler enligt socialtjänstlagen samt visat underlag på att samtycke lämnats.

Grundskola	Vårdnadshavare är missnöjd över rektors beslut om avslag på ledighetsansökan för semesterresa	Generell information till alla vårdnadshavare om att ledigheter inte beviljas mer än i undantagsfall eftersom eleverna har skolplikt och närvaro är viktig. Kommunikation med vårdnadshavaren för att förklara regelverket.
Fristående grundskola	Skolan anser att hemkommunen inte tar sitt ansvar vad gäller utredningsskyldigheten när det finns elever som eventuellt ska tas emot i anpassad grundskola	Förtydligat regelverket och kommunikation med skolan för att klargöra ansvarsfördelningen.
Grundskola	Missnöje med flytten från Ödeborg till Valbo – brev från elever i år 4	Skriftligt svar om orsaken till flytten samt besök av politiker i skolan
Grundskola	Bristande beslutsunderlag vad gäller flytten av 4-6 i Ödeborg, exempelvis samråd med vårdnadshavare.	Beslut har fattats utifrån de underlag som tagits fram.
Grundskola	Vårdnadshavare uttrycker missnöje över att information om flytten mellan Ödeborg och Valbo lämnades sent i maj	Svar till vårdnadshavare att information kunde lämnas först efter det att beslutet var fattat

Ekonomisk konsekvensbeskrivning

Ej aktuellt

Sociala och miljömässiga konsekvenser

Ej aktuellt

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterad 2025-09-01

Sändlista:

Samtliga rektorer



**Färgelanda
kommun**

Lise-Lotte Bengtsson
Utbildningschef

Sektor/enhet
t.f. Utbildningschef
Karl-Olof Peterson

Tjänsteskrivelse
2025-09-12
2025/149

Utbildningsnämnd

Samarbete med Akelius Foundation rörande insatser för att öka elevernas förutsättningar att nå högre måluppfyllelse inom matematik

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden ställer sig positiv till ett samarbete med Akelius Foundation i enlighet med underlaget i tjänsteskrivelsen samt ger utbildningschef i uppdrag att ingå nödvändiga avtal.

Utbildningschef får i uppdrag att löpande informera utbildningsnämnden om hur samarbetet fortskrider.

Ärendets beredning

Presidie möte 2025-09-16
Information FÖSAM 2025-08-28

Ärendet

Akelius Foundation är en välgörenhetsstiftelse som bildades 2007 och bland annat ägnar sig åt att bidra till att utveckla undervisningsmetoder och undervisningsmaterial.

Lärare vid Valbo 7-9 har kommit i kontakt med stiftelsen och haft en dialog om vilka insatser som hade varit gynnsamma för Färgelanda kommun och stiftelsen har ställt sig positiv till att bidra med resurser. Måluppfyllelse har diskuterats och vilka åtgärder som krävs för att öka elevernas förutsättningar att nå högre måluppfyllelse.

Det som har föreslagits är finansiering av två tjänster inom matematik under en tvåårsperiod samt inköp av undervisningsmaterial.

Samarbetet innebär för kommunens del att ansvarig lärare vid skolan får ett uppdrag att projektleda dessa matematiklärare och tillsammans fortsätta att utveckla det material som stiftelsen tagit fram. Ett tätt samarbete kommer att ske mellan skolan och stiftelsen.

Vara kommun har nyligen inlett samarbete med stiftelsen, men i större omfattning där även markupplåtelse ingår för att skapa lärmiljöer utomhus.

Ekonomisk konsekvensbeskrivning

Ett samarbete innebär att kommunen får ta del av resurser i form av finansiering av två tjänster under två år. Samarbetet innebär inte någon ökad kostnad för kommunen.

Sociala och miljömässiga konsekvenser

Samarbetet innebär inte några sociala eller miljömässiga konsekvenser. Däremot bidrar samarbetet till ökad måluppfyllelse.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterad 2025-09-12

Sändlista:

Rektor Valboskolan 7-9

Lena Malm

Akelius Foundation

Karl-Olof Peterson

t.f. Utbildningschef

Utbildningskontor
T.f utbildningschef
Karl-Olof Petersson

Tjänsteskrivelse
2025-09-15
2025/151

Utbildningsnämnden

Förordnade som verksamhetsansvarig inom elevhälsans medicinska insats och psykologers insatser inom Hälso- och sjukvårdslagen, sektor utbildning, Färgelanda kommun.

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden förordnar Karl-Olof Petersson, t.f utbildningschef, till verksamhetschef för elevhälsans medicinska insats (EMI). Förordnandet gäller tills vidare. Härmed upphör Lise-Lotte Bengtssons förordnande (UN 2023-11-28 §95).

Ärendets beredning

Ärendet har gåtts igenom på presidieberedningen 2025-09-16.

Sammanfattning av ärendet

Alla verksamheter i hälso- och sjukvårdsverksamhet ska ha en verksamhetschef. Elevhälsans medicinska insats är en sådan verksamhet och har tidigare benämnts skolhälsovård.

I verksamhetschefens ansvar ingår även psykologens arbetsuppgifter inom hälso- och sjukvårdslagen (HSL) exempelvis bedömning av utvecklingsstörning, remittering till specialistinstans. Uppdragets omfattning och innehåll framgår av beslutsunderlag "Ansvarsbeskrivning för verksamhetschef inom Elevhälsan Färgelanda kommun".

Verksamhetschef utses av vårdgivaren enligt hälso- och sjukvårdslagen. Det är vårdgivaren (utbildningsnämnden) som beslutar om verksamhetschefens arbetsuppgifter, det vill säga vilka befogenheter, rättigheter och skyldigheter denne ska ha.

Enligt hälso- och sjukvårdsförordningen 4 kap 1 § ansvarar verksamhetschefen för att säkerställa att patientens behov av trygghet, kontinuitet, samordning och säkerhet i vården tillgodoses i enlighet med krav i HSL.

Verksamhetschefen kan ansvara för hälso- och sjukvårdsverksamhet utan att själv ha medicinsk kompetens men får då inte bestämma över vård och behandling av patienter.



Verksamhetschefen får uppdra åt sådana befattningshavare inom verksamheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter (hälso- och sjukvårdsförordningen 4 kap §§ 4-5).

Verksamhetschefen har ansvar för rutiner för delegering samt att beslut om delegeringar inom verksamhetsområde är förenliga med säkerhet för patienterna (Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd SOSFS 1997:14).

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterad 2025-09-15

Ansvarsbeskrivning för verksamhetschef inom Elevhälsan Färgelanda kommun.

Sändlista:

Utbildningschef

Skolsköterska

Skolläkare

Inspektionen för vård och omsorg

Karl-Olof Petersson

T.f utbildningschef

Utbildningskontor
Utbildningschef
Alexander Karlsson

Tjänsteskrivelse
2025-09-01
2025/120

Utbildningsnämnd

Svar på initiativärende om bussning av elever mellan Ödeborg och Högsäter

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att som svar på initiativärende från Sverigedemokraterna, Kristdemokraterna och Centerpartiet om bussning av elever mellan Ödeborg och Högsäter översända förvaltningens tjänsteskrivelse.

Ärendets beredning

Presidietmöte 2025-09-16
Information FÖSAM 2025-08-28

Sammanfattning av ärendet

2025-06-24 fattade utbildningsnämnden beslut om att ge förvaltningen i uppdrag att vid nästa nämndsmöte redovisa en genomgång av resurser och möjligheter som finns eller som saknas för att kunna bedriva slöjd och gymnastik för eleverna vid Bruksskolan i Ödeborg i närliggande skolor och på så vis undvika längre bussresor än behövligt för eleverna.

Ärendebeskrivning

Initiativärende har lämnats av Sverigedemokraterna, Kristdemokraterna och Centerpartiet. I ärendet framförs bland annat detta:

”Skolans struktur och organisation är grundläggande för att skapa en fungerande och trygg miljö för elever. När beslut om förändringar fattas är det centralt att ta hänsyn till både elevernas välbefinnande och deras möjlighet till kvalitativ inlärning.

Vi motsätter oss av att bussa barnen till skolan i Högsäter för att ha lektioner i slöjd och gymnastik när det finns på närmare håll. Att transportera barnen från Bruksskolan med bussar till skolan i Högsäter väcker starka känslor och berättigade bekymmer. Vi är av den bestämda åsikten att förvaltningens förslag att bussa barnen till Högsäter skola för dessa lektioner inte är i någons intresse.

Att flytta barnen från deras invanda skolmiljö i denna ålder kan skapa oro. Barn behöver trygghet och en miljö som är invand och trygg, vilket är en förutsättning för god inläring.

Vi anser att det finns både pedagogiska och praktiska skäl att låta barnen ha sina slöjd- och gymnastiklektioner på en närliggande skola. Förutom att minimera riskerna med långa transportsträckor, skulle detta också bidra till att skapa en trygg och stabil miljö för våra yngsta elever. Att anpassa undervisningen till barnens behov och närmiljö borde vara en självklar prioritering.

Vi föreslår i stället att det görs en genomgång av de resurser och möjligheter som finns i de närliggande skolorna. En lösning som innebär att barnen kan få tillgång till slöjd och gymnastik utan att behöva långa och potentiellt stressande bussresor skulle gynna deras välmående och utveckling. Genom att investera i och utnyttja lokala resurser kan en mer hållbar och barnanpassad skolgång säkerställas. Vi ser vidare att renovering av idrottshallen på Bruksskolan initieras och sker skyndsamt.

UN ger förvaltningen i uppdrag att vid nästa nämndsmöte redovisa en genomgång av resurser och möjligheter som finns eller som saknas för att kunna bedriva slöjd och gymnastik i närliggande skolor och på så vis undvika längre bussresor än behövt för eleverna.”

Övergripande lokalutredning och fördjupad genomgång av lokalerna vid Bruksskolan i Ödeborg har gjorts av företaget Norem. Av den framgår att byggnaderna där idrott och slöjd bedrivs är i mycket dåligt skick och i behov av stora åtgärder.

Efter en anmälan från Sveriges lärare har Arbetsmiljöverket förelagt kommunen att vidta åtgärder som bland annat omfattar de berörda lokalerna.

I samband med starten av läsåret 2025/2026 har verksamheten förändrats på så sätt att skolan endast är en F-3 enhet. Eleverna i 4-6 har flyttats till Valbo 4-6. Med hänsyn till lokalernas skick nyttjas inte idrottssalen och slöjdsalarna.

Det är ytterst rektor som är ansvarig för skolans inre organisation. I detta ingår att besluta om i vilka lokaler som verksamhet ska bedrivas. Rektor har arbetsmiljöansvaret för elever och personal. När rektor avgör vilka lokaler som ska nyttjas måste hänsyn tas till vilka lokaler i kommunen som kan disponeras.

Grundskolerektorerna har tillsammans tittat på vilka möjligheter det finns att bedriva undervisningen i närliggande lokaler. Det finns inte utrymme vid Valboskolan att ta emot eleverna både i idrott och slöjd. För att eleverna



bara ska behöva åka till en annan skola för undervisning i dessa ämnen så har ansvarig rektor beslutat att undervisningen i idrott och slöjd ska genomföras vid Högsäters skola. Där finns det utrymme att ta emot eleverna. Eleverna måste åka buss oavsett vilken annan skola som ska nyttjas.

Vad gäller framtida renoveringar och lokalförsörjning så är detta något som beslutats av kommunfullmäktige i mål- och resursplanen.

Beslutsunderlag:

Initiativärende 2025-06-24 § 65

Sändlista:

Berörda rektorer

Lise-Lotte Bengtsson
Utbildningschef



UN § 65

Dnr 2025/120

**Initiativärende avseende bussning av Ödeborgs skolas elever till
Högsäters skola - (SD), (KD), (C)**

Utbildningsnämndens beslut

Utbildningsnämnden beslutar att skicka initiativärendet till förvaltningen för beredning.

Yrkande

Ordförande yrkar att initiativärendet skickas till förvaltningen för beredning.

Propositionsordning

Ordföranden ställer proposition på sitt eget yrkande och finner att utbildningsnämnden bifaller detta.

Sammanfattning av ärendet

Hanna Clemens (SD), Margurithe Zellén (KD) och Karin Carlsson (C) lämnar ett initiativärende 2025-06-25 avseende bussning av Ödeborgs skolas elever till Högsäters skola - (SD), (KD), (C). Initiativärendet lyder:
"Skolans struktur och organisation är grundläggande för att skapa en fungerande och trygg miljö för elever. När beslut om förändringar fattas är det centralt att ta hänsyn till både elevernas välbefinnande och deras möjlighet till kvalitativ inlärning.

*Vi motsätter oss av att bussa barnen till skolan i Högsäter för att ha lektioner i slöjd och gymnastik enär det finns på närmare håll.
Att transportera barnen från Bruksskolan med bussar till skolan i Högsäter väcker starka känslor och berättigade bekymmer. Vi är av den bestämda åsikten att förvaltningens förslag att bussa barnen till Högsäter skola för dessa lektioner inte är i någons intresse.*

*Att flytta barnen från deras invanda skolmiljö i denna ålder kan skapa oro.
Barn behöver trygghet och en miljö som är invand och trygg, vilket är en förutsättning för god inlärning.*

Vi anser att det finns både pedagogiska och praktiska skäl att låta barnen ha sina slöjd- och gymnastiklektioner på en närliggande skola. Förutom att minimera riskerna med långa transportsträckor, skulle detta också bidra till att skapa en trygg och stabil miljö för våra yngsta elever. Att anpassa undervisningen till barnens behov och närmiljö borde vara en självklar prioritering.



Vi föreslår i stället att det görs en genomgång av de resurser och möjligheter som finns i de närliggande skolorna. En lösning som innebär att barnen kan få tillgång till slöjd och gymnastik utan att behöva långa och potentiellt stressande bussresor skulle gynna deras välmående och utveckling. Genom att investera i och utnyttja lokala resurser kan en mer hållbar och barnanpassad skolgång säkerställas. Vi ser vidare att renovering av idrottshallen på Bruksskolan initieras och sker skyndsamt.

UN ger förvaltningen i uppdrag att vid nästa nämndsmöte redovisa en genomgång av resurser och möjligheter som finns eller som saknas för att kunna bedriva slöjd och gymnastik i närliggande skolor och på så vis undvika längre bussresor än behövt för eleverna.”

Beslutsunderlag

Initiativärende avseende bussning av Ödeborgs skolas elever till Högsäters skola - (SD), (KD), (C)

Sändlista

Sverigedemokraterna
Kristdemokraterna
Centerpartiet
Utbildningschef

Initiativärende

Skolans struktur och organisation är grundläggande för att skapa en fungerande och trygg miljö för elever. När beslut om förändringar fattas är det centralt att ta hänsyn till både elevernas välbefinnande och deras möjlighet till kvalitativ inläring.

Vi motsätter oss av att bussa barnen till skolan i Högsäter för att ha lektioner i slöjd och gymnastik enär det finns på närmare håll.

Att transportera barnen från Bruksskolan med bussar till skolan i Högsäter väcker starka känslor och berättigade bekymmer. Vi är av den bestämda åsikten att förvaltningens förslag att bussa barnen till Högsäter skola för dessa lektioner inte är i någons intresse.

Att flytta barnen från deras invanda skolmiljö i denna ålder kan skapa oro. Barn behöver trygghet och en miljö som är invand och trygg, vilket är en förutsättning för god inläring.

Vi anser att det finns både pedagogiska och praktiska skäl att låta barnen ha sina slöjd- och gymnastiklektioner på en närliggande skola. Förutom att minimera riskerna med långa transportsträckor, skulle detta också bidra till att skapa en trygg och stabil miljö för våra yngsta elever. Att anpassa undervisningen till barnens behov och närmiljö borde vara en självklar prioritering.

Vi föreslår i stället att det görs en genomgång av de resurser och möjligheter som finns i de närliggande skolorna. En lösning som innebär att barnen kan få tillgång till slöjd och gymnastik utan att behöva långa och potentiellt stressande bussresor skulle gynna deras välmående och utveckling. Genom att investera i och utnyttja lokala resurser kan en mer hållbar och barnanpassad skolgång säkerställas. Vi ser vidare att renovering av idrottshallen på Bruksskolan initieras och sker skyndsamt.

UN ger förvaltningen i uppdrag att vid nästa nämndsmöte redovisa en genomgång av resurser och möjligheter som finns eller som saknas för att kunna bedriva slöjd och gymnastik i närliggande skolor och på så vis undvika längre bussresor än behövt för eleverna.

Hanna Clemens (SD)

Margurithe Zellén (KD)

Karin Carlsson (C)