



Beslutsinstans: Utbildningsnämnden

Datum och tid: Tisdag 28 mars 2023 Kl. 08:30- ca 12:00
Plats: Furåsen, stora salen, Stigsvägen 2, Färgelanda

Besök under dagen: Ärende 1: Rektorer deltar 08.30
Ärende 9: Skolsköterska deltar 10.30

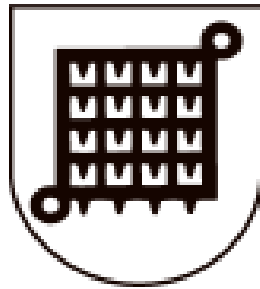
Personalföreträdare bjuds in och har möjlighet att delta mellan ärende 1-11 kl 08.30

Val av justerare och justeringsdag
Upprop
Godkännande av föredragningslista

<u>Information</u>			
1	Systematiskt kvalitetsarbete	2023/17	2 - 83
2	Samverkan Bästa Skola	2023/41	
3	Nyckeltal Barn och elever	2023/49	
4	Ekonomiska månadsrapporter/prognoser 2023	2023/2	84 - 87
5	Utbildningschefens Information 2023	2023/10	
6	Meddelande till utbildningsnämnden 2023	2023/9	88
7	Delegationsanmälan utbildningsnämnden 2023	2023/11	89 - 90
<u>Beslut</u>			
8	Mål och resursplan/Budget 2024-2026	2023/6	91 - 111
9	Patientsäkerhetsberättelse 2022	2023/48	112 - 126
10	Årshjul 2023 Utbildningsnämnden	2023/38	127 - 128
11	Initiativärende avseende "skapa en trygg skola med bra arbetsmiljö"	2022/152	129 - 135

Tommy Larsson
Utbildningsnämndens ordförande

Alexander Karlsson
Nämndadministratör



**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsnämnden

2022





Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Skollagen (2010:800) 4 kap. 3 §

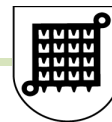
Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 3 § ska genomföras även på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

(2010:800) 4 kap. 4 §

Som en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete dokumenteras uppföljning och analys av verksamheterna årligen på enhetsnivå och på huvudmannanivå.



Innehållsförteckning

Sammanfattning	5
Genomförda utvecklingsinsatser under året.....	9
Inledning	14
Förutsättningar.....	15
Barn och elevers utveckling mot målen.....	18



Sammanfattning

Kvalitetsrapporten för 2022 syftar till att samla befintlig resultatutveckling inom verksamheterna och redovisa hur arbetet mot våra mål fortgått under året. Syftet är också att rapporterna ska bli underlag för fortsatt planering, analys och utveckling av verksamheten.

Både på enhetsnivå och huvudmannanivå pågår ett arbete för att utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi har under året skapat årshjul för att tydligt kunna se vad vi mäter, när vi gör det, hur vi gör det och vem som gör det. Ett av våra utvecklingsområden när det gäller vårt kvalitetsarbete är att ta reda på orsakerna till varför det ser ut som det gör. Vi behöver ha en tydligare arbetsgång och struktur för utförande, sammanställning, analys och åtgärder för utveckling.

Under vårterminen 2022 hade sektorn stort fokus på arbetsmiljön som påverkats negativt av våra ansträngningar att ha en budget i balans. Allt arbete med att komma i ram och förbättra vår arbetsmiljö, bygga processer samt vara ett stöd i sektorchefs arbete med ekonomi, verksamhet och arbetsmiljö har inneburit att det inte funnits så mycket tid att arbeta med kvalitetsarbetet på enhetsnivå och huvudmannanivå.

En kvalitetschef anställdes från augusti 2021 på men arbetet under första halvan av 2022 fokuserades på arbetsmiljön och att skapa, uppdatera och tydliggöra rutiner och processer som rutiner för klagomålshantering, rutiner vid kränkingsanmälningar, rutiner vid kris, rutiner och handlingsplan för barn med skyddad identitet, årshjul för ledningsgruppens arbete och för kvalitetsarbetet, uppdaterad elevhälsoplan samt ett stort arbete med HÖK 21 och att skapa rutiner för vår gemensamma arbetsmiljö inom sektorn.

Årets kunskapsresultat i årskurs 9 är högre jämfört med föregående år. Meritvärdet för år 9 ökade från 197,9 (juni 2021) till 218,1 (juni 2022). antalet elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen ökade med 5,6% vilket innebar att vi i juni 2022 nådde 72,3% målen i alla ämnen. Antalet behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ökade också från 78,3 % till 81,5%. Trots att vi ser en ökning har vi fortfarande 27,6% som inte nått målen i ett eller flera ämnen och vi har 18,5% som fortfarande saknar gymnasiebehörighet.

Vi ser en tydlig tendens att pojkarnas ligger lägre resultatmässigt. Undantag i några klasser och årgångar. Dialoger och djupgående analys av orsaker har påbörjats. Vårt gemensamma utvecklingsområde under 2022 har varit att stärka pojkarnas resultat samt att öka samverkan med vårdnadshavare.

Under vårterminen 2022 slutade flera lärare sina tjänster. Långtidssjukskrivna rektorer och rektor som valde att avsluta sin tjänst i september har gjort att vår arbetsmiljö varit väldigt slitsam och gjort det svårt för oss inom barn och utbildning att arbeta framåtsyftande och med kontinuitet, vilket är en viktig faktor för att elever ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Förskola:

Året på förskolan har präglats av flera rektorsbyten. Alla förskolor och avdelningar har fortsatt arbeta efter tidigare utarbetade rutiner men dokumentationen har varit bristfällig. Personalen upplever att de fått lite feedback och uppbackning på det de gjort eftersom rektorer har varit under så kort tid.

Det dokumentationsverktyg man använder sig av dagligen är Unikum och det är nu väl implementerat på alla avdelningar och används som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Budgetramen för förskolorna har varit snäv, vilket innebär att man varit beroende av statsbidrag för att kunna hålla budget.

På förskolorna har man också påbörjat implementeringen av barnkonventionen. Värdegrunden är ett prioriterat område och pedagoger på de olika förskolorna träffas tre till fyra gånger per år för dela med sig av erfarenheter, idéer och tankar kring arbetsätt och arbetsområden.

Grundskola:

Högsäter F-6:



I början av 2022 skedde ett rektorsbyte på grund av att dåvarande rektor blev sjukskriven. Det har under året varit turbulent i personalgruppen då nedskärningar gjorts och detta har påverkat hela personalstyrkan.

Högsäters skola har på grund av låga resultat blivit utvalda att delta i Skolverkets satsning - samverkan för bästa skola. Detta projekt leds av Skolverket och vi har representanter från lärarkåren samt fritidsverksamheten. På sikt kommer detta leda till att vårt systematiska kvalitetsarbete blir ännu bättre.

Ödeborgs skola F-6:

Under 2022 har det varit instabilt i ledningen. Rektorer har varit sjukskrivna och en hyrrektor togs in som arbetade fram till mitten av höstterminen. I november anställdes en biträdande rektor som ansvarar för Bruksskolan samt Valbo 4-6 i Färgelanda. Personalen har upplevt att de varit utan ledning och styrning långa perioder och inte mått gott av det.

Valbo 4-6

Under vårterminen 2022 var Höjdensskolan och Valboskolan 4-6 en enhet. Vid omorganisation av rektorernas arbetsområden, delades området upp i två enheter och Valboskolan 4-6 blev ett eget rektorsområde. En biträdande rektor anställdes i november. Fram till v 44 arbetade en tillfällig rektor från ett bemanningsföretag.

Under året har omsättning av personal skett. Flera lärare har slutat och nya har anställts. Personalen har upplevt att de varit utan ledning och styrning långa perioder och inte mått gott av det. Även eleverna har blivit drabbade av denna omsättning.

Höjden F-3:

Under vårterminen var Höjdensskolan och Valbo 4-6 en enhet. Vid omorganisation av rektorer delades området och Höjdensskolan blev ett eget rektorsområde. Nuvarande rektor har ansvar även för Högsäters skola.

Höjdensskolan har haft en stabil personalgrupp med få förändringar. Vi har nästan lyckats behålla ett tvåläraarsystem vilket ger positiva effekter på elevernas kunskapsinhämtning.

Fritidspersonalen har genomgående tagit ett större ansvar för rastaktiviteter vilket betyder att eleverna känner en större trygghet även på rasterna.

Vi ser också att ett nära samarbete mellan rektorerna är positivt och på sikt kommer detta att bidra till större likvärdighet.

Valbo 7-9:

Sammanfattningsvis kan sägas att vi har kommit en bit mot högre måluppfyllelse och elevdelaktighet i kunskapsutvecklingen. Meritvärdet var något högre än året innan, och fler blev behöriga till gymnasiet. Aktuellt Salsavärde är tyvärr inte tillgängligt.

Ett fortsatt arbete med No Excuses. T ex klargjordes och diskuterades förväntningar på eleverna och en gemensam uppstarts rutin för alla lektioner genomfördes. Här ingick att eleverna alltid hade en startuppgift på tavlan så att de kunde gå in i klassrummet och börja arbete genast. Tätare kontakt med vårdnadshavare.

Många av våra elever har brister i sin läsförståelse, vilket slår igenom i de flesta skolämnena, vår specialpedagog håller lästräning för de elever med störst behov. Vi försöker också arbeta med ett mer språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen genom att exempelvis belysa begrepp, gå igenom och arbeta med texter och skapa en förståelse för innebörden i gruppdiskussioner. Det jobbas hårt med generella anpassningar och individanpassningar, där känslan hos pedagogerna är att behovet ständigt ökar.

Även matematiken är svår för många av våra ungdomar. Det är viktigt att matematiklyftet följs upp, och att det finns en röd tråd från F-9 för att utveckla elevernas matematikkunskaper.



Vi har satsat på högre personaltäthet i vår studieverkstad för att kunna hjälpa våra elever med speciella behov.

Sommarskolan (erbjudande om minst 50 timmar i åk 8 och 9 om det finns risk att eleven inte har behörighet till ett yrkesprogram) är välbesökt och under året har eleverna möjlighet att jobba ikapp på vår ta igen-tid. Vi har även haft lovskola på höstlovet utifrån de nya lagarna.

Dialog förs med vårdnadshavare och elever om vikten av att ta till sig undervisningen för att skapa möjligheter att göra goda livsval i framtiden. Vi arbetar med att eleverna skall få en bättre inblick i sin egen kunskapsutveckling och på detta sätt få förståelse för hur de skall nå en högre måluppfyllelse. Föräldrasamverkan sker via föräldramöten, samråd och individuella samtal med mentor. De får dessutom information, både gruppvis och individuellt, via Unikum.

Vi noterar att vi på skolan har en mycket stor del elever med psykisk ohälsa och/eller sociala bekymmer. Dessutom finns många elever med NPF-diagnoser. Detta medför ett stort behov av personal samt kreativa och individuella lösningar. Vissa elever uppvisar rasistiska åsikter och det förekommer andra typer av kränkningar, men läget under 2020 har ändå varit relativt lugnt..

Grundsärskola:

Grundsärskolan i Färgelanda består av två klasser, 1-6 och 7-9 med sammanlagt 13 elever. Av dessa elever läser fem av dem enligt träningssskolans kursplan och har mycket stora tillsynsbehov och stödbehov. Två elever är omvänt integrerade. Runt respektive klass arbetar ett arbetslag med speciallärare, lärare och elevassistenter.

I december 2020 slutade dåvarande rektor sin tjänst. Ny TF rektor tillträdde i januari 2021. I juni 2021 tillträdde ny rektor till grundsärskolan och i april 2022 kom det ytterligare en ny rektor. Detta har försvårat det kontinuerliga kvalitetsarbetet.

Inför höstterminen flyttade särskolan 7-9 ner till högstadiets lokaler och blev mer samlade med särskolan 1-6. Flytten blev lyckad förutom att vi behöver fler enskilda rum för att kunna arbeta individuellt med elever med olika behov.

Vi har haft en fortbildningsinsats i form av PECS- Picture Exchange Communication System som innebär att vi ger de elever på lägst utvecklingsnivå ett språk.

Verksamheten är liten och därmed sårbar. Vi har fler elever med mycket stora behov som i de flesta situationer kräver dubbelbemanning. Varje enskild elev bär en stor kostnad varierande utifrån sina funktionsvariationer och behov.

Vårt kvalitetsarbete har handlat om Spsm:s kurs om arbete med elever i träningssskolan

Vi har gjort ett årshjul för vårt systematiska kvalitetsarbete där vi har en tydlig arbetsgång för utvärdering, analys, planering och reflektion.

Elevhälsa:

Som ett led i vårt utvecklingsarbete har vi från augusti 2022 har vi haft en centralt samlad elevhälsa där kvalitetschefen också varit elevhälsochef.

Att ha en central elevhälsa innebär att vi kan rikta och utnyttja våra insatser bättre. Vi arbetar tillsammans i tvärprofessionella elevhälsoteam - EHT team. Dessa EHT team organiseras och styrs av rektor på de olika enheterna och består av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. I år: 7-9 ingår också SYV.

Hösten 2022 har varit intensiv då vi implementerat arbetet med en central elevhälsa. Vi hade en gemensam kompetensutvecklingsdag i september då vi arbetade fram målen och arbetssätt för elevhälsans förebyggande och främjande arbete.

Vuxenutbildningen:

Under året har vi erbjudit vård- och omsorgsutbildning samt utbildning till barnskötare/elevassistent



i egen regi. Det har varit ett stort intresse att studera yrkesutbildningar, framför allt i andra kommuner, vilket till stor del beror på en god arbetsmarknad. Vuxenutbildningen har fördjupat samarbetet med den kommunala omsorgen i kommunen. Det har till exempel resulterat i en gemensam föreläsning om psykisk hälsa, vårdläraren har genomfört utbildning inom socialdokumentation för redan befintlig vårdpersonal och synliggjort arbetstillfällen inom omsorgen för vuxenutbildningens elever.

En överenskommelse har utarbetats under hösten om samverkan mellan Bengtsfors, Dals-Ed, Färgelanda, Mellerud och Åmåls kommuner och arbetsförmedlingen för att påskynda individers etablering i arbetslivet och förbättra kompetensförsörjningen.

Det har blivit ett lägre söktryck till SFI under året och det är svårt att förutsäga hur det blir under 2023, främst beroende på det politiska läget som råder. Genomströmningstiden på SFI är god i jämförelse med riket.

De nya bestämmelserna i skollagen innebär också att kommunerna ska ta hänsyn till både vuxnas efterfrågan och behov av utbildning, samt arbetsmarknadens behov när de bestämmer vilken yrkesutbildning och hur många platser de ska erbjuda.

En ny lag träder i kraft den 1 juli 2023 men kommer att i praktiken gälla utbildningar som påbörjas under 2025. Det innebär att kommunerna ska genom avtal med minst två andra kommuner samverka om planering, dimensionering och erbjudande av utbildning i ett så kallat primärt samverkansområde. De nya bestämmelserna i skollagen innebär också att kommunerna ska ta hänsyn till både vuxnas efterfrågan och behov av utbildning, samt arbetsmarknadens behov när de bestämmer vilken yrkesutbildning och hur många platser de ska erbjuda.

Av våra distansstuderande får våra studerande 89% godkänt eller högre betyg vilket är ett mycket bra resultat.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Utifrån våra resultat har vi under 2022 haft tre stora fokusområden inom barn och utbildningssektorn.

- Höja måluppfyllelsen för våra pojkar,
- Samverka med VH kring trygghet och studiero samt
- Öka Språkförståelse, läsförståelsen och läskunskaperna.

Juni 2022 hade vi ett meritvärde i år 9 på 218,1. Flickornas meritvärde låg på 251,6 medan pojkarnas meritvärde var 194,5. Pojkarnas resultat och låga måluppfyllelse är inte bara ett problem i Färgelanda utan ett nationellt problem. För att få ökade kunskaper och ökad förståelse kring hur vi kan göra skolan mer begriplig för pojkar beslutade vi oss för att ha ett gemensamt utvecklingsprojekt kring detta. All personal läste boken: "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan" av Fredrik Zimmerman . Vi bokade också en föreläsning med Fredrik Zimmerman som var mycket lyckad. Utvecklingsarbetet fortsätter under 2023.

Vi fick under 2022 medel från folkhälsorådet för att kunna arbeta med ökad trygghet och studiero. I november bjöds alla vårdnadshavare från år: 6 - år: 9 in till en föreläsning kring föräldrarollen och vilket ansvar man som förälder har och tar. En jättebra föreläsning som hölls av Janne Lundholm som berättade utifrån sina erfarenheter som förälder och nattvandrare. Eleverna i år 6-9 fick också träffa Janne Lundholm där han föreläste för dem kring relationer och hur man ska vara mot varandra.

Hösten 2021 fick vi till oss att 33 % av våra fyraåringar inte klarar språktestet som görs på BVC. Vi ser också att vi har låga resultat i svenska bland våra elever. Decemberbetygen visade att endast 61,8% har godkända betyg (A - E) i svenska. Från augusti 2022 strtdade vi upp vårt språkutvecklingsprojekt och en språkutvecklare anställdes. Det är en projektanställning på ett år och har blivit möjligt tack vare medel som vi sökt och blivit beviljade från SPSM. Språkutvecklaren arbetar från förskola till år 9 med fokus på tidiga insatser. Språkutvecklaren ligger under elevhälsans chef och arbetar i nära samarbete med övriga i elevhälsans specialpedagoger. Hennes uppgifter är bland annat att utforma insatser som stödjer våra barns och elevers språkutveckling, handleda personal arbeta med barn och elever i grupper, samt ha kontakt med vårdnadshavare. Hon ska också planera långsiktiga insatser som ex. kompetensutvecklingsinsatser tillsammans med EHT teamet. Specialpedagogerna och språkutvecklaren har tillsammans tagit fram en språkplan för Färgelanda kommun.

Under 2022 har en stor del av utvecklingsarbetet på sektorsnivå bestått av uppbyggnad av strukturer, rutiner och handlingsplaner inom följande områden:

Klagomålshantering: Vi har skapat nya rutiner samt nya blanketter för den som har synpunkter på vår verksamhet. Dessa rutiner går igenom på APT en gång per år för att all personal ska känna till, ta emot ett klagomål samt arbeta och avsluta ärendet på ett korrekt sätt enligt våra rutiner.

Rutiner vid kränkningar - Det finns en tydlig arbetsgång med utredning, uppföljning och avslut samt uppdaterade blanketter som alla enheter ska använda sig av

Rutiner vid KRIS - Handlingsplaner och rutiner finns samlade i en pärm som är lättåtkomlig för alla medarbetare. Rutinerna går igenom en gång per år på APT.

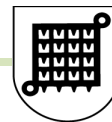
Rutiner och handlingsplan för barn och elever med skyddad identitet. Vi har skapat en ny uppdaterad handlingsplan och rutiner för barn och elever som lever under skyddad identitet.

Vi har påbörjat arbetet under 2022 med systematiken i vårt systematiska kvalitetsarbete. Tydliga årshjul ger oss en överblick över året.

Utvecklingsinsatser på enhetsnivå:

Förskolan

Förskolan har en tydlig arbetsgång och bra mallar för dokumentation av systematiska kvalitetsarbetet.



Under 2022 startade man återigen upp samverkansträffar för rektorerna i förskolan. De har nätverksträffar ca: två gånger /termin i V 9 där de utbyter erfarenheter och behandlar specifika frågor som rör förskolan.

Högsäter F-6

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Måndagskonferenserna används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Specialpedagogerna i kommunen har haft utbildning för all personal i hur man använder widgeit online, ett digitalt bildstöd.

Vi har startat ett utvecklingsarbete i svenska där vi fokuserar på läsningen. Alla elever deltog i vår läsutmaning där de fick olika belöningar beroende på hur mycket de läste. När vi sedan gjorde en screening såg vi att läsförståelse och läshastighet hade ökat över hela skolan.

Vår analys av resultaten i juni 2022 visar att pojkars meritvärde ligger klart under flickornas och därför startade vi ett utvecklingsprojekt under HT-22. All personal har läst Fredrik Zimmermans bok - pojkar i skolan, om pojkars antiplugg-kultur och fått diskutera detta i grupper. Vad beror det på och vad kan vi göra bättre? Detta arbete pågår även under VT-23.

Vi har också haft en föreläsning som vände sig till åk 6 som handlade om respekt. Innehållet behandlade värdegrunden och hur elever ska bemöta varandra.

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling togs fram. Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser syftar till att skapa ett gott klimat i skolan med hög grad av trivsel och trygghet för såväl elever som medarbetare. Vi vill eftersträva respekt för allas lika värde. Skapa rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering samt kartläggning av trygghet, trivsel och kränkande behandling.

Under hösten valde vi att ha en föreläsning på mellanstadiet där vi bjöd in Michael, överlevare av förintelsen. Ett viktigt ämne som berörde både elever och personal.

Ödeborg F-6

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Tisdagskonferenserna, en och en halv timma per konferens, används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser, två timmar per konferens, används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Under vt fortsatte arbetet med matematiksatsningen, som påbörjades ht 2021. Inför läsåret 22/23 påbörjades en satsning gällande utveckling av läsningen och språket. Klasserna har på olika sätt arbetat extra mycket med läsningen. En språkutvecklare anställdes i kommunen som är tänkt att arbeta på gruppnivå på de olika enheterna.

Skolverket kontaktade kommunen och erbjöd Bruksskolan samt Högsäters skola att ingå i ett treårigt projekt, Samverkan för bästa skola, SBS. Detta arbete kommer att startas upp under vt 2023.

Utifrån betygsanalysen, vt 2022, såg vi tydligt att pojkarnas resultat är lägre än flickornas. Därför gjordes insatser att ta reda på varför, läsa forskning om detta och att arbeta med att hitta åtgärder. All personal läste Fredrik Zimmermans bok, Pojkar i skolan, och diskuterade innehållet. Därefter kom Zimmerman till kommunen och föreläste för all personal.

Dessutom fick eleverna i åk 6 lyssna på föreläsningen "Respekt" som handlade om värdegrunden, om hur vi är mot varandra.

Specialpedagogerna har haft utbildning med all personal, både i skolan och på fritidshemmen i att ge elever bildstöd, Widgeit online.



Valbo 4-6

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Måndagskonferenserna, en och en halv timma per konferens, används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser, två timmar per konferens, används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Inför läsåret 22/23 påbörjades en satsning gällande utveckling av läsningen och språket. Klasserna har på olika sätt arbetat extra mycket med läsning. En språkutvecklare anställdes i kommunen som är tänkt att arbeta på gruppnivå på de olika enheterna.

Utifrån betygsanalysen, vt 2022, såg vi tydligt att pojkarnas resultat är lägre än flickornas. Därför gjordes insatser att ta reda på varför, läsa forskning om detta och att arbeta med att hitta åtgärder. All personal läste Fredrik Zimmermans bok, Pojkar i skolan, och diskuterade innehållet. Därefter kom Zimmerman till kommunen och föreläste för all personal.

Dessutom fick eleverna i åk 6 lyssna på föreläsningen "Respekt" som handlade om värdegrunden, om hur vi är mot varandra.

Specialpedagogerna har haft utbildning med all personal, både i skolan och på fritidshemmen i att ge elever bildstöd, Widget online.

Höjdenskolans F-3

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Tisdagskonferenserna används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman. Under året har lärarna arbetat med skolverkets modul - Läs och skriva i alla ämnen.

Specialpedagogerna i kommunen har haft utbildning för all personal i hur man använder widgeitonline, ett digitalt bildstöd.

Vår analys av resultaten i juni 2022 visar att pojkars meritvärde ligger klart under flickornas och därför startade vi ett utvecklingsprojekt under HT-22. All personal har läst Fredrik Zimmermans bok - pojkar i skolan, om pojkars antiplugg-kultur och fått diskutera detta i grupper. Vad beror det på och vad kan vi göra bättre? Detta arbete pågår även under VT-23.

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling togs fram. Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser syftar till att skapa ett gott klimat i skolan med hög grad av trivsel och trygghet för såväl elever som medarbetare. Vi vill eftersträva respekt för allas lika värde. Skapa rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering samt kartläggning av trygghet, trivsel och kränkande behandling.

Fritidshemmet har anordnat rastaktiviteter för att på så sätt minska risken för konflikter mellan eleverna. Syftet är också att alla elever ska ha någonting meningsfullt att göra på rasterna.

Valbo 7-9

Lärträffar- Vi läser Zimmermans bok om hur pojkar ska lyckas i skolan och diskuterar frågeställningar utifrån de kapitel vi läst. Fortsättning vt-23

Föreläsning för elever och föräldrar- Janne Lundholm föreläste för alla elever från åk 6-9 om Respekt och på kvällen för föräldrar om att vara tonårsförälder "Att krama en persika"

Föreläsning för åk 9- "Den siste överlevaren" pratade om sin tid i arbetsläger under andra världskriget.



Vi fortsätter arbetet med No excuses och betonar vikten av start och stopp för att främja trygghet och studiero

Läsåret inleddes med arbete och enkäter om vår arbetsmiljö och det gjordes ett arbete med inriktning på vår utarbetade handlingsplan.

Fokus ligger på vårt prioriterade mål med ökat samarbete med vh för ökad trygghet och studiero

Grundsär:

Vi påbörjade ett arbete för att utröna vilka arbetsområden/ämnen man ville undervisa i och tanken var att vi skulle införa det i höstas men vi bestämde oss för att skynda långsamt och inför det höstterminen -23 istället.

Särskolan 7-9 har flyttat ner till högstadiets lokaler och ett samarbete utvecklas sakta men säkert mellan särskolegrupperna och även mot de övriga högstadieeleverna.

PECS-bildkommunikationskurs har genomförts med all personal vilket har inneburit att vissa elever som inte har haft någon kommunikation tidigare har fått ett språk.

Spsm har en kurs för elever på träningskolan som vi arbetar med.

En personal har utsetts till förstelärare och hon har även genomgått en schemaläggingsutbildning vilket kommer att gynna en gemensam schemaläggning för alla elever på särskolan.

Vuxenutbildningen:

Svenska för invandrare, SFI

Eleverna på SFI är en mycket heterogen grupp. Spridningen på elevernas tidigare utbildningsnivå är mycket stor då den omfattar elever från analfabeter till elever med universitetsutbildning.

För elever som omfattades av utbildningsplikt, en lag som började gälla 1 januari 2019 och som framför allt omfattar elever med låg utbildningsnivå från sitt hemland, erbjöds heltidsstudier i framför allt svenska. Beroende på om eleven har praktik, jobb eller dylikt kan studier i SFI anpassas för att möta elevens behov. Vårt samarbete med arbetsmarknads- och integrationsenheten, AMI, har fördjupats under det gångna året med fokus på att korta vägen till egen försörjning. AMI har under året flyttat till Centrumhuset vilket underlättar vårt samarbete i form av till exempel spontanmöten.

Under det gångna året har det varit stort fokus på tala och läsa för samtliga våra SFI-elever. Vi ville att våra elever skulle bli mer kommunikativa, få mer självförtroende för att våga prata inför andra samt få bättre läsflyt. Ett inslag i denna satsning har varit externa föreläsare från till exempel från tandvården och Civilförsvarsförbundet.

Grundläggande vuxenutbildning

Vi har under året erbjudit svenska som andraspråk på grundläggande nivå i egen regi eller som distans. Tidigare har vi hänvisat eleverna till Dalslands folkhögskola Uddevalla vuxenutbildning eller till distans. Ett problem med Dalslands folkhögskola är att de endast har uppstart för nya elever en gång per år medan vi erbjuder antagning flera gånger om året. Hänvisar vi eleverna till Uddevalla vuxenutbildning måste vi betala interkommunal ersättning vilket blir kostsamt.

Yrkesutbildningar

Under året har vi erbjudit vård- och omsorgsutbildning samt utbildning till barnskötare/elevassistent i egen regi. Det har varit ett svalt intresse att studera yrkesutbildningar, framför allt i andra kommuner, vilket till stor del beror på en god arbetsmarknad.

Färgelanda vuxenutbildning har en aktiv roll i den lokala styrgruppen Vård- och omsorgscollege och har innehaft posten som lokal ordförande samt ledamot i regional styrgrupp. Under året har vår vårdlärare deltagit i samarbetat med hur validering av elevernas tidigare yrkeserfarenheter kan tas



tillvara för att på så vis förkorta studietiden.

Vuxenutbildningen har fördjupat samarbetet med den kommunala omsorgen i kommunen. Det sker en kontinuerlig dialog mellan vårdlärare, kommunens medicinsk ansvarig sköterska och en enhetschef. Syftet med denna dialog är att öka samarbetet mellan vuxenutbildningen och omsorgen. Det har till exempel resulterat i en gemensam föreläsning om psykisk hälsa, vårdläraren har genomfört utbildning inom socialdokumentation för redan befintlig vårdpersonal och synliggjort arbetstillfällen inom omsorgen för vuxenutbildningens elever.

Under det gångna året har ett metodrum ställts i ordning för praktiska moment inom vård- och omsorgsutbildningen. Här får eleverna tillfällen att öva och praktisera sina färdigheter på en docka i en omsorgsliknande miljö under utbildningen. Det är en stor fördel att ha tillgång till ett metodrum då fler av våra elever inte har någon tidigare erfarenhet av vård- och omsorgsarbete.

Övrigt

En överenskommelse har utarbetats under hösten om samverkan mellan Bengtsfors, Dals-Ed, Färgelanda, Mellerud och Åmåls kommuner och arbetsförmedlingen för att påskynda individers etablering i arbetslivet och förbättra kompetensförsörjningen. Syftet är att tydliggöra målgrupperna, den gemensamma ambitionsnivån och beskriva organisering, styrning och ledning av samverkan.

En förstudie om en gemensam vuxenutbildning för kommunerna Bengtsfors, Dals-Ed, Mellerud och Mellerud (4D) har inletts och kommer att presenteras i april 2023.

Under hösten 2022 påbörjades arbetet med ansökan om återcertifiering för det lokala vård- och omsorgscolleget Färgelanda, Orust och Uddevalla. Det var 2018 som det lokala colleget blev certifierade och certifieringen för att vara medlem i Vård- och omsorgscolleget är giltigt i fem år så nu är det dags att förnya den under 2023.

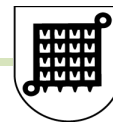


Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfyllda ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Allmänna förutsättningar

Allmänna förutsättningar	
Antal avdelningar:	15
Antal barn:	Ca:230
Antal barn per avdelning:	15-18
Öppettider:	06:00-18:30

Ekonomiska förutsättningar

Förskola:

Varje förskola har kämpat för att ha en budget i balans men alla förskolor slutade på ett minus i årsbokslutet. Det har saknats pengar till inköp av pedagogiskt material samt till kompetensutveckling för medarbetarna. Statsbidrag har utdelats men bidraget har inte räckt till för att klara att ha en budget i balans.

Grundskola:

Flera av våra enheter har haft ett tufft arbete för att ha en budget i balans. På flera enheter har man minskat personalstyrkan till ett minimum. De ekonomiska förutsättningarna är inte tillräckliga utifrån det stora stödbehov som eleverna har. Detta har lett till att rektorerna upplever stora svårigheter att kunna tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd. Vi har elever på våra skolor som är i behov av medicinskt, socialt och kunskapsstöd. Flera elever har så stora svårigheter att de är i behov av en till en undervisning samt tillsyn av en person. Vi har varken lokalmässiga eller ekonomiska resurser att ta hand om dessa elever utifrån deras behov. På Höjdens skola här elevantalet per årskurs större vilket gett ekonomiskt utrymme att ha en speciallärare på 100%. Upplevelsen för rektorerna är att de har så få lärare att de bara kan upprätthålla den grundläggande undervisningen.

Inom sektor Barn och utbildning är vi oroade över det ekonomiska läget, då vi befarar att vi inte kan leva upp till de lagkrav som ställs på skolor i Sverige gällande barn/elever i behov av särskilt stöd. Få medarbetare på plats i skolan gör att tryggheten minskar. Vi har behov av fler vuxna som rör sig runt i skolans lokaler. Detta gäller framförallt på Valbo 7-9.

Vux:

Färgelanda kommun får statsbidrag genom den gemensamma tilldelningen för all skolverksamhet, även vuxenutbildningen.

Färgelanda kommun har 2022 sökt och beviljats statsbidrag för yrkesutbildningar inom ramen för regionalt yrkesvux. En mindre del av de riktade statsbidragen går sedan till interkommunal ersättning, IKE, för yrkesutbildning i annan kommun då vi endast kan erbjuda vård- och omsorgsutbildning och barnskötarutbildning.

Elever som studerar på grundläggande nivå har alltid rätt att själva bestämma vad de vill studera och vart de vill studera. Om en elev väljer att studera i en annan kommun måste Färgelanda kommun betala ersättning, interkommunal ersättning, till den mottagande kommunen.

Budgeten för vuxenutbildningen bygger således på riktade statsbidrag och egna kommunala medel.

Grundsärskola:

Det ekonomiska året har i stort sett varit stabilt. Vi fick ett tillskott vilket möjliggjorde att klara



budgeten.

Elevgruppen har under året fått ökade behov pga av att nya elever börjat på särskolan och som har stora behov där det krävs stora resurser.

Skiftningar i elevgrupperna har stor påverkan på budgetutfallet, eftersom verksamheten är så pass liten. Varje enskild elev bär en stor kostnad, varierande utifrån sina funktionsnedsättningar.

Det gör också att budgeten är väldigt svår att fastställa för ett helt år. Elevernas behov, om de bor i kommunen eller om platsen köps samt andra faktorer spelar stor roll på verksamhetens omkostnader.

Personella förutsättningar

Personella förutsättningar	
Rektor:	5,5
Lärare:	40,1
Specialpedagog/Speciallärare:	4
Idrottslärare:	2,7
Slöjdlärare:	3,2
Förskollärare:	2,6
Fritidspedagog:	3
Övrig personal:	23,2
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	

Övriga förutsättningar

På våra enheter har det under perioder varit hög frånvaro. Samtidigt har det varit svårt att få tag i vikarier i verksamheterna vilket inneburit att många lärare har fått täcka upp för varandra under långa perioder.

Vi har en väldigt hög andel av barn och elever som är i behov av särskilt stöd. Från augusti 2022 har vi utökat elevhälsan med en skolsköterska på 80 % och en kurator på 80%. Elevhälsans personal arbetar mycket av sin tid på enheterna vilket innebär att det blir mycket tid som läggs på förflyttning och att ta sig till de olika enheterna i kommunen.

Färgelanda vuxenutbildning

Vuxenutbildningen har sedan flytten till Centrumhuset funktionella och väl underhållna lokaler.

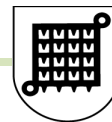
Ett statsbidrag beviljades 2021 för att utveckla ett lärcentrum. Numera finns det tillgång till två hybridklassrum, dvs en person kan befinna sig på någon annan plats men upplever och interagerar som den befann sig i klassrummet tillsammans med lärare och andra elever. En välbehövlig investering gjordes i funktionella möbler samt utrustning av digital utrustning.

Campus Dalsland

Campus Dalsland är en långsiktig utbildningsinsats, som syftar till att etablera en lärmiljö som bidrar till att öka utbudet av eftergymnasial utbildning i Dalsland. Bakom Campus Dalsland står ett gemensamt initiativ från kommunerna Bengtsfors, Åmål, Mellerud, Färgelanda, Dals-Ed och värmländska Årjäng.

Ett av målen för Campus Dalsland är att öka andelen personer som deltar i högre utbildning och underlätta för människor att studera oavsett var man bor och var i livet man befinner sig.





Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Värdegrundsarbetet: För att följa upp utvecklingen i skolans värdegrundsarbete använder vi oss av Skolenkäten, vår egna enkät till alla elever i grundskolan och förskolan, våra kränkingsanmälningar, samt våra "Likabehandlingsplaner".

Skolenkäten våren 2022 för år 5, 8 samt förskoleklass Resultaten visar att en av våra enheter ligger högre än riket när det gäller tryggheten, medan övriga skolenheter ligger under eller lika med rikets resultat när det gäller trygghet och studiero. Vår egen elevenkät görs en gång per år i slutet på mars början på april. Den görs både på förskolorna och på skolorna och varje enhet sammanställer sina resultat.

Enligt resultat av enkäten upplever eleverna i år F-6 att lärarna tror på dem och att de också förväntar sig att de ska nå målen i alla ämnen. 94,8% av eleverna i F-6 upplever att de alltid eller ofta får stöd och hjälp i sitt skolarbete av läraren. 56,9% upplever en nyfikenhet vad gäller skolarbete medan 43,1% upplever att skolan inte är lustfylld och att man inte har lust att lära sig mer. I hög grad upplever eleverna i F-6 att de vet vad de behöver kunna för att nå målen. När det gäller tryggheten i vår egna enkät är det 96,6% som känner sig trygga i skolan. Arbetsron har ett lägre resultat där 75,9% upplever arbetsro. Eleverna i F-6 känner sig trygga med de vuxna men det är ändå 13,8% eller 8 av 58 elever som svarat att de upplever att någon vuxen sagt eller gjort något dumt mot dem i skolan. 40% av eleverna upplever att andra barn har varit dumma verbalt eller fysiskt.

Kränkingsanmälningarna under 202 har varit många. Sammanlagt lämnades det in 182 anmälningar kring kränkande behandling. Kränkingsanmälningarna enhetsvis i procent ser ut enligt följande:

Förskolan 0,5%, Grundsär 4%, Höjden F-3 6,5%, Valbo 4-6 43%, Högsäter 11%, Ödeborg 23%, Valbo 7-9 12% samt vuxenutbildningen som inte har någon kränkning att rapportera.

Av de totalt 182 inkomna anmälningarna är konflikter mellan barn/elever vanligast förekommande med hela 64 st. anmälningar. 58 anmälningar handlade om trakasserier och 32 stycken var slagsmål mellan elever.

Vi har tydliga rutiner för hur vi anmäler incidenter. Efter anmälan ska den som anmält utreda händelsen och antingen följa upp eller avsluta ärendet. Rutinerna för att göra detta finns men det har inte gjorts på de olika enheterna. Vi behöver bli bättre på att utreda anmälningarna och arbeta i elevgrupperna för att minska kränkingsanmälningarna och öka tryggheten på våra skolor.

Alla enheter har planer för att arbeta förebyggande och främjande mot diskriminering och kränkande särbehandling. Enligt vårt årshjul ska alla planer vara klara i september så att man sedan kan använda dem i verksamheterna utifrån de mål som är satta.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

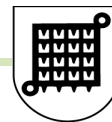
Kommentar

Nulägesanalys:

Vi har ansökt om pengar från SPSM för att kunna anställa en Språkutvecklare som arbetar på förskolorna och i skolan.

Elevhälsan har utökats med en kuratorstjänst och en skolskötersketjänst på 80% vardera.

Tyvärr har det ekonomiska läget gjort att vi har fått ta bort nästan alla resurser i skolan och de speciallärare som förut arbetat med barn i behov av särskilt stöd arbetar nu som klasslärare.



Resultat

Språkutvecklaren har bara arbetat sedan november 2022 men vi har stora förhoppningar för det projekt hon arbetar i och återkommer med en utvärdering av vårt språkprojekt i 2023 års rapport.

Analys

Åtgärder för utveckling

Vi har ansökt om en ny projektperiod på ytterligare ett år.

Enkät - SKL:s mjuka värden

Ranking - SKL:s mjuka värden (av alla kommuner i Sverige)

Rankning enkät SKL mjuka värden - samtliga 290 kommuner

Årskurs	2020	2019	2018	2017
Årskurs 5				
Årskurs 8				

Fotnot: Från 2017 görs ingen insamling av data till SKL och därför ingen ranking fortsättningsvis.

Utveckling och lärande

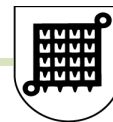
Flera av våra elever på våra skolor är i stort behov av särskilt stöd. Våra specialpedagoger har arbetat för att öka kvalitén på det särskilda stödet. Vi har köpt in dokumentationsverktyget "stödinsatser" i Unikum och våra specialpedagoger har varit ansvariga för implementeringen av dessa stödinsatser. All personal har fått utbildning i hur man använder sig av modulen och rektorer har fått utbildning i hur de godkänner beslut om särskilt stöd.

Vi har utvecklat våra kartläggningsmetoder under året och kartlägger elevernas kunskaper på individ och gruppnivå från Förskoleklass till år 5. Några verktyg som används i kartläggningen är Legilexi och kartläggaren samt Skolverkets bedömningsstöd. Det har varit ett stort arbete för våra specialpedagoger men det leder till goda resultat. Vi får en tydligare bild av kunskapsutvecklingen och får därmed lättare att analysera det vi ser. Utifrån våra analyser kan vi sätta in insatser och adekvat stöd. Klasslärare och specialpedagogerna analyserar klassernas resultat tillsammans vilket gör att alla blir delaktiga och drivande i skolutvecklingsarbetet.

Vi har haft Skolinspektionen på besök i början av december där de genomförde en regelbunden kvalitetsgranskning av Färgelanda kommuns ansvarstagande för grundskolan. Genom intervjuer av Kommunstyrelsen och utbildningsnämndens ordförande, rektorer samt utbildningschef och kvalitetschef tittade man på hur väl huvudmannen skapar förutsättningar för att eleverna ska få en likvärdig undervisning och få bättre förutsättningar att nå de nationella målen.

Beslutet som kom i slutet på december visade på att huvudmannen i låg utsträckning gör relevanta analyser av studieresultat och resultat avseende trygghet. Under våren 2023 kommer vi inom sektorn att påbörja arbetet med att utveckla våra analysmetoder till att omfatta skillnader i variationer i studieresultat samt analys av upplevelsen av studiero och trygghet.

I oktober 2022 fick vi ett erbjudande från Skolverket om att vara med i SBS - Samverkan för bästa skola. Arbetet startade upp i januari 2023 och kommer att pågå i tre år. Två av våra enheter, Högsäters skola och Ödeborgs skola, är utvalda att vara med i denna process. Vi deltar också på huvudmannanivå med en grupp. Detta arbete kommer hjälpa oss i arbetet med utveckling av systematiska kvalitetsarbetet och analys av resultat.



Resultat prioriterade mål

Kunskaper, bedömning och betyg

Uppföljning av kunskapsresultat juni 22 samt december 2022.

Inom vår sektor pågår ett arbete med att utveckla metoder, analys och åtgärder för uppföljning av resultat. Vi har skapat ett gemensamt årshjul för sektorns SKAarbete där det blir tydligt vad vi mäter, när vi gör det, av vem och vem analyserar och rapporterar vidare till kvalitetschef som behöver ha alla analyser av resultaten för att på huvudmannanivå göra en analys av kunskapsresultat och trygghet och studiero.

Några av kunskapsresultaten för 2022, beskrivs nedan.

Våren 2022 var 81,5 % procent av eleverna behöriga till ett yrkesprogram i gymnasieskolan. Det är en ökning med 3,2 procentenheter jämfört med det föregående läsåret men det är fortfarande 18,5% av våra elever som saknade behörighet till något av gymnasieskolans program. skillnaden mellan könen som lägst.

Våren 2022 i år:9 var det genomsnittliga meritvärdet för 17 ämnen 218,1 poäng. Det är en ökning med 20,2 poäng (17 ämnen) jämfört med våren 2021, då meritvärdet var 78,3. Flickorna har i genomsnitt ett högre meritvärde än pojkarna. Våren 2022 var skillnaden mellan könen väldigt hög. Flickorna hade ett meritvärde på 251,6 medan pojkarnas meritvärde var 194,5. Det är en skillnad på 57,1 poäng.

Meritvärdet för år: 8 i juni 2022 låg på 181,4 poäng. Så många som 44,8 % nådde inte målen i ett eller flera ämnen och 37,3% av eleverna var inte behöriga till gymnasiet.

Meritvärdet för år:7 VT 2022 var 196,6 poäng. Andelen elever som inte nått målen i ett eller flera ämnen var 37,5% och 32% hade inte behörighet till gymnasiet.

Det sammanlagda meritvärdet i år 6 i december 2022 var 126 poäng. Valbo F-6 hade 124 poäng, Högsäter 142 poäng och Ödeborg F-6 hade 114 poäng. Pojkarna har ett lägre meritvärde än flickorna. Totalen i december var för flickorna 135 meritpoäng och för pojkarna 122 poäng.

Andelen elever i år 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen var totalt 72,3%. Jämfört med 2021 är det en ökning med 5,6%. Det är flickorna som bidragit till ökningen. Deras resultat var 88,9% som nått godkänt i A-E. Pojkarnas resultat var betydligt lägre. Endast 60,5% av pojkarna nådde upp till kunskapskraven i alla ämnen.

I år:6 har vi jämfört resultat i svenska matte och engelska där elever som uppnått lägst betyget E i svenska var 70,2%. I matematiken hade 72,1% lägst betyget E. Engelskan sticker fortfarande ut positivt med 80,3 % som nått lägst betyget E. Året innan var resultatet i engelska högre med 86,7% som fick betyget E eller högre. Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är störst i engelskan där andelen flickor som nådde lägst E var 65% och andelen pojkar 87,8%

De nationella proven i år 3 mäts i ämnet matematik och svenska och när det gäller matematiken var det totalt 59% som deltagit och klarat alla delprov VT 2022 . Bland flickorna var det 68% och bland pojkarna 53% som klarat alla delprov.

När det gäller nationella prov i svenska för år 3 var det totalt 59% som deltagit och klarat alla delprov. Här var det betydligt bättre resultat hos flickorna än hos pojkarna. Bland flickorna klarade 75% alla delprov medan andelen pojkar som klarat alla delprov var 46%.



Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Förskola/skola och hem

Förskoleverksamheten strävar efter att ha en god kontakt med hemmet. Vi samarbetar runt våra barn på ett fint sätt och försöker tillgodose föräldrar och barns behov på bästa sätt. Vi har en daglig kontakt med våra vårdnadshavare vid hämtning och lämning då vi får möjlighet att berätta om dagen och vår verksamhet. Vi använder oss av Unikum för att kommunicera med samtliga vårdnadshavare. Unikum är ett forum där kontakt sker mellan personal, rektor, vårdnadshavare och barn. Det är mycket uppskattat av föräldrar och där kan de också följa med i barnens vardag och utveckling. Vi brukar bjuda in föräldrar till samrådsmöten som är fyllda av engagerade, välvilligt inställda föräldrar och engagerad personal. Vi brukar också bjuda in till föräldramöten och anordnar trivselkvällar.

Resultat:

Vi upplever att föräldrar är nöjda med kontakten med förskolan. Vårdnadshavare upplever förskolan som en trygg miljö med engagerad personal. Unikum är ett välfungerande forum som vi kommer att fortsätta använda och utveckla.

Analys:

Föräldrar är mycket nöjda med våra verksamheter.

Åtgärder för utveckling:

För att behålla positiva och nöjda vårdnadshavare ska vi arbeta på bra samrådsgrupper och föräldramöten. Vi ska också utöka användandet av Unikum då vi upplever att detta är positivt för föräldrarna.

Grundskolan 1-9

Utifrån de olika familjernas förutsättningar för vi dialog kring elevernas behov. Föräldrarna bjuds varje termin in till utvecklingssamtal. För att ha en tät och ömsesidig dialog med vårdnadshavare använder man sig av kontaktbok. Ett mycket bra kommunikationssätt som uppskattas av både personal och vårdnadshavare.

Grundskola

Högsäter F-6

Föräldramöte hålls varje år under höstterminen för skolans föräldrar. I detta deltar lärarna för de olika årskurserna. Ibland är också fritidspersonal och rektor med på dessa möten.

Varje höst och vår genomförs utvecklingssamtal med alla elever och där deltar minst en vårdnadshavare. Samtalet är en möjlighet för parterna att samtala kring nuläget och hur man ska arbeta framåt för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Utöver detta förs en dialog med vårdnadshavare vid behov. Det kan gälla kontakter som initieras från båda håll. När det finns behov deltar även elevhälsan eller rektor i dessa samtal.

Klassråd förekommer på våra skolor kontinuerligt. Där får elever möjlighet att ta upp åsikter och önskemål som sedan kan gå vidare till elevrådet. Vi har även matråd som kostchefen håller i. Hon har ca ett matråd per termin.

I elevrådet kan eleverna ta upp saker som lyfts på klassråd och som de vill förbättra.



Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

I förskolan finns en skriftlig rutin för överlämning från förskola till förskoleklass som utarbetats tillsammans med mottagande rektorer.

På alla förskolor finns femårsgrupper. De träffas olika mycket beroende på antalet femåringar i grupperna. De har olika aktiviteter som är förberedande inför förskoleklass. Dessa grupper pågår under hela vårterminen.

Förskolans rutiner fungerar bra och hjälper oss att få struktur i överlämnandet. Barnen får möjlighet att lära känna blivande klasskamrater och bli bekanta med sin blivande skola och pedagoger.

Vi är hjälpta av våra skriftliga rutiner. Det underlättar övergången till blivande förskoleklass.

Vårt samarbete med förskoleklassen under året är nästan obefintligt. Här behöver vi bli bättre.

Åtgärder för utveckling:

Vi behöver skapa rutiner för att uppdatera våra rutiner tillsammans med mottagande rektorer.

Grundsärskolan

Utifrån de olika familjernas förs dialog och täta samtal mellan vårdnadshavare och personal. Två gånger per läsår bjuds vårdnadshavare in till utvecklingssamtal.

Grundsärskolan har tydliga rutiner för mottagande till grundsärskola från grundskola.

Höjden F-3-Valbo 4-6

Det finns en framtagen plan för introduktion i förskoleklass.

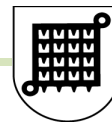
Överlämning till högstadiet genomförs med lärare och specialpedagog där specialpedagog besöker verksamheterna under vårterminen.

Högsäter F-6

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer i kommunen. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning.

Ödeborg F-6

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer och har därför ett nära samarbete. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning.



Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi har ett systematiskt kvalitetsarbete , värdegrundsarbete, rektors års-hjul, APT, samt systematiskt arbetsmiljöarbete. Dessa års-hjul skapar systematik vilket leder till ökad trygghet och bra framförhållning för oss alla.

Vi behöver utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete ytterligare för att kvalitetsarbetet ska bli en naturlig del av verksamheten där analysen blir det man utgår från i utvecklingsarbetet. Vi har under 2022 gjort ett gemensamt årshjul för kvalitetsarbetet där vi har lagt in alla kunskapsmätningar, screeningar, nationella prov, övriga former för bedömning samt betyg genomförs kontinuerligt. Vi är duktiga på att sammanställa resultat men vi behöver bli mycket bättre på att analysera varför vi har de resultat som vi har.

Rektors/förskolechefs ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärare, förskollärare, fritidspedagoger, barnskötare och övrig personal vid våra enheter har rektor det övergripande ansvaret för att vår utbildning som helhet inriktas och följer våra nationella mål.

I vårt uppdrag har rektor ansvaret för förskolans och skolans kvalitet i det systematiska kvalitetsarbetet, ansvar för att skapa goda lärmiljöer, att barn och elever får det särskilda stöd de behöver, att likabehandlingsplaner finns, se till att det finns bra samarbetsformer mellan förskola-hem, samverkan vid övergångar samt se till att personalen får den kompetensutveckling de behöver.

Rektorsuppdraget är komplext och det gäller att hitta en balans mellan olika åtaganden som det innebär att vara rektor.

Vi rektorer strävar efter samsyn i vårt arbete. Oavsett var man arbetar i Färgelanda kommuns förskolor/skolor ska det vara tydligt för dem att vi samarbetar mot ett gemensamt mål. Vi vill uppnå en likvärdig förskola och skola i hela Färgelanda kommun.

Vuxenutbildningen

Rektor för vuxenutbildningen ansvarar för att utveckla verksamheten och att man förbättrar måluppfyllelse och kunskapsutveckling. Verksamheten inriktas på att nå de nationella målen. Stor hänsyn skall tas till elevernas individuella behov och förutsättningar.

Bra resultat kan skapas tillsammans med personal och elever. Detta sker genom regelbundna möten. Skolans resultat, elevernas betyg och enkätsvar, redovisas och följs upp.



Utbildningsval - arbete och samhällsliv

En elev i vuxenutbildningen kan ha behov av att kombinera studier i flera av de skolformer som ingår i vuxenutbildningen. Det förutsätter att det finns en nära samverkan mellan de olika skolformerna.

Arbetslivet förändras fortlöpande och därmed behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft.

Vuxenutbildningen samverkar med verksamheter som hör till arbetslivet, yrkeshögskolan, folkhögskola, universitet och högskola samt med samhället i övrigt. Detta för att eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet samt underlag för bra val av utbildning och för vidarestudier och/eller yrkesverksamhet.

Studie- och yrkesvägledning i vid mening har därför stor betydelse för eleven och fått en viktig roll i att vägleda, informera och ge råd till de vuxenstuderande.

Samarbete med arbetslivet och kring yrkesutbildningar har skett genom Kommunalförbundet Fyrbodalen, samverkande kommuner i regionalt yrkesvux och V8-kommuner, Arbetsförmedlingen och med kommunens näringslivsutvecklare och arbetsmarknadsenhet

Övergång och samverkan

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet.

Vi har tydliga planer kring hur de olika överlämningarna ska ske. Vi försöker i möjligaste mån att starta tidigt på våren så att information kring elever når fram till rätt personal. För att rektor ska kunna fördela resurserna är det viktigt att elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas tidigt.

Skolan och omvärlden

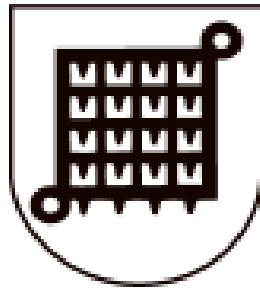
I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunnande. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Vi får återigen betona vikten av en god och transparant samverkan mellan vårdnadshavare och skolan. För att detta ska utvecklas ställs krav på båda parter.

Det behövs också en uppvärdering av kunskaper i vårt omgivande samhälle. Utbildning och bildning borde få en högre status i vår kommun.

Högsäter och Ödeborgs skolor ligger i ett litet samhälle och det innebär att omvärlden finns väldigt nära. Föreningslivet använder skolans idrottshall. Många av eleverna och medarbetarna deltar i olika aktiviteter på orten på sin fritid. I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunnande. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

2022

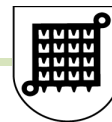


**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

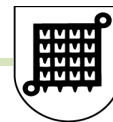
Gr 7-9 Valbo





Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Genomförda utvecklingsinsatser under året	5
Inledning	6
Förutsättningar.....	7
Barn och elevers utveckling mot målen	8



Sammanfattning

Sammanfattningsvis kan sägas att vi har kommit en bit mot högre måluppfyllelse och elevdelaktighet i kunskapsutvecklingen. Meritvärdet var något högre än året innan, och fler blev behöriga till gymnasiet. Aktuellt Salsavärde är tyvärr inte tillgängligt.

Ett fortsatt arbete med No Excuses. T ex klargjordes och diskuterades förväntningar på eleverna och en gemensam uppstarts rutin för alla lektioner genomfördes. Här ingick att eleverna alltid hade en startuppgift på tavlan så att de kunde gå in i klassrummet och börja arbete genast. Tätare kontakt med vårdnadshavare.

Många av våra elever har brister i sin läsförståelse, vilket slår igenom i de flesta skolämnena, vår specialpedagog håller lästräning för de elever med störst behov. Vi försöker också arbeta med ett mer språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen genom att exempelvis belysa begrepp, gå igenom och arbeta med texter och skapa en förståelse för innebörden i gruppdiskussioner. Det jobbas hårt med generella anpassningar och individanpassningar, där känslan hos pedagogerna är att behovet ständigt ökar.

Även matematiken är svår för många av våra ungdomar. Det är viktigt att matematiklyftet följs upp, och att det finns en röd tråd från F-9 för att utveckla elevernas matematikkunskaper.

Vi har satsat på högre personaltäthet i vår studieverkstad för att kunna hjälpa våra elever med speciella behov.

Sommarskolan (erbjudande om minst 50 timmar i åk 8 och 9 om det finns risk att eleven inte har behörighet till ett yrkesprogram) är välbesökt och under året har eleverna möjlighet att jobba ikapp på vår ta igen-tid. Vi har även haft lovskola på höstlovet utifrån de nya lagarna.

Dialog förs med vårdnadshavare och elever om vikten av att ta till sig undervisningen för att skapa möjligheter att göra goda livsval i framtiden. Vi arbetar med att eleverna skall få en bättre inblick i sin egen kunskapsutveckling och på detta sätt få förståelse för hur de skall nå en högre måluppfyllelse. Föräldrasamverkan sker via föräldramöten, samråd och individuella samtal med mentor. De får dessutom information, både gruppsvis och individuellt, via Unikum.

Vi noterar att vi på skolan har en mycket stor del elever med psykisk ohälsa och/eller sociala bekymmer. Dessutom finns många elever med NPF-diagnoser. Detta medför ett stort behov av personal samt kreativa och individuella lösningar. Vissa elever uppvisar rasistiska åsikter och det förekommer andra typer av kränkningar, men läget under 2020 har ändå varit relativt lugnt..

Vi har läxläsning utanför skoltid varje vecka. Ett tillfälle digitalt och ett tillfälle fysiskt.

Vår studieverkstad är väldigt viktig för elever med särskilda behov. Där har de möjlighet till resurspersoner som är ett mycket gott stöd, både pedagogiskt och socialt. En lugn miljö. Vi försöker göra gruppen mer flexibel för att stödet skall komma fler till del. Behoven är större än resurserna.

I sal två har våra andraspråkare möjlighet till stöd.

Kommunens frånvarorutin är nu väl implementerad. Vi lägger ett stort fokus på att uppmärksamma och utreda frånvaro. Vi har också infört en tydlig gräns där vi gör en anmälan till IFO. Detta är kommunicerat på föräldramöten, via brev, på samråd, i klasser och gentemot individer. Närvaron är nu en stående punkt på utvecklingssamtal, oavsett om den är god eller mindre god, ska den uppmärksammas.

Sammanfattningsvis har min första tid varit präglad av personalrekrytering, elevvård och föräldrakontakt. Vi har också haft möjligheten att ha haft fina föreläsare som varit givande för både personal och elever. Den positiva andan är på uppgång.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Lärträffar- Vi läser Zimmermans bok om hur pojkar ska lyckas i skolan och diskuterar frågeställningar utifrån de kapitel vi läst. Fortsättning vt-23

Föreläsning för elever och föräldrar- Janne Lundholm föreläste för alla elever från åk 6-9 om Respekt och på kvällen för föräldrar om att vara tonårsförälder "Att krama en persika"

Föreläsning för åk 9- "Den siste överlevaren" pratade om sin tid i arbetsläger under andra världskriget.

Vi fortsätter arbetet med No excuses och betonar vikten av start och stopp för att främja trygghet och studiero

Läsåret inleddes med arbete och enkäter om vår arbetsmiljö och det gjordes ett arbete med inriktning på vår utarbetade handlingsplan.

Fokus ligger på vårt prioriterade mål med ökat samarbete med vh för ökad trygghet och studiero

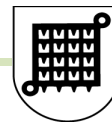


Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfylla ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Ekonomiska förutsättningar

De ekonomiska förutsättningarna är inte tillräckliga utifrån det stora stödbehov som vi ser hos så många elever. Antalet lärare räcker för en grundläggande undervisning, vi har specialpedagogisk kompetens men det behövs ytterligare för att kunna stödja och handleda pedagogerna så att de blir tryggare med vad de kan göra i sin undervisning för att förbättra och anpassa för elever som behöver mycket stöd. Behovet är så stort att vår specialpedagog inte räcker till, trots att hon gör ett fantastiskt arbete. Trots viss förstärkning är förutsättningarna inte tillräckliga eftersom behoven både socialt och kunskapsmässigt ökat än mer. Vi bekymrar oss för det ekonomiska läget, då vi befarar att vi inte kan uppfylla de lagkrav som ställs på skolor i Sverige gällande exempelvis särskilt stöd.

Höstterminen började med så stora behov att vi var tvungna att överanställa två resurspedagoger och ändå finns det ett stort behov av stöd hos våra elever. Fastän vi har lyckats få hjälp av en kvinna som en arbetsmarknadsåtgärd för att ha en vuxen som följer en viss elev, räcker det intye till. Vi skulle behöva fler vuxna i korridorerna.

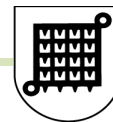
Positivt för verksamheten är att vi fortsatt har en person som jobbar som studiehandledare 100%. Han används också som tolk, och behärskar fyra språk, förutom att göra ett gott jobb som en vuxen. Vi sparar in tolkkostnader och har en person att tillgå vid kontakt med föräldrar med annat språk t.ex.

Vi ser ett behov av att skapa en liten grupp utanför skolan för elever som av någon anledning inte klarar att vistas i klass eller bland andra elever. Vi har i dagsläget två elever på en specialskola i Ljungskile, Vassbo, som kommer att börja hos oss vt-23.

Personella förutsättningar

Personella förutsättningar	
Rektor:	1,5
Lärare:	16,5
Specialpedagog/Speciallärare:	1
Idrottslärare:	1,3
Slöjdlärare:	1,83
Förskollärare:	0
Fritidspedagog:	0
Övrig personal:	8
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	Ja

Övriga förutsättningar



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

När det gäller normer och värden grundar vi det i vår LK-behandlingsplan och våra Ordningsregler som revideras varje år tillsammans med eleverna. Om en incident inträffar har vi Handlingsplan för trivsel och trygghet med överenskomna regler för hur vi hanterar situationen. De lokala planerna bygger givetvis på nationell Skollag och Diskrimineringslagen. Kränkningar uppmärksammas och rapporteras omedelbart och utredning sker. Vi talar med eleverna och vi informerar vårdnadshavare om händelser så att de kan diskutera med sina barn. Eleverna erbjuds samtalsstöd t ex i form av kurator. Vi följer upp händelser efter en kortare tid men också på längre sikt. Likaså medför händelser på elevernas fritid till konflikter som följer med in i skolan och får lösas här.

Vi upplever fortfarande att en del elever har hög frånvaro, några pga medicinska och/eller psykosociala problem, men de allra flesta med diffusa symptom. Vi arbetar med detta genom att tala med dem och deras vårdnadshavare om skolan, utreder orsakerna och ibland är det svårt för skolan att hitta lösningar då det är andra orsaker än skolan som ligger till grund för frånvaron. I flera fall finns oro för dessa elever och då anmäler vi till socialtjänst för att kunna samverka kring dessa barn. Även BUP är en instans som kopplas in för att kunna stötta så väl som möjligt. Mängden av elever med psykosociala problem har ökat. Vi har god hjälp av vår handlingsplan för ökad närvaro, som är väl känd av elever, personal och vårdnadshavare. Enligt planen görs regelbundna uppföljningar och därefter anmälningar till socialtjänsten.

Vi har gemensamma startuppgifter som börjar alla lektioner så att eleverna kan gå in och sätta sig och jobba genast då instruktionerna står på tavlan. Vi klargör förväntningar på elever och har ökad kontakt med hemmet.

Vårt fokusområde är just ökad kontakt med vårdnadshavare och vi har inriktat oss speciellt på åk 9 där vi har ett tätt samarbete med vårdnadshavare.

Resultat

Även i nuläget sker kränkningar utifrån diskrimineringsgrunderna och det finns elevgrupper där det krävs ett arbete med klimat och språkbruk.

Vad gäller närvaro så har vi fortsatt elever med hög frånvaro, både giltig och ogiltig, men ser en minskning, i några fall markant. I dagsläget har vi några sk "hemmasittare" där vi har svårt att locka dem till skolan utan har hittat andra vägar för eleverna att lyckas med skoluppgifterna.

Analys

Vi behöver arbeta ännu mer förebyggande med normer och värden, detta måste genomsyra hela vår verksamhet och alla våra skolämnen. Utöver detta arbeta förebyggande kring invandrarfientlighet och bli ännu tydligare med allas lika värde.

Vi måste fortsätta agera och markera i korridorer och allmänna ytor kring vilken typ av jargong och språkbruk som inte är ok och alltid föregå med gott exempel i bemötande.

Vi har idag en bättre rutin för att utreda frånvaro. Vi är uppmärksamma, vi meddelar vårdnadshavare och vi kallar till möte för att diskutera frånvaron och få en bild av orsakerna. Avstämning sker fyra gånger per år.

Föräldrar får sms då en elev kommer för sent eller uteblir från lektion. De rutiner som utarbetats för elevfrånvaro följs. Där ingår ett dokument där vi utreder orsaken till frånvaron, samt vilka åtgärder vi ska sätta in från skolans sida. Men också vad elev och vårdnadshavare kan bidra med för ökad närvaro. Skolsköterskan kontaktar elever med hög frånvaro enligt rutin. Utveckling av det pedagogiska arbetet och elevdelaktighet i undervisningen är nödvändigt för att få eleverna att känna att skolan är viktig och att det är meningsfullt att komma till skolan. Vi behöver arbeta ytterligare med våra relationer med eleverna och se hur vi blir mer framgångsrika i att få dem att bli bekräftade.



Åtgärder för utveckling

Normalt sett arbetar vi kontinuerligt med ledarskap och studiero. De relationer och den tydlighet som vi kan arbeta upp i klassrummet skapar en positiv relation i rastutrymmet. Vi går idag igenom ordningsregler och likabehandlingsplan i uppstart av terminerna och detta behöver sedan tas med och genomsyra hela terminen, vi vuxna måste sätta normen för vad som är ok och vad som inte är ok på ett positivt sätt genom att peppa eleverna positivt. Att titta på det som är styrkorna hos varje elev är ett synsätt som vi behöver bli skickliga på.

Vi måste fortsätta med att erbjuda eleverna samtalsstöd då det ger oss information för fortsatt arbete samt att det ger eleverna en möjlighet att skapa viktiga relationer och kunna ge sin bild av hur de har det i skolan, vi vet också att de elever som generellt kränker andra har det svårt med relationer och självförtroende.

Vid hög frånvaro tar vi hjälp av socialtjänsten och/eller andra myndigheter när vi i skolan uttömt våra egna åtgärder och inte nått fram. Vissa av eleverna uppger skoltrötthet som orsak och då behöver vi titta på arbetsuppgifter och det pedagogiska men det är svårt att tillrättalägga om eleverna fortsatt väljer att inte komma till skolan vilket ibland är fallet.

Varje problematik är unik och vi arbetar med att göra individuella lösningar utifrån elevens behov.

Resursgruppen, studieverkstaden, är en viktig pusselbit i arbetet och där är arbetsmiljön gott. Elever som trots olika åtgärder inte klarat att arbeta i klassen, har funnit sig tillrätta mycket bra i studieverkstaden. Personaltätheten gör att man här även kan få stöd i sin sociala utveckling..

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

Kommentar

Nulägesanalys

Resultat

Analys

Åtgärder för utveckling

Utveckling och lärande

Nulägesanalys

År 2022 gick 65 elever ut årskurs 9 och 87,7% var behöriga till gymnasiets yrkesprogram.. För 2022



Års avgångselever var det genomsnittliga meritvärdet 213,37 efter genomförd sommarskola. Statistiken visar att föräldrars utbildning och bakgrund har stor betydelse.

Ett oväntat bra resultat med tanke på att de förlorade hela åttan i pandemin.

Vid årsskiftet 22-23 var meritvärdet för åk 9 ,194 och det intressanta är att pojkarnas resultat var 198 och flickornas var 187. Tvärtom vad det brukar vara.

Resultat

Utifrån de förutsättningar som rått har vi klarat året mer än tillfredställande.

Analys

Vi har kommit en bra bit på väg med ett mer varierat arbetssätt och eleverna får välja redovisningsformer i större utsträckning än tidigare, detta är positivt. Många av pedagogerna är nu noggrannare med att tala om för eleverna vad de skall göra för att nå längre kunskapsmässigt och många ger också exempel på hur det kan se ut. Redan i planeringsarbetet av arbetsområden reflekterar lärare om hur man skall möta eventuella elevmisslyckanden. Pandemiperioden har inneburit en skjuts framåt beträffande digitalt arbetssätt.

Motivation och studiero är ett fortsatt utvecklingsområde, där vi inte får slä oss till ro. Många elever säger att skolan är viktig i enkäter, de säger att de får stöd och hjälp, de känner att lärarna förväntar sig saker av dem men vissa sitter ändå av tiden i klassrummet. Vi behöver bli bättre på att anpassa uppgifterna till elevernas verklighet och nivå, det finns en stor svårighet i detta.

Väldigt många elever har svårt att klara kunskapskraven, och de behöver mycket stöd för att utvecklas. Även arbetet med elevinflytande fortsätter.

Skolinspektionens besök visade att vi behöver arbeta med elevers inflytande, trygghet och studiero m.m. Beskrivning av synpunkter och åtgärder sker vt-23

Åtgärder för utveckling

En plan kommer att utformas utifrån skolinspektionens rapport vt-23

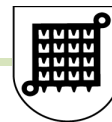
Vi måste med hjälp av varandra och specialpedagogisk kompetens bli bättre på att anpassa uppgifterna till elevernas verklighet och nivå för att eleverna skall känna att de har en chans att lyckas och att de skall känna att det är stimulerande att vara i skolan. Detta når vi genom fortsatta diskussioner som handlar om pedagogik, varierade arbetssätt som underlättas av chromebooksen. Då individanpassningar är en stor arbetsuppgift bör vi bli bättre på att göra generella anpassningar.

Resultat prioriterade mål

Kunskaper, bedömning och betyg

Denna information skrev jag om i förra avsnittet

På grund av tidsnöd blir det torftig information



Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Studiero i klassrummen

Åtgärd
Elev- och lärarintervjuer
Förbättrad stödorganisation.
Skolvård
Uppföljning struktur

Barn och elevers ansvar och inflytande

Nulägesanalys

Klassråd/mentorsråd och elevråd fungerar väl och här känner eleverna att de är delaktiga.

Skolan använder Unikum som skolplattform och nyttjandet av denna har varierat bland elever och vårdnadshavare. Vi har tryckt på elevernas ansvar att hålla sig informerad om hur det går i ämnena och även att kontinuerligt kontrollera Unikum och elevmailen där viktiga meddelanden skickas.

Resultat Alla elever använder Chromebooks och vi har Classroom för att strukturera mål och material för eleverna. Detta är positivt för elevernas delaktighet och ansvarstagande.

Analys Framför allt behöver vi arbeta mer med de klasser där den sociala oron är störst. En del elever har svårt att koppla ihop insatserna de gör i skolan med sina framtidsutsikter. Det är av största vikt att de forum som eleverna har för inflytande hålls levande.

Åtgärder för utveckling

Skolinspektionen gjorde på höstterminen bedömningen att vi behöver arbeta mer med elevernas delaktighet och inför höstterminen ska vi göra en plan för hur vi fortsätter.

SYV har en viktig roll i att informera och motivera eleverna i samband med och inför gymnasieval.

Förskola/skola och hem

Nulägesanalys

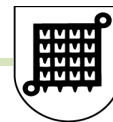
Vi upplever att det finns många kontaktytor mellan hem och skola och att det fungerar bra. Föräldramöten genomfördes i höstas. På dessa möten poängterade vi vikten av samarbete med hem och skola för att få till trygghet och studiero.

Föräldrasamråd genomföres där vår kommunpolis fanns med för information och frågor. Varje vecka informeras vårdnadshavare om aktuellt skolarbete och andra händelser via bloggen i Unikum. En indikation om elevernas kunskapsutveckling ges i mitten av terminen på Unikum. Många mentorer har tät kontakt med vissa vårdnadshavare.

Resultat Det finns många kontaktytor, men det finns föräldrar som är svårare att nå.

Analys Ett gott samarbete med föräldrarna är avgörande för att vi skall lyckas förbättra elevernas resultat och trygghet.

Åtgärder för utveckling Vi har försökt förbättra föräldrarnas möjligheter att nå varandra t ex inför föräldrasamråd, men detta har ännu inte givit något synligt resultat.



Rektors/förskolechefs ansvar

Nulägesanalys

Bygger på ett årshjul som vi arbetat fram gemensamt i rektorsgruppen med uppföljning av betyg, NÄP, screening av kunskaper varje läsår i ämnena matematik och svenska, i enkäter som eleverna svarar på utifrån bla SKL: frågor och lärarnas analyser av NÄP samt deras betygssättning/undervisning. Det bygger också på skydds rond och trygga platser-undersökningar.

Resultat

Fungerar enligt plan.

Analys

Förutsättningar finns för god planering och genomförande av kvalitetsarbetet.

Åtgärder för utveckling

Eleverna skall bli mer delaktiga i denna process, de behöver i större utsträckning ge sin bild av undervisningen i de olika ämnena. Vi behöver också arbeta i verksamheten med att göra bättre analyser så vi kan förbättra i undervisningen och nå högre måluppfyllelse samt ytterligare medvetandegöra vikten av allt systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten. Alla lärare får återkoppling på den skriftliga utvärdering som görs i slutet av läsåret. Detta upplevs som positivt. För att ytterligare förbättra det systematiska kvalitetsarbetet håller vi fokus på att mer formativt fundera över vad som behöver åtgärdas för fortsatt utveckling. Det är viktigt att alla känner delaktighet i de mål vi strävar mot.

Övergång och samverkan

Nulägesanalys Specialpedagogerna arbetar med övergången under vårterminen genom att samråda med klassföreståndare. Eleverna i år 6 besöker under lugna former högstadiet på vårterminen. När eleverna börjar har vi ett välkomstsamtal med elev och föräldrar där båda klassföreståndarna/mentorerna deltar. Inför höstterminen 2022 genomfördes en omorganisation av klasstänkandet. De nya årskurs 7- blev indelade i klasser med tre eller två mentorer för varje.

Övergång till gymnasiet handhas av delar av elevhälsan som varje år genomför ett mycket stort arbete vid överlämning av elever med anpassningar och annan problematik till gymnasiet. Detta arbete tenderar att öka i omfattning i takt med att antalet elever med anpassningar ökar.

Resultat Många frågor dök upp initialt. Klasserna har dock blivit jämnare och lugnare. De allra flesta elever är nöjda med förändringen.

Analys I det inledande utvecklingssamtalet i år 7 deltar numera endast mentorn. Detta för att minska stressen som de många samtalen medförde och att eleven behöver lära känna sin mentor som följer med under tre år.

Åtgärder för utveckling Vi tror att denna lösning kommer att gynna eleverna och skapa ett lugn.

Skolan och omvärlden

Nulägesanalys Vi har visst samarbete främst i samband med arbetslivstema. Då får vi besök av olika yrkesföreträdare.

Vi har också praoperioder för eleverna.

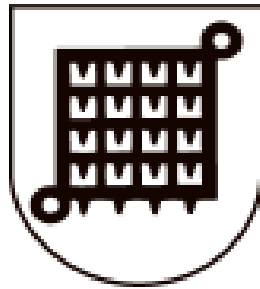
Vår Syv har introducerat olika filmer om olika yrken som lärarna visar på mentorstiden.

Resultat Vi har positiva erfarenheter av arbetslivstema och prao.

Analys Färgelanda är ett litet samhälle och önskade studiebesök kräver buss. Detta är en begränsande faktor. Större städer och samhällen har bredare utbud och möjlighet till fler studiebesök.



Åtgärder för utveckling Det hade varit roligt att ha större möjligheter till studiebesök! För en likvärdig utbildning mellan städer och landsorten borde det ges kompensation så att även elever på landsbygden får samma möjligheter.



**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

Grundsärskola 1-9

2022





Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Genomförda utvecklingsinsatser under året.....	5
Inledning	6
Förutsättningar.....	7
Barn och elevers utveckling mot målen.....	8



Sammanfattning

Grundsärskolan i Färgelanda består av två klasser, 1-6 och 7-9 med sammanlagt 13 elever. Av dessa elever läser fem av dem enligt tränings skolans kursplan och har mycket stora tillsynsbehov och stödbehov. Två elever är omvänt integrerade. Runt respektive klass arbetar ett arbetslag med speciallärare, lärare och elevassistenter.

I december 2020 slutade dåvarande rektor sin tjänst. Ny TF rektor tillträdde i januari 2021. I juni 2021 tillträdde ny rektor till grundsärskolan och i april 2022 kom det ytterligare en ny rektor. Detta har försvårat det kontinuerliga kvalitetsarbetet.

Inför höstterminen flyttade sarskolan 7-9 ner till högstadiets lokaler och blev mer samlade med sarskolan 1-6. Flytten blev lyckad förutom att vi behöver fler enskilda rum för att kunna arbeta individuellt med elever med olika behov.

Vi har haft en fortbildningsinsats i form av PECS- Picture Exchange Communication System som innebär att vi ger de elever på lägst utvecklingsnivå ett språk.

Verksamheten är liten och därmed sårbar. Vi har fler elever med mycket stora behov som i de flesta situationer kräver dubbelbemanning. Varje enskild elev bär en stor kostnad varierande utifrån sina funktionsvariationer och behov.

Vårt kvalitetsarbete har handlat om Spsm:s kurs om arbete med elever i tränings skolan

Vi har gjort ett årshjul för vårt systematiska kvalitetsarbete där vi har en tydlig arbetsgång för utvärdering, analys, planering och reflektion.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Vi påbörjade ett arbete för att utröna vilka arbetsområden/ämnen man ville undervisa i och tanken var att vi skulle införa det i höstas men vi bestämde oss för att skynda långsamt och inför det höstterminen -23 istället.

Särskolan 7-9 har flyttat ner till högstadiets lokaler och ett samarbete utvecklas sakta men säkert mellan sarskolegrupperna och även mot de övriga högstadieeleverna.

PECS-bildkommunikationskurs har genomförts med all personal vilket har inneburit att vissa elever som inte har haft någon kommunikation tidigare har fått ett språk.

Spsm har en kurs för elever på träningskolan som vi arbetar med.

En personal har utsetts till förstelärare och hon har även genomgått en schemalägningsutbildning vilket kommer att gynna en gemensam schemaläggning för alla elever på särskolan.

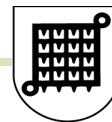


Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfylla ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Ekonomiska förutsättningar

Det ekonomiska året har i stort sett varit stabilt. Vi fick ett tillskott vilket möjliggjorde att klara budgeten.

Elevgruppen har under året fått ökade behov pga av att nya elever börjat på särskolan och som har stora behov där det krävs stora resurser.

Skiftningar i elevgrupperna har stor påverkan på budgetutfallet, eftersom verksamheten är så pass liten. Varje enskild elev bär en stor kostnad, varierande utifrån sina funktionsnedsättningar.

Det gör också att budgeten är väldigt svår att fastställa för ett helt år. Elevernas behov, om de bor i kommunen eller om platsen köps samt andra faktorer spelar stor roll på verksamhetens omkostnader.

Personella förutsättningar

Vi har flera elever med stora behov vilket innebär dubbelbemanning på tre elever vissa tillfällen.

Vi måste också täcka fritidsbehovet vilket ibland är svårt att pussla ihop.

En period har vi haft två elever som har bekostats av grundskolan men när de har sin utredning färdig ligger kostnaden på oss.

Personella förutsättningar	
Rektor:	50%
Lärare:	100%
Specialpedagog/Speciallärare:	400%
Idrottslärare:	40%
Slöjdlärare:	13%
Förskollärare:	
Fritidspedagog:	
Övrig personal:	460%
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	

Övriga förutsättningar

Vi säljer två platser till Bengtsfors kommun vilket innebär en hjälp till vår ekonomi.



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Vi arbetar systematiskt utifrån vår plan mot diskriminering och kränkande särbehandling

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

Utveckling och lärande

Personalen på skolan är indelad i två arbetslag: 1-6 och 7-9. Dessa arbetslag träffas för veckovisa möten för att kunna samordna sina insatser och dra nytta av varandras kunskaper och kvaliteter inom gruppen. Utöver detta träffas lärarlaget en gång varannan vecka för fortbildning och möte.

Tre gånger per termin arbetar hela skolans personal med utveckling i samband med APT. Detta för att utvecklingen ska ske gemensamt på enheten. Skolgemensam fortbildning sker också i samband med utbildningsdagar, både kommunledda och Dalslandsgemensamma.

Vi har påbörjat en kurs från Spism som leds av vår förstelärare och innehåller fortbildning kring arbete inom ämnesområden. Vi läser avsnitt och ser på vissa filmer och därefter arbetar vi tillsammans. Lärorikt.

Vi har också genomgått utbildningar i PECS- ett bildkommunikationssystem för de som behöver det.

Resultat prioriterade mål

Kunskaper, bedömning och betyg

Eleverna inom särskolan ligger på väldigt olika nivåer och vi har endast en eller ett fåtal elever per årskurs. Därför görs ingen statistisk sammanställning.

Vi har arbetat med den nya kursplanen och också bedömning. Några personal åkte till Strömstad och träffade V9-kommunernas särskolepersonal och diskuterade bedömning.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Vi har hela tiden nära dialog med eleverna kring deras lärande, på deras individuella nivå. Det gör att eleverna får möjlighet att påverka det dagliga arbetet. Vi utgår också från elevernas särskilda intressen och styrkor när vi planerar det dagliga arbetet. På så vis sker också ett indirekt inflytande på undervisningen.

Förskola/skola och hem

Utifrån de olika familjernas förutsättningar för vi dialog kring elevernas behov. Föräldrarna bjuds varje termin in till utvecklingsamtal. Under hösten hade vi också ett föräldramöte för alla föräldrar på enheten. Vid detta deltog även rektor.

Rektors/förskolechefs ansvar

Rektors arbete på skolan har under året handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Då skolan haft många rektorsbyten under åren har detta arbete hamnat lite vid sidan om och kontinuiteten har, av naturliga skäl, saknats. Under året



togs en plan fram både för formen och för innehållet i det systematiska kvalitetsarbetet. Det praktiska genomförandet inleddes i augusti. I augusti bytte vi lokaler för 7-9 och flyttade ner till högstadiet. Det innebär ett tätare samarbete.

Det har varit ett lite fattigt år för särskolan när det gäller rektor eftersom jag periodvis har haft förskolor, högstadiet och särskolan vilket har medfört att särskolan har fått ytterst lite tid av mig som rektor. Vi vet att det kommer en ny rektor i maj 23 och det är den åttonde på bara några år. Trots detta har vi en välfungerande verksamhet.

Vid ett rektorsbyte tar det tid innan man hittar nya relationer och rutiner på en skola. Då rektorsbytena varit täta så innebär det även att rutinerna delvis saknas helt. Ett uppbyggnadsarbete pågår därför för att återskapa tydlighet i struktur och system. Huvudansvaret för detta ligger på rektor, men personalen på skolan har deltagit utifrån sin kännedom om tidigare arbete. Det krävs ett lagarbete för att genomföra ett förändringsarbete som stämmer med skolans behov.

Övergång och samverkan

Då eleverna på särskolan går vidare till andra verksamheter för vi en nära dialog med den mottagande verksamheten. I detta arbete deltar personalen som står närmast eleven, men också vår särskolesamordnare som har det övergripande ansvaret för dialogen med andra skolor.

Övergången till oss på särskolan sker vid olika tillfällen under året. Det kan hända att eleven har gått igenom hela lågstadiet innan den blir mottagen i särskolan och får lov att läsa enligt särskolans läroplan. Det händer också att vi tar emot sex-åringar som istället för att gå ett år i förskoleklass kommer direkt till oss.

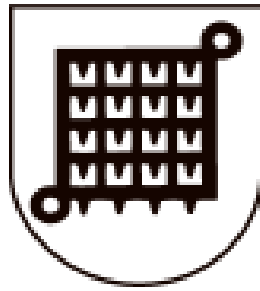
Några elever är omvänt integrerade och läser enligt grundskolans läroplan och någon går i grundskolan och läser enligt särskolans läroplan. Vi försöker möta varje elev där de befinner sig och samverkan är god. Även elever som går i friskolan och har utretts för en if-diagnos kommer till oss.

Skolan och omvärlden

Eleverna på särskolan har praoveckor under året. Då får de möjlighet att praktisera hos olika företag och även hos föreningar. Som exempel kan lyftas fram prao på ICA, praktik hos någon av kommunens vaktmästare samt besök på ridskolan i Färgelanda.

Skolan arbetar också med entreprenörskap där eleverna får hjälpa till att baka och skapa föremål, som sedan säljs. Pengarna används för att besöka restauranger och för andra aktiviteter där eleverna får en möjlighet att röra sig ute i samhället.

2022

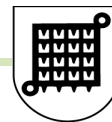


**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

Högsäter F-6





Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Genomförda utvecklingsinsatser under året	5
Inledning	6
Förutsättningar.....	7
Barn och elevers utveckling mot målen	8



Sammanfattning

I början av 2022 skedde ett rektorsbyte på grund av att dåvarande rektor blev sjukskriven. Det har under året varit turbulent i personalgruppen då nedskärningar gjorts och detta har påverkat hela personalstyrkan.

Högsäters skola har på grund av låga resultat blivit utvalda att delta i Skolverkets satsning - samverkan för bästa skola. Detta projekt leds av Skolverket och vi har representanter från lärarkåren samt fritidsverksamheten. På sikt kommer detta leda till att vårt systematiska kvalitetsarbete blir ännu bättre.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Måndagskonferenserna används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Specialpedagogerna i kommunen har haft utbildning för all personal i hur man använder widgeonline, ett digitalt bildstöd.

Vi har startat ett utvecklingsarbete i svenska där vi fokuserar på läsningen. Alla elever deltog i vår läsutmaning där de fick olika belöningar beroende på hur mycket de läste. När vi sedan gjorde en screening såg vi att läsförståelse och läshastighet hade ökat över hela skolan.

Vår analys av resultaten i juni 2022 visar att pojkars meritvärde ligger klart under flickornas och därför startade vi ett utvecklingsprojekt under HT-22. All personal har läst Fredrik Zimmermans bok - pojkar i skolan, om pojkars antiplugg-kultur och fått diskutera detta i grupper. Vad beror det på och vad kan vi göra bättre? Detta arbete pågår även under VT-23.

Vi har också haft en föreläsning som vände sig till åk 6 som handlade om respekt. Innehållet behandlade värdegrunden och hur elever ska bemöta varandra.

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling togs fram. Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser syftar till att skapa ett gott klimat i skolan med hög grad av trivsel och trygghet för såväl elever som medarbetare. Vi vill eftersträva respekt för allas lika värde. Skapa rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering samt kartläggning av trygghet, trivsel och kränkande behandling.

Under hösten valde vi att ha en föreläsning på mellanstadiet där vi bjöd in Michael, överlevare av förintelsen. Ett viktigt ämne som berörde både elever och personal.

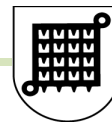


Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfyllda ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Ekonomiska förutsättningar

Vi har gjort vissa neddragningar av personal för att få en budget i balans. Detta har dock haft en mycket negativ påverkan på undervisningen. Elevunderlaget är inte tillräckligt för att kunna bedriva en välfungerande verksamhet. Antalet lärare räcker för en grundläggande undervisning och en del stöd. Vi hade dock behövt mer för att kunna tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd.

Vi har elevassistenter och fritidshemspersonal som lägger delar av sitt arbete som resurs för elever i behov av stöd. Detta på bekostnad av fritidshemmets verksamhet. Vi har elever i behov av medicinsk-, social- och kunskapsstöd. Kvaliteten och innehållet i fritidshemmets verksamhet blir lidande trots mycket duktig och engagerad personal. Under hösten - 22 fick vi två elever med diabetes som kräver egen assistent.

Personella förutsättningar

Alla våra undervisande lärare är behöriga förutom läraren i textilslöjd och läraren i musik.

Övrig personal är elevassistenter och fritidspersonal. De som är anställda i fritidshemmet har hela eller en del av sitt uppdrag som resurs/elevassistent både i skola och fritidshem. Vi har en behörig fritidslärare.

Vi har fått en central elevhälsa där specialpedagogen, kurator och skolsköterska ingår.

Personella förutsättningar	
Rektor:	0,5
Lärare:	6
Specialpedagog/Speciallärare:	0,5
Idrottslärare:	0,5
Slöjdlärare:	0,5
Förskollärare:	0,8
Fritidspedagog:	1
Övrig personal:	5,5
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	Nej inte musik och textilslöjd

Övriga förutsättningar

Vi har i nuläget flera elever med stort stöd behov vilket påverkar hur vi kan fördela resurserna. Två elever i förskoleklass har diabetes och har krävt egen assistent för att hålla sjukdomen under uppsikt.

Det är svårt att få tag på behörig personal vid sjukdom. Det är en sårbarhet att vara en liten enhet på landet.



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Nulägesanalys

Vi på Högsäters skola arbetar med normer och värden och utgår då från från kapitel 1 och 2 i LGR22 och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. När elever missköter sig ska vi följa "handlingsplan för trivsel och trygghet".

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni varje år och vid läsårsstart utgår vi ifrån resultatet i utvärderingen när vi upprättar en ny plan.

Elevenkäter görs på våren och ligger till grund för arbetet med likabehandlingsplanen samt utvecklingsområden.

Vi har ett ständigt pågående arbete kring värdegrund. Det är både lärare och elevhälsoteamet som håller i förebyggande värdegrundsarbete. Bland annat har vi undervisning, övningar, gruppsamtal och enskilda samtal. Värdegrundsarbete genomsyrar all personals förhållningssätt och är en grund i all kontakt och arbete med eleverna.

Vi ser ett ökat antal elever som mår psykiskt dåligt. De är ofta utåtagerande både verbalt och fysiskt och hamnar lätt i konflikter med andra elever och vuxna.

Resultat

Elevenkäterna visade att 94% av Högsäters elever känner en trygghet på skolan. Målet är givetvis att 100% ska känna sig trygga.

Åtgärder för utveckling

Vi skall arbeta för att all personal arbetar efter samma struktur, tydlighet och gränser. Vi måste vara överens om de regler som finns. All personal har ett uppdrag att se till att regler efterföljs och att "handlingsplan för trivsel och trygghet" följs då barn inte följer regler och/eller mobbar och kränker elever eller vuxna.

Uppdatera elevenkätens frågor så att de motsvarar det vi vill ha svar på.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

Kommentar

Nulägesanalys

Vi ser en brist i avsaknad av speciallärare på alla enheter.

Resultat

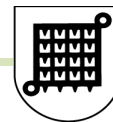
Alla elever får inte det stöd de har rätt till enligt skollagen. Detta kan leda till att eleverna måluppfyllelse är lägre.

Analys

Vi har lägre måluppfyllelse än centralortens skola där de har en speciallärare på 100%.

Åtgärder för utveckling

Anställ speciallärare på alla enheter för att öka måluppfyllelsen och ge eleverna det stöd de har rätt



till enligt skollagen.

Utveckling och lärande

Nulägesanalys

Alla elever i Färgelanda kommun i alla årskurser F-9 screenas i matematik och svenska. Vi använder det obligatoriska bedömningsstödet som Skolverket har i svenska, svenska som andraspråk samt matematik.

Förutom screening och bedömningsstödet har vi resultaten i NP åk 3 och 6 som analyseras för att kvalitetssäkra elevernas kunskaper. Vi gör så även med betygen i åk 6. Varje lärare ska använda sig av resultatet för att kunna lägga in moment i sina planeringar av undervisningen som eleverna behöver fortsatt träning i. Resultaten samlas också in och vidarebefordras till specialpedagogen i Färgelanda.

På lågstadiet använder de legilexi som screening material i svenska.

Vi arbetar med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet. Vi berömmar och uppmuntrar eleverna vid gott arbete och bemötande.

Resultat och analys

Elevernas resultat i screeningar, NP, betyg osv visar att många elever har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Ekonomin är tyvärr en faktor som gör att alla elever inte får det stöd de behöver enligt skollagen.

Stödundervisningen i detta stadie har varit eftersatt och många elever behöver extra stöd. Vi ser att det är av största vikt att ha en speciallärare på skolan. Då skulle vi kunna arbeta mer strukturerat och kontinuerligt ge stöd utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets bedömningsstöd och i nationella prov.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar med utvecklingsarbete i svenska med fokus på läsning.

Tillgänglig lärmiljö ska skapas i alla klasser för alla elever.

Resultat prioriterade mål

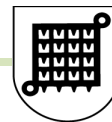
Kunskaper, bedömning och betyg

Vi har ett stort antal elever i behov av särskilt stöd. Lärarna får göra anpassningar inom klassens ram och avsaknaden av en speciallärare blir kännbar. Vi har flera elever med åtgärdsprogram där stödinsatserna varierar. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i ordinarie klass.

De nationella proven i åk 3 visar på stora brister i kunskapsinhämtningen. Det är ett fåtal elever som klarar alla delmoment.

Slutbetygen i årskurs 6 visar att eleverna har ett totalt meritvärde på 195,8 vilket är sämre än föregående år.

Vi har inlett ett samarbete med Skolverket som kommer att pågå under tre år. Där vi tillsammans ska hitta utvecklingsområden som kan leda till högre målpuppfyllelse.



Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Barn och elevers ansvar och inflytande

I samtliga klasser genomförs klassråd regelbundet. Elevrådet leds av rektor och varje klass har två representanter. I elevrådet diskuteras frågor som rör språkbruk, raster, matsal, klassrum med mera. Utöver detta deltar eleverna aktivt i lektionerna. Deras tankar och frågor är en del av underlaget i personalens planering av verksamheten.

Eleverna har varit delaktiga i att formulera skolans ordningsregler.

På fritidshemmet har man regelbundna fritidsråd där eleverna får möjlighet att påverka verksamheten. Även fritids har varit delaktiga i skolans utvecklingsområde kring läsning. Eleverna har fått möjlighet att välja om de vill gå till biblioteket och låna böcker.

Förskola/skola och hem

Föräldramöte hålls varje år under höstterminen för skolans föräldrar. I detta deltar lärarna för de olika årskurserna. HT-22 deltog även fritidspersonal och rektor på detta möte.

Varje höst och vår genomförs utvecklingsamtal med alla elever och där deltar minst en vårdnadshavare. Samtalet är en möjlighet för parterna att samtala kring nuläget och hur man ska arbeta framåt för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Utöver detta förs en dialog med vårdnadshavare vid behov. Det kan gälla kontakter som initieras från båda håll. När det finns behov deltar även elevhälsan eller rektor i dessa samtal.

Alla lärare använder Unikum som länk mellan skolan och hemmet. Där kan vårdnadshavare ta del av kunskapsresultat samt information som rör skolan.

Rektor bjuder även in föräldrar till samrådsmöten två gånger per termin.

Rektors/förskolechefs ansvar

Rektorsbyte har återigen skett på skolan vilket påverkar det systematiska kvalitetsarbetet negativt. Vissa saker har fallit mellan stolarna.

Rektors arbete på skolan har handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Då skolan haft många rektorsbyten under åren har detta arbete hamnat lite vid sidan om och kontinuiteten har, av naturliga skäl, saknats.

Vi ser dock positivt på framtiden där ett samarbete med Skolverket kommer bidra till ett bättre systematiskt kvalitetsarbete.

Övergång och samverkan

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet.

Vi har tydliga planer kring hur de olika överlämningarna ska ske. Vi försöker i möjligaste mån att starta tidigt på våren så att information kring elever når fram till rätt personal. För att rektor ska kunna fördela resurserna är det viktigt att elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas tidigt.

Skolan och omvärlden

Skolan ligger i ett litet samhälle och det innebär att omvärlden finns väldigt nära. Detta kan dock innebära att elever inte har en förståelse för världen i stort.

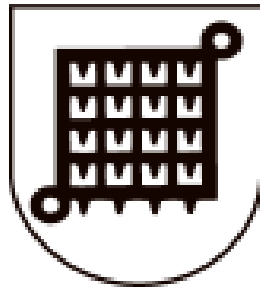
Föreningslivet använder skolans idrottshall. Många av eleverna och medarbetarna deltar i olika



aktiviteter på orten på sin fritid. Det finns dock inga tydliga samarbeten mellan skolan och föreningar/företag på orten.

Diskussioner har förts kring att införa prao i åk 6 för att på så sätt öka omvärldsutfattningen.

2022



**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

Ödeborg F-6





Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Genomförda utvecklingsinsatser under året	5
Inledning	6
Förutsättningar.....	7
Barn och elevers utveckling mot målen	8



Sammanfattning

Under 2022 har det varit instabilt i ledningen. Rektorer har varit sjukskrivna och en hyrrektor togs in som arbetade fram till mitten av höstterminen. I november anställdes en biträdande rektor som ansvarar för Bruksskolan samt Valbo 4-6 i Färgelanda. Personalen har upplevt att de varit utan ledning och styrning långa perioder och inte mått gott av det.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Tisdagskonferenserna, en och en halv timma per konferens, används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser, två timmar per konferens, används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman.

Under vt fortsatte arbetet med matematiksatsningen, som påbörjades ht 2021. Inför läsåret 22/23 påbörjades en satsning gällande utveckling av läsningen och språket. Klasserna har på olika sätt arbetat extra mycket med läsningen. En språkutvecklare anställdes i kommunen som är tänkt att arbeta på grupp nivå på de olika enheterna.

Skolverket kontaktade kommunen och erbjöd Bruksskolan samt Högsäters skola att ingå i ett treårigt projekt, Samverkan för bästa skola, SBS. Detta arbete kommer att startas upp under vt 2023.

Utifrån betygsanalysen, vt 2022, såg vi tydligt att pojkarnas resultat är lägre än flickornas. Därför gjordes insatser att ta reda på varför, läsa forskning om detta och att arbeta med att hitta åtgärder. All personal läste Fredrik Zimmermans bok, Pojkar i skolan, och diskuterade innehållet. Därefter kom Zimmerman till kommunen och föreläste för all personal.

Dessutom fick eleverna i åk 6 lyssna på föreläsningen "Respekt" som handlade om värdegrunden, om hur vi är mot varandra.

Specialpedagogerna har haft utbildning med all personal, både i skolan och på fritidshemmen i att ge elever bildstöd, Widget online.



Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfylla ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Ekonomiska förutsättningar

Under vårterminen fick kommunens skolor informationen om att besparingar måste ske, då sektor BOU gick minus. Bruksskolan har många elever i behov av särskilt stöd som gjort att det varit svårt, omöjligt, att hålla budgeten. Vi har elever som är i behov av medicinskt, socialt och kunskapsstöd. Flera elever är i behov av en-till-en -tillsyn.

Personella förutsättningar

Utöver nedanstående personal finns även 2,3 modersmåls lärare/studiehandledare som ambulerar mellan kommunens skolor. Elevhälsan har under året blivit central med utvecklingschefen som deras chef. Bruksskolan har tillgång till en kurator 0,5% samt en skolsköterska, 0,2%.

Personalen på fritidshemmet har delar av sitt uppdrag i skolan som resurs i klass eller som elevassistent.

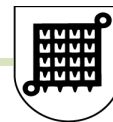
Personella förutsättningar	
Rektor:	0,5
Lärare:	6
Specialpedagog/Speciallärare:	0,5
Idrottslärare:	0,5
Slöjdlärare:	0,5
Förskollärare:	0,8
Fritidspedagog:	0
Övrig personal:	8
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	Nej inte i musik, textilslöjd och åk 3.

Övriga förutsättningar

Bruksskolan är en skola som ligger i utkanten av kommunen och kan inte samarbeta med någon annan. Det är en sårbar enhet när det handlar om personal. Det är svårt att få vikarier vid sjukdom. Antalet elever som är i behov av stöd är stort och det påverkar hur vi kan fördela resurserna.

Sedan höstlovet var en lärare i åk 4 helt sjukskriven resten av året. Vikarie i förskoleklass medan läraren där gick upp och tog åk 4.

I åk 5 slutade läraren under ht och två olika vikarier arbetade resten av terminen i klassen.



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

Nulägesanalys

Vi i Bruksskolan arbetar med normer och värden och utgår då från från kapitel 1 och 2 i LGR11 och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni varje år och vid läsårsstart utgår vi ifrån resultatet i utvärderingen när vi upprättar en ny plan.

Elevenkäter görs på våren. De sammanställs och analyseras. Analysen ska sedan leda till mål som ska arbetas med för att komma tillrätta med eventuella utvecklingsområden. Vi har ett ständigt pågående arbete kring värdegrund. Det är både lärare och elevhälsoteamet som håller i förebyggande värdegrundsarbete. Bland annat har vi undervisning, övningar, gruppsamtal och enskilda samtal. Värdegrundsarbete genomsyrar all personals förhållningssätt och är en grund i all kontakt och arbete med eleverna.

Antalet konflikter varierar mellan olika klasser. Det förekommer både verbala och fysiska kränkningar gentemot både elever och vuxna.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

Kommentar

Nulägesanalys

Vi ser en brist i att skolan saknar speciallärare. En speciallärare kan bistå läraren och fånga upp elever som är i behov av stöd, tidigt.

Resultat

Eleverna får inte det stöd de har rätt till.

Analys

Avsaknad av speciallärare kan vara en bidragande orsak till skolans låga meritvärden.

Åtgärder för utveckling

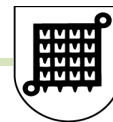
Det behöver anställas en speciallärare på skolan.

Utveckling och lärande

Alla elever i Färgelanda kommun i alla årskurser F-9 screenas i matematik och svenska. Vi använder det obligatoriska bedömningsstödet som Skolverket har i svenska, svenska som andraspråk samt matematik. Dessutom testas alla barn i Legilexi, i svenska.

Förutom screening och bedömningsstödet har vi resultaten i NP åk 3 och 6 som analyseras för att kvalitetssäkra elevernas kunskaper. Vi gör så även med betygen i åk 6. Varje lärare ska använda sig av resultatet för att kunna lägga in moment i sina planeringar av undervisningen som eleverna behöver fortsatt träning i. Resultaten samlas också in och vidarebefordras till specialpedagogen i Färgelanda. Där sammanställs de och analyseras på kommunnivå.

Vi arbetar hela tiden med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt



anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet.

Att ha en speciallärare på enheten är mycket viktig då många elever är i behov av särskilt stöd. Då kan vi arbeta mer strukturerat och kontinuerligt ge stöd utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets bedömningsstöd och i nationella prov. Tyvärr finns inte den möjligheten i nuläget på grund av rådande ekonomiska läget i kommunen.

Bruksskolan har flera elever med annat modersmål än svenska. De behöver erbjudas studiehandledning i modersmålet men det har varit svårt att tillgodose dessa behov. Fortfarande finns behovet av sva-undervisning men även den undervisningen är svår att tillgodose på grund av att det inte finns behörig personal att tillgå.

Resultat prioriterade mål

Kunskaper, bedömning och betyg

Nulägesanalys

Det finns många elever i behov av särskilt stöd både i form av extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Stöd behövs för att utvecklas i att läsa, skriva och räkna. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav, ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisning i ordinarie klass.

Meritvärde åk 6

Skolan visar låga resultat och det är av den anledningen som den blivit erbjuden att delta i SBS från skolverket. Meritvärdet för vårterminen 2022 var 206,9. Detta var slutbetyget för den årskursen. Höstterminens meritvärde var 114,3 men då har inte eleverna läst all ämnen, ex läser man två so-ämnen på vårterminen och två på höstterminen. Detta gäller även no-ämnena.

Analys

Vi måste höja nivån ännu mer och utveckla vår undervisning för att nå högre än förväntat. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag som blir ännu tydligare på en skola med högt socioekonomiskt index.

Åtgärder för utveckling

Vi måste fortsätta att ha en tydlig lektionsstruktur där eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig just den lektionen.

På EHT följer vi elevernas utveckling, låga resultat samt sociala, känslomässiga och beteendemässiga problem. Det sistnämnda är viktigt att arbeta med då det ger bättre förutsättningar för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen och de har en trygg, förutsägbar och stabil situation omkring sig.

Kollegialt lärande där vi använder oss av varandras erfarenheter är mycket viktigt och värdefullt. På Bruksskolan uppmuntras det spontana kollegiala lärandet av att alla lärare sitter i samma arbetsrum plus att det är ett öppet och prestigelöst klimat.

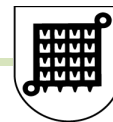
Vi hoppas mycket på arbetet med skolverket, SBS, där vi kommer att få verktyg för djupa analyser och verktyg för hur vi kan tänka framåt.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Barn och elevers ansvar och inflytande

Klassråd har vi kontinuerligt där elever får ta upp åsikter och önskemål som sedan kan gå vidare till



elevrådet.

I elevrådet kan eleverna ta upp saker som lyfts på klassråd och som de vill förbättra.

Vi utformar ordningsregler tillsammans med alla elever. När situationer uppstår där vi förstår att regler varit otydliga tar vi en dialog med berörda elever om vad som ska gälla. Eleverna tränas i att ta ansvar för sitt handlande. Även konsekvenser diskuteras med eleverna. Vi följer skolverkets konsekvenstrappa.

Det är viktigt att kontinuerligt diskutera med eleverna vad de har inflytande i och vad inflytande betyder. Ofta finns det en omedvetenhet kring att de faktiskt har inflytande i saker de inte tänker på.

Förskola/skola och hem

En gång per termin genomförs utvecklingssamtal tillsammans med elev och dess vårdnadshavare. Samtalet är en nulägesanalys av elevens kunskaper och vad som skolan behöver fokusera på framåt för att eleven ska få goda resultat. Även EHT kan delta i utvecklingssamtalen om behov finns. Dialog kring elevernas kunskapsinhämtning hålls kontinuerligt under hela året vid behov. Dessutom skriver lärarna en prognos av elevernas kunskapsinhämtning, i Unikum, i mitten av varje termin. Unikum överlag används som en länk mellan skola och hem där information går ut till vårdnadshavare.

Varje hösttermin har vi föräldramöte. På höstens föräldramöte deltog specialpedagogen från kommunens högstadium och berättade om vikten av att upprätthålla barns läsning även när de blir äldre samt vikten av fortsatt högläsning även för de äldre eleverna.

En gång per termin arrangerar skolan samrådsmöte där representanter från klasserna bjuds in.

Rektors/förskolechefs ansvar

Rektor har varit sjukskriven under hela 2022 och därför togs en rektor in från ett bemanningsföretag. Han arbetade fram till v 44. I slutet av november anställdes en biträdande rektor på Bruksskolan samt Valboskolan 4-6. Detta har påverkat det systematiska kvalitetsarbetet negativt. Många rutiner har fallit i glömska och mycket har ramlat mellan stolarna.

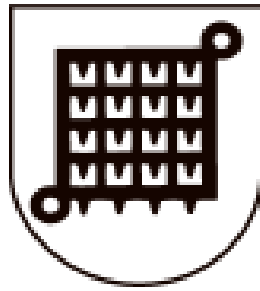
Övergång och samverkan

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet. Vi är få rektorer och har därför ett nära samarbete. Detta underlättar i alla former av övergångar. Det finns även skrivna planer för överlämning mellan olika stadier. Den överlämningen startar tidigt för att alla involverande ska få förutsättningar att tillgodose elevernas behov i största möjligaste mån.

Skolan och omvärlden

Bruksskolan ligger i ett litet samhälle och det innebär att omvärlden finns väldigt nära. Föreningslivet använder skolans idrottshall. Många av eleverna och medarbetarna deltar i olika aktiviteter på orten på sin fritid. Det finns dock inga tydliga samarbeten mellan skolan och föreningar/företag på orten. Diskussioner har förts om att återinföra prao, 2 dagar, för åk 6. Detta skulle öka elevernas omvärldsuppfattning.

2022



**Färgelanda
kommun**

Systematiskt kvalitetsarbete

Gr f-3 Höjden





Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Genomförda utvecklingsinsatser under året	5
Inledning	6
Förutsättningar.....	7
Barn och elevers utveckling mot målen	8



Sammanfattning

Under vårterminen var Höjdenskolan och Valbo 4-6 en enhet. Vid omorganisation av rektorer delades området och Höjdenskolan blev ett eget rektorsområde. Nuvarande rektor har ansvar även för Högsätters skola.

Höjdenskolan har haft en stabil personalgrupp med få förändringar. Vi har nästan lyckats behålla ett tvåläraresystem vilket ger positiva effekter på elevernas kunskapsinhämtning.

Fritidspersonalen har genomgående tagit ett större ansvar för rastaktiviteter vilket betyder att eleverna känner en större trygghet även på rasterna.

Vi ser också att ett nära samarbete mellan rektorerna är positivt och på sikt kommer detta att bidra till större likvärdighet.



Genomförda utvecklingsinsatser under året

Vi använder våra konferenser och kompetensutvecklingsdagar för att sprida fortbildningsinsatserna löpande under året. Tisdagskonferenserna används framför allt till arbetslagsplanering och kollegialt lärande där lärarna själva lyfter aktuella pedagogiska frågor för diskussion. Våra onsdagskonferenser används främst till skolutvecklingsfrågor i olika teman. Under året har lärarna arbetat med skolverkets modul - Läsa och skriva i alla ämnen.

Specialpedagogerna i kommunen har haft utbildning för all personal i hur man använder widgitonline, ett digitalt bildstöd.

Vår analys av resultaten i juni 2022 visar att pojkars meritvärde ligger klart under flickornas och därför startade vi ett utvecklingsprojekt under HT-22. All personal har läst Fredrik Zimmermans bok - pojkar i skolan, om pojkars antiplugg-kultur och fått diskutera detta i grupper. Vad beror det på och vad kan vi göra bättre? Detta arbete pågår även under VT-23.

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling togs fram. Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser syftar till att skapa ett gott klimat i skolan med hög grad av trivsel och trygghet för såväl elever som medarbetare. Vi vill eftersträva respekt för allas lika värde. Skapa rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering samt kartläggning av trygghet, trivsel och kränkande behandling.

Fritidshemmet har anordnat rastaktiviteter för att på så sätt minska risken för konflikter mellan eleverna. Syftet är också att alla elever ska ha någonting meningsfullt att göra på rasterna.



Inledning



Syftet med systematiska kvalitetsarbetet grundar sig i en strävan att göra saker bättre och att utveckla och förnya verksamheten och skall också påvisa om verksamheterna uppfyller nationellt uppfyllda ställda mål och krav. Det systematiska kvalitetsarbetet som äger rum på varje enhet skall användas i den dialog och diskussion, samt kring uppföljning gällande måluppfyllelse som skall föras i arbetslag, på arbetsplatsträffar och i samverkansgrupper på olika sätt. Detta för att föreslå insatser för utveckling, samt påvisa sådant som fungerar väl.

Det systematiska kvalitetsarbetet skall också redovisas och utgöra underlag för den politiska diskussion som skall föras både i samband med bokslutsarbete och inför det kommande budgetarbetet. Detta ger elever, vårdnadshavare och kommuninvånare inblick i verksamheterna och en möjlighet att se hur dessa fungerar.



Förutsättningar

Ekonomiska förutsättningar

Vi gjorde neddragningar under höstterminen och en lärartjänst drog in. Dock kommer vi att behöva tillsätta den tjänsten till hösten 2023 då elevantalet ökat. Höjdenskolan har stora klasser med många elever i behov av särskilt stöd. Dock har de stora klasserna gjort att elevpengen räckt till en speciallärare på 100%.

Vi har också till stor del lyckat behålla vårt tvåläraresystem som ligger till grund för att personalen trivs och eleverna lyckas bättre.

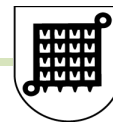
Personella förutsättningar

Inom fritidshemmen är det fortsatt svårt att få tag på utbildade fritidspedagoger. Vilket är ett krav från statsmakterna. När vi kan få legitimerad personal inom fritidshemmen kommer också kostnadsbilderna för löner att öka markant.

Personella förutsättningar	
Rektor:	0,5
Lärare:	6
Specialpedagog/Speciallärare:	1,5
Idrottslärare:	0
Slöjdlärare:	0,2
Förskollärare:	1
Fritidspedagog:	2
Övrig personal:	4
Lärarkompetens i samtliga ämnen:	Ja förutom slöjd och musik

Övriga förutsättningar

Vi ser att fler elever önskar börja på Höjdenskolan. Vi har dock fått tacka nej då lokalerna inte är anpassade för fler elever.



Barn och elevers utveckling mot målen

Normer och värden

I den enkät som gjordes under våren visar den att en stor andel av eleverna känner sig trygga och trivs på Höjdenskolan.

Under 2022 har det rapporterats många kränkingsärenden från enheterna. Utredningarna visar dock att det inte handlar om kränkningar i lagens mening utan incidenter som sker mellan barn.

Elevhälsoteamet har under året centraliserats och samarbetet med enheterna fungerar mycket bra. Till exempel har kuratorerna arbetat förebyggande med konceptet - stopp min kropp!

Dagligen i ordinarie arbete när situationer uppstår arbetar vi med värdegrunden. Alla elever har varit delaktiga i skapandet av skolans ordningsregler samt i utformandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Genomgång och uppdatering av blanketter som ska användas vid incidenter. Alla medarbetare har fått en genomgång av gällande rutiner för att anmäla kränkningar.

Hög beläggning av rastvakter de flesta raster.

Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Prioriterat av

Sektorschef

Kommentar

Nulägesanalys

Klasserna på Höjdenskolan varierar i antal mellan 27-37 vilket gör att behovet att kunna dela upp klasserna ökar.

Då vi på Höjdenskolan har en speciallärare på 100%, har vi möjlighet att fånga upp eleverna tidigt och ge dem rätt stöd för att nå kunskapskraven.

Resultat

Vi ser en högre andel elever som når kunskapskraven i åk 3 än på ytterskolorna.

Analys

Tack vare vår speciallärare så kan vi tidigt sätta in rätt stöd för att eleverna ska nå kunskapskraven.

Åtgärder för utveckling

Specialläraren behöver mer tid till analys av resultaten för att bli ännu bättre på att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Utveckling och lärande

Nulägesanalys

Alla elever i Färgelanda kommun i alla årskurser F-9 screenas i matematik och svenska. Vi använder det obligatoriska bedömningsstödet som Skolverket har i svenska, svenska som andraspråk samt matematik.

Förutom screening och bedömningsstödet har vi resultaten i NP åk 3 som analyseras för att kvalitetssäkra elevernas kunskaper. Varje lärare ska använda sig av resultatet för att kunna lägga in moment i sina planeringar av undervisningen som eleverna behöver fortsatt träning i. Resultaten samlas också in och vidarebefordras till specialpedagoger i Färgelanda.



På Höjdenskolan använder de legilexi som screening material i svenska.

Vi arbetar med att göra lärmiljön tillgänglig och anpassad i alla klasser. Vi har använt anpassat material, mindre grupper, anpassat schema, tydlig genomgång av dagen, laborativt material, bildstöd, skärmväggar och genomtänkta placeringar i klassrummet. Vi berömmar och uppmuntrar eleverna vid gott arbete och bemötande.

Resultat och analys

Elevernas resultat i screeningar, NP, betyg osv visar att många elever har behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Tack vare att vi har ett högt elevantal så finns det medel att behålla vår speciallärare.

Hon arbetar strukturerat och kontinuerligt utefter de resultat vi ser i screeningar, Skolverkets bedömningsstöd och i nationella prov.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar med utvecklingsarbete i svenska med fokus på läsning och skrivning.

Tillgänglig lärmiljö ska skapas i alla klasser för alla elever.

Resultat prioriterade mål

Kunskaper, bedömning och betyg

Nulägesanalys

Det finns många elever i behov av särskilt stöd både i form av extra anpassningar inom klassens ram, särskilt stöd och åtgärdsprogram. Stöd behövs för att utvecklas i att läsa, skriva och räkna. Vi ser att elever vilka har behov av att lära sig hantera sociala, känslomässiga och beteendemässiga krav, ökar. Dessa elever har på grund av detta stora svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen. Vår speciallärare har arbetat både enskilt och i små grupper för att eleverna ska nå kunskapskraven.

Analys

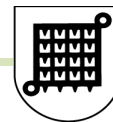
Vi måste höja nivån ännu mer och utveckla vår undervisning för att nå högre än förväntat. Skolan har ett kompensatoriskt uppdrag och vi ser att behovet av detta ökar. Vi ser också att vi måste värna om vårt tvåläraarsystem då detta gör att elever i behov av stöd kan få detta inom klassens ram.

Åtgärder för utveckling

Vi måste fortsätta att ha en tydlig lektionsstruktur där eleverna vet vad som förväntas av dem och vad de ska lära sig just den lektionen.

På EHT följer vi elevernas utveckling, låga resultat samt sociala, känslomässiga och beteendemässiga problem. Det sistnämnda är viktigt att arbeta med då det ger bättre förutsättningar för eleverna att tillgodogöra sig undervisningen och de har en trygg, förutsägbar och stabil situation omkring sig.

Kollegialt lärande där vi använder oss av varandras erfarenheter är mycket viktigt och värdefullt. På Höjdenskolan uppmuntras det spontana kollegiala lärandet av att det är ett öppet och prestigelöst klimat.



Resultat prioriterade mål

Verka för tidiga insatser i skolorna som stärker elevernas studieresultat samt studiero.

Få fram fler lokaler för elever.

Barn och elevers ansvar och inflytande

I samtliga klasser genomförs klassråd regelbundet. Elevrådet leds av en lärare och varje klass har två representanter även rektor deltar på alla elevrådsmöten. I elevrådet diskuteras frågor som rör språkbruk, raster, matsal, klassrum med mera. Utöver detta deltar eleverna aktivt i lektionerna. Deras tankar och frågor är en del av underlaget i personalens planering av verksamheten.

Eleverna har varit delaktiga i att formulera skolans ordningsregler.

På fritidshemmet har man regelbundna fritidsråd där eleverna får möjlighet att påverka verksamheten. Eleverna får önska rastaktiviteter samt komma med förslag på olika teman som genomförs på eftermiddagarna.

Förskola/skola och hem

Föräldramöte hålls varje år under höstterminen för skolans föräldrar. I detta deltar lärarna för de olika årskurserna. HT-22 deltog även fritidspersonal och rektor på detta möte.

Varje höst och vår genomförs utvecklingssamtal med alla elever och där deltar minst en vårdnadshavare. Samtalet är en möjlighet för parterna att samtala kring nuläget och hur man ska arbeta framåt för att eleven ska få möjlighet att utvecklas.

Utöver detta förs en dialog med vårdnadshavare vid behov. Det kan gälla kontakter som initieras från båda håll. När det finns behov deltar även elevhälsan eller rektor i dessa samtal.

Alla lärare använder Unikum som länk mellan skolan och hemmet. Där kan vårdnadshavare ta del av kunskapsresultat samt information som rör skolan.

Rektor bjuder även in föräldrar till samrådsmöten två gånger per termin.

Rektors/förskolechefs ansvar

Rektors arbete på skolan har handlat om att kartlägga verksamheten och att få till stånd ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Dock har avsaknaden av rektorskollegor gjort att rektor fått ansvar för fler enheter och därmed har det systematiska kvalitetsarbetet blivit lidande.

Rektor har på olika sätt försökt involvera förstelärarna att ta ett större ansvar utan att lyckas fullt ut. Detta arbete kommer att fortsätta under 2023 då alla förstelärare ska söka om sina tjänster och en del av deras uppdrag blir att vara behjälplig i det systematiska kvalitetsarbetet.

Övergång och samverkan

Det finns ett nära samarbete mellan rektorer i förskolan, F-6 och högstadiet.

Vi har tydliga planer kring hur de olika överlämningarna ska ske. Vi försöker i möjligaste mån att starta tidigt på våren så att information kring elever når fram till rätt personal. För att rektor ska kunna fördela resurserna är det viktigt att elever i behov av särskilt stöd uppmärksammas tidigt.

I detta arbete är specialpedagogerna delaktiga.



Skolan och omvärlden

I skolan gör vi många satsningar för att utveckla våra elever och deras kunnande. Men en stor del av dygnet grundar sig på social oro för många av våra elever. En oro som kan störa kamratkontakter och möjligheter till kunskapsutveckling liksom fritidsdelen och hemförhållandena.

Vi får återigen betona vikten av en god och transparant samverkan mellan vårdnadshavare och skolan. För att detta ska utvecklas ställs krav på båda parter.

Det behövs också en uppvärdering av kunskaper i vårt omgivande samhälle. Utbildning och bildning borde få en högre status i vår kommun.

Föräldramedverkan i skolan är begränsad men vi ser ett ökat intresse att delta på samrådsmöten som sker två gånger per termin.



Färgelanda kommun

*Engagerad och företagsam med ett
gott bemötande!*

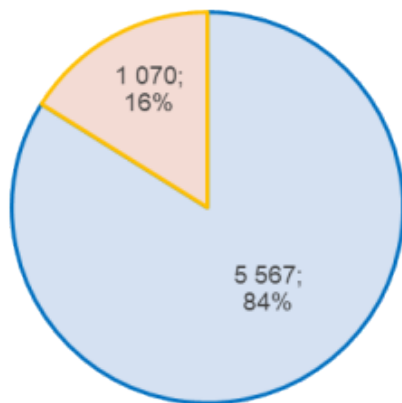
Utbildningsnämnden

Verksamhetsområde. Belopp i tkr	Ack utfall 202302	Ack budget 202302	Avvikelse budget-utfall	Budget helår
Nämndverksamhet	68	51	-17	305
Musikskola	183	301	118	1 808
Fritidsgård	0	100	100	600
Förskola, egen verksamhet	5 567	5 475	-92	32 849
Förskola, köpt verksamhet	1 070	1 179	109	7 074
Grundskola inkl fritids, grundsärskola och förskoleklass, egen verksamhet	14 059	11 863	-2 196	71 176
Grundskola inkl fritids, grundsärskola och förskoleklass, köpt verksamhet	3 435	3 550	115	21 302
Gymnasie- och gymnasiesärskola	5 537	5 743	206	34 457
Vuxenutbildning	763	658	-105	3 947
Förvaltningsledning	847	1 246	399	7 479
Totalt	31 529	30 166	-1 363	180 997



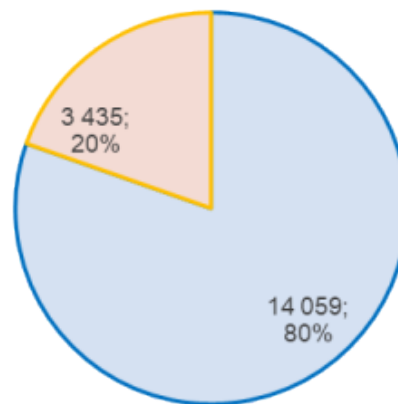
Förhållande egen verksamhet /köpt

Förskola



■ Egen ■ Köpt

Grundskola



■ Egen ■ Köpt



Kommentarer

Avvikelsen på grundskola är till stor del orsakad av

- överskjutande / uttagen semester -653
- sjuklön -322
- timvikarier -824
- tillfällig rektor -200

Avvikelse på vux beror på att statsbidragen inte kommit in ännu



Delgivning

Utskriftsdatum: 2023-03-16

Utskriven av: Alexander Karlsson

Diarienummer:	Utbildningsnämnden
Riktning:	Alla
Datum:	2023-02-17 - 2023-03-16
Notering:	Meddelande

Id	I/U/K	Beskrivning	Ansvarig
Datum		Avsändare/Mottagare	Avdelning
Ärendenummer		Ärendemening	
2023.102	I	Förvaltningsrättens avgörande gällande vite mål nr 16933-22, förvaltningsrätten i Stockholm	Christel Olsson
2023-03-06		Arbetsmiljöverket	Utbildningskontor
UN 2022/62		Underrättelse arbetsmiljöverket 2022/010028	
2023.106	U	Beslut KS 2023-02-01 Antagande av mål och riktlinjer för minoritetspolitiska arbete	Alexander Karlsson
2023-03-08			Utbildningskontor
UN 2022/148		Remiss avseende förslag till mål och riktlinjer för det minoritetspolitiska arbetet	

Delegeringsbeslut

Utskriftsdatum: 2023-03-16

Utskriven av: Alexander Karlsson

Diarienummer:	Utbildningsnämnden
Beslutsfattare:	Alla
Kategori:	Alla
Beslutsinstans:	Utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum:	2023-03-28
Sekretess:	Visas ej

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
27376	Delegeringsbeslut strukturersättning Ulna	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	Christel Olsson
27373	Delegeringsbeslut strukturersättning Fridaskolan	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	Christel Olsson
27379	Delegeringsbeslut strukturersättning Fisken	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	Christel Olsson
27375	Delegeringsbeslut strukturersättning Stigen	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	Christel Olsson
27377	Delegeringsbeslut strukturersättning Järbo	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	Christel Olsson
27378	Delegeringsbeslut strukturersättning Uddevalla kristna skola	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	Christel Olsson
27374	Delegeringsbeslut Barnens lek och lär pedagogisk omsorg	
2023-02-23		
UN 2023/46	Strukturersättning barn- och elevpeng 2023	

Id	Beskrivning	Paragraf
Datum	Avsändare/Mottagare	Beslutsfattare
Ärendenummer	Ärendemening	Kategori
		Ansvarig
		Christel Olsson
2023.99	Samarbetsavtal för att öka barn och ungas intresse för naturvetenskap och teknik	
2023-02-15	Innovatum Science Center	
UN 2023/15	Avtal 2023	
		Christel Olsson
2023.138	Avtal gällande köp av utbildningsplats vid Solhagaskolan (Nytida Solhaga by AB) i Lilla Edets Kommun	
2023-01-19		
UN 2023/15	Avtal 2023	
		Christel Olsson



Budgetanvisningar Mål- och resursplan 2024–2026



Förslag till Kommunstyrelsen 2023-02-22

Dnr:

Antagen av



Innehåll

1. SAMHÄLLSEKONOMISK BAKGRUND.....	4
1.1 Samhällsekonomi.....	4
1.2 Kommunernas ekonomi.....	4
1.2.1 Det demografiska trycket fortsätter	5
1.2.2 Arbetskraften räcker inte till.....	5
1.3 Styrande för kommunerna	6
1.3.1 God ekonomisk hushållning och ekonomi i balans	6
2. BEFOLKNING	6
2.1 Befolkning – Prognos 2021–2031	6
2.2 Demografi – Prognos 2021–2031	7
3. PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR INFÖR 2024	8
3.1 Finansiella mål och god ekonomisk hushållning.....	8
3.2 Färgelanda kommuns prioriterade inriktningar för perioden 2024– 2026	8
3.3 Verksamhetsmål	9
3.4 Krav på god ekonomisk hushållning – ekonomi i balans	9
3.5 Bokslut 2022 och budget 2023	10
3.6 Hantering av kommunens pensionsåtagande.....	10
3.7 Ekonomiska förutsättningar inför budget 2024–2026	10
3.8 Nämndernas nettobudgetramar inför 2024	12
3.9 Investeringsbudget 2024–2028.....	13
3.9.1 Investeringsramar	13
3.9.2 Fastighetsinvesteringar	14
3.9.3 Konsekvenser för driftbudgeten	14
3.10 Direktiv	14
3.10.1 Budgetförslag inom ram	14
3.10.2 Bruttobudgetering.....	14
3.10.3 Investeringar	14
3.10.4 Specialdestinerade statsbidrag	15
3.10.5 Internprissättning	15
3.11 Resultatkalkyl 2024	15
4. ÖVRIGA ANVISNINGAR.....	15
4.1 Driftbudget.....	15
4.1.1 Budgetförslag inom ram	16
4.1.2 Intern ränta.....	16
4.1.3 Budgetramar	16
4.2 Inlämning av mål- och resursplan	16
4.3 Investeringsplan.....	17



4.4 MBL i samband med budgetarbetet.....	18
5. TIDSPLAN FÖR DET FORTSATTA BUDGETARBETET – Mål- och resursplan 2024–2026 (MRP).....	19



1. SAMHÄLLSEKONOMISK BAKGRUND

Här presenteras en lägesrapport om hur ekonomin ser ut idag, men också en bedömning om hur det kan tänkas se ut de närmaste åren. Det grundar sig på SKR:s (Sveriges Kommuner och Regioner) prognoser i ekonomirapporten och cirkulär från december 2022.

1.1 Samhällsekonomi

SKR skriver i sin rapport från december 2022 att svensk och global konjunktur är på väg att försvagas. Återhämtningen efter pandemin kommer därmed att brytas. Effekterna av den synkroniserade penningpolitiska åtstramningen världen över, liksom den globalt höga inflationen, bidrar till att alltmer påtagligt bromsa efterfrågan i de flesta ekonomier. Tillväxten i Sverige blir framöver ytterst svag och en fas med sjunkande BNP under 2023 är sannolik. Även antalet sysselsatta minskar och arbetslösheten stiger kommande år. Centralbankernas inflationsbekämpning sänker konjunkturen och finanspolitiska stimulanser riskerar att bli kontraproduktiva då dessa kan framtvinga en än stramare penningpolitik. Det är således helt avgörande att i första hand få ner inflationen. Den ekonomiska politiken i Sverige och resten av världen kan därför inte inriktas mot att hålla konjunkturen under armarna (vilket ofta har varit fallit vid tidigare konjunkturedgångar).

Tabell: Nyckeltal för den svenska ekonomin, procentuell förändring.

Procentuell förändring om inte annat anges

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
BNP*	4,9	2,8	-0,6	1,4	2,4	2,6
Sysselsättning, arbetade timmar*	2,3	2,3	0,5	1,0	1,6	0,9
Relativ arbetslöshet, procent**	8,8	7,5	8,3	8,6	8,0	7,6
Timlön, Nationalräkenskaperna	2,6	3,2	3,4	3,2	3,3	3,3
Timlön, Konjunkturlönestatistiken	2,7	2,7	3,4	3,2	3,3	3,3
Inflation, KPIF	2,4	7,6	5,6	1,3	1,6	2,0
Inflation, KPI	2,2	8,2	7,9	1,1	1,5	1,9
Befolkning, 15–74 år	0,0	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5

*Kalenderkorrigerat.

**Andel av arbetskraften, AKU, 15–74 år.

Källa: SKR.

Den höga inflationen antas falla tillbaka nästa år, både i Sverige och i omvärlden. Svensk konjunktur antas dock bli svag även 2024 och först 2025 förväntas nästa konjunkturuppgång vara på plats. Först 2026 antas konjunkturläget bli balanserat.

1.2 Kommunernas ekonomi

Av ekonomirapporten framgår att det kommunala skatteunderlaget stiger i nominella tal i normal takt kommande år. Direkta kostnadsökningar



urholkar dock värdet av de kommunala skatteintäkterna. Likaså bidrar indirekta effekter av den höga inflationen till denna urholkning, tydligast genom kostnaderna för kommunala och regionala avtalspensioner. Kostnaderna ökar därför avsevärt 2023 och 2024 men minskar 2025.

Sammantaget för perioden beräknas skatteunderlaget inte räcka till att finansiera en växande kommunal verksamhetsvolym i linje med den senaste tioårsperioden. Samtidigt är den demografiska utmaningen framöver större än tidigare, de i arbetsför ålder behöver försörja allt fler (yngre och äldre). Särskilt de ökade behoven av omsorg och vård av äldre kräver allt större resurser.

De negativa konjunkturutsikterna och den höga inflationen har kommit snabbt och ger ett bekymmersamt läge i de flesta kommuner och regioner. Kommunsektorn behöver nu både hantera ett ekonomiskt tufft läge samtidigt som utmaningen med att hitta arbetskraft med rätt kompetens är svår på många håll och ökar väsentligt kommande år.

I ekonomirapporten beskrivs vidare att för att hantera situationen vidtar kommuner och regioner olika åtgärder som anpassas utifrån de lokala utmaningarna, behoven och förutsättningarna. Det handlar bland annat om att effektivisera och bromsa de ökade behoven av välfärd med hjälp av förebyggande arbete. Det krävs också nya arbetssätt, bland annat genom att nyttja digital teknik, stärka arbetsmiljön och skapa förutsättningar för fler att arbeta längre och heltid.

1.2.1 Det demografiska trycket fortsätter

Den demografiska utmaningen beror något förenklat på att antalet personer i behov av välfärdstjänster ökar snabbare än antalet invånare i yrkesför ålder. De demografiska behoven väntas öka snabbare än sysselsättningen. Sammantaget ökar behovet av de resurser som krävs för att upprätthålla välfärden på dagens nivå snabbare än skatteintäkterna. Kraven på kvalitet och välfärd kommer inte att minska. Det kommer att ställa krav på effektiviseringar.

1.2.2 Arbetskraften räcker inte till

SKR belyser även i rapporten att kompetensförsörjning blir en allt större utmaning när befolkningsstrukturen förändras framöver och personer över 80 år ökar med nära 50 procent samtidigt som personer i arbetsför ålder ökar med knappt 5 procent. Under kommande år kommer sysselsättningsökningen inte att räcka till för att täcka de ökade personalbehoven som finns i offentlig sektor, i näringslivet och i staten. För kommunsektorn är behovet särskilt fokuserat till äldreomsorgen. Det finns också ett matchningsproblem på arbetsmarknaden där den lediga arbetskraftens kompetens inte motsvarar den som de lediga jobben kräver. För att klara kompetensförsörjningen



krävs en helhetssyn och kombination av långsiktiga åtgärder där staten, arbetsgivare och fackliga organisationer samarbetar med målet att trygga kompetensförsörjningen i välfärden.

1.3 Styrande för kommunerna

1.3.1 God ekonomisk hushållning och ekonomi i balans

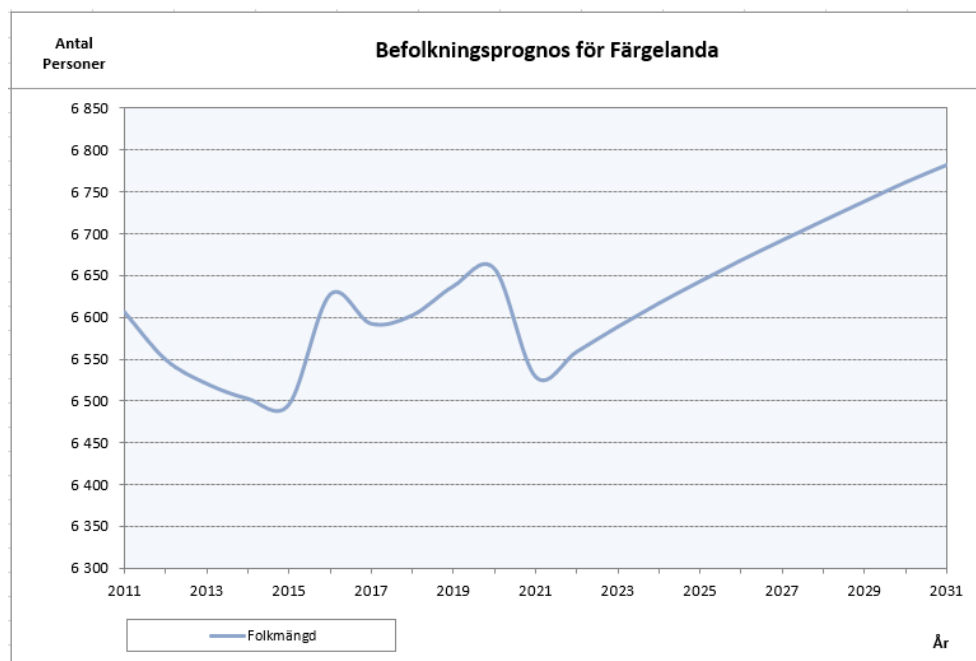
God ekonomisk hushållning och ekonomi i balans regleras i kommunallagen och innebär att kommunen måste upprätta en budget där intäkterna överstiger kostnaderna. Kommunen måste också ha reserver för att kunna möta oförutsedda kostnadsökningar, minskade intäkter och behov av ytterligare investeringar. Med god ekonomisk hushållning menas också att dagens medborgare finansierar sin egen kommunala välfärd och inte skjuter upp betalningen till kommande generationer.

2. BEFOLKNING

SCB har under 2021 tagit fram en befolkningsprognos för Färgelanda kommun för åren 2021–2031. För prognosåret 2021 har hänsyn tagits till känd befolkningsstatistik till och med 2021-06-30.

2.1 Befolkning – Prognos 2021–2031

Diagrammet nedan visar faktiskt invånarantal för åren 2011–2020 samt prognostiserat invånarantal för åren 2021–2031.





Prognosen visar:

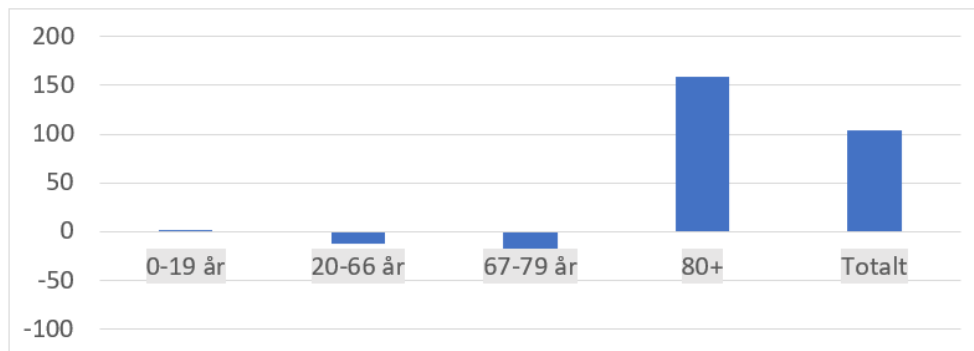
- 6 558 invånare per sista december 2022.
- 6 588 invånare per sista december 2023.
- 6 617 invånare per sista december 2024.
- 6 643 invånare per sista december 2025.

Färgelanda kommun hade 6 536 invånare per första november 2022. Hur invånarantalet per sista december blev är i skrivande stund inte känt. Dock kan konstaterats att invånarantalet är lägre än vad prognosen visar. SCB:s prognos visar en ökning av antalet invånare med mellan 26 och 30 invånare per år för planperioden. Utifrån faktiskt invånarantal, SCB:s befolkningsprognos för 2021–2031 samt beaktande utifrån försiktighetsprincip används nedanstående prognos vid beräkning av skatteintäkter och generella bidrag för perioden.

Färgelanda	2024	2025	2026
Antal invånare	6 550	6 550	6 550

2.2 Demografi – Prognos 2021–2031

Diagrammet nedan visar förändringar i antal i olika åldersgrupper, år 2030 jämfört med 2020 i Färgelanda kommun.



SCB:s befolkningsprognos för perioden 2021–2031 visar att mellan 2020 och 2030 är åldersgruppen 0–19 år i princip oförändrad antalsmässigt (+1). Den arbetsföra åldersgruppen 20–66 år minskar med 12 personer under samma period. Yngre pensionärer 67–79 år minskar med 44 personer medan äldre pensionärer 80+ ökar med 159 personer. Prognosen visar på en total ökning med 104 personer.



3. PLANERINGSFÖRUTSÄTTNINGAR INFÖR 2024

3.1 Finansiella mål och god ekonomisk hushållning

Färgelanda kommun fastställer varje år i mål- och resursplanen finansiella mål, prioriterade inriktningar och verksamhetsmål. För Färgelanda kommun innebär god ekonomisk hushållning att kommunen uppfyller 100 % av de finansiella målen samt minst 75 % av verksamhetsmålen som är antagna av kommunfullmäktige.

I mål- och resursplanen 2023–2025 beslutades (KF 2022-06-08 § 64) två finansiella mål för planperioden 2023–2025.

- För att klara balanskravet samt uppnå en långsiktigt sund ekonomi ska resultatet uppgå till 2,0 – 4,0 procent av totala skatteintäkter och statsbidrag.
- För att ha en tillräcklig stabilitet och förmåga att motstå förluster är målsättningen att soliditeten årligen ska öka och på sikt uppgå till minst 35 procent.

Färgelanda kommun behöver på sikt ha en högre resultatnivå utifrån bland annat det stora investeringsbehov som finns.

Kommunen befinner sig i ett mycket svårt ekonomiskt läge. Hög inflation innebär bland annat mycket höga pensionskostnader 2023 och 2024. Med utgångspunkt i bland annat dessa förutsättningar har i budgetanvisningarna utgått från en resultatnivå för 2024 på 1 procent. Detta är rent finansiellt en otillräcklig resultatnivå, men får anses som det kommunen kan klara av i rådande situation.

3.2 Färgelanda kommuns prioriterade inriktningar för perioden 2024–2026

Prioriterad inriktning	Destinerad nämnd
Färgelanda kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare	Kommunstyrelsen
Stärkta skolresultat i en trygg skolmiljö	Utbildningsnämnden
God omsorg med individen i fokus	Socialnämnden Kommunstyrelsen
Ett attraktivt Färgelanda att bo och verka i	Kommunstyrelsen
Agenda 2030 ska implementeras i kommunens arbete	Alla nämnder



3.3 Verksamhetsmål

Enligt Styr- och ledningssystem för Färgelanda kommun (KF 2016-06-22, § 86) utgår verksamhetsmål från prioriterad riktning som arbetas fram i samverkan mellan politik och förvaltning. Målen ska vara rimliga till givna resurser och följas upp i samband med delårsrapporter och årsredovisning. Målen kan vara kort- och/eller långsiktiga och beslutas av kommunfullmäktige efter beredning i nämnderna.

Mål måste, enligt samma styrdokument, för att ha en styrande effekt i en resultatstyrningsmodell – vara *mätbara* och *bygga på sakliga fakta*. När mål ska prioriteras bör diskussionen utgå från vad man vet och vad som är de strategiskt viktiga problemen/frågeställningarna inom verksamheten. Utifrån de prioriteringar som görs sätts mål som utgår från fakta om hur det ser ut just nu, då finns en utgångspunkt för att kunna se hur man lyckas med målen över tid.

Till målen kopplas resultatindikatorer som bör vara stabila och byggda på fakta samt kunna följas över tid.

Målen ska formuleras enligt SMART-modellen.:

- *Specifikt* – Det ska vara tydligt vad som ska uppnås
- *Mätbart* – Vid målsättning ska det beslutas om hur man mäter att man lyckats.
- *Accepterat* – Delaktighet i framtagandet av målen är ett viktigt nyckelord
- *Realistiskt* – Det ska vara faktiskt möjligt att uppnå målet.
- *Tidsbundet* – Det ska finnas en tydlig deadline

3.4 Krav på god ekonomisk hushållning – ekonomi i balans

Enligt kommunallagen ställs det krav på att kommunerna ska ha god ekonomisk hushållning och redovisa en ekonomi i balans. Föreskrifterna i kommunallagen om balanskrav innebär i korthet att årsbudgeten *ska upprättas så att intäkterna överstiger kostnaderna*.

Om årets resultat i årsredovisningen är negativt, ska det negativa resultatet regleras senast tre år efter att det negativa resultatet uppkommit. Vid underskott ska en åtgärdsplan upprättas som anger hur det negativa resultatet ska återställas.

Riksdagen har kompletterat befintlig lagstiftning om god ekonomisk hushållning. Det innebär att kommunen utifrån reglerna om balanskravet kan öppna upp för möjligheten att utjämna intäkter över tid genom en resultatutjämningsreserv (RUR).

Kommunfullmäktige beslutade 2013-12-11 § 151 om riktlinjer för Resultatutjämningsreserv (RUR). Av dessa framgår att:



Avsättning bör ske i sådan omfattning att kommunen tror sig kunna klara en normal konjunkturedgång utan att detta påverkar verksamheten kortsiktigt. Avsättning till resultatutjämningsreserv sker årligen enligt den maximala nivå som stadgas i kommunallagen. Även om en planerad avsättning kan beslutas i budgeten så är det först när resultatet för året är klart som den slutliga avsättningen kan avgöras.

Disposition ska i princip endast ske då kommunens skatteintäkter får en svag utveckling till följd av en konjunkturedgång. En konjunkturedgång kan anses inträffa när det råder en allmän enighet om detta bland kommunernas företrädare. Överläggning med kommunens revisorer bör också ske inför beslut. Vid disposition bör även en bedömning göras av när konjunkturen återhämtar sig.

Resultatutjämningsreserven kan disponeras i samband med bokslut för att täcka oplanerade underskott. Med SKR:s nuvarande prognos (Cirkulär 22:54) skulle det vara möjligt för 2023 och 2025–2026. En annan förutsättning är att medlen från RUR ska täcka ett negativt balanskravsresultat.

3.5 Bokslut 2022 och budget 2023

I 2022 års preliminära bokslut redovisas en förbättring av eget kapital med 30,2 mnkr, vilket är 13,1 mnkr bättre än budget. Nämndernas resultat är sammanlagt 11,3 mnkr sämre än budget, skatteintäkter och generella statsbidrag visar överskott om 20,8 mnkr.

I Mål- och resursplan 2023–2025 är resultatet för 2023 budgeterat till -8,2 mnkr. Medel för lönerrevision, ökade pensionskostnader och ökade räntekostnader har budgeterats på finansens. I övrigt fick nämnderna ramökningar på sammantaget 13,1 mnkr för 2023, fördelat enligt följande; kommunstyrelsen 3,9 mnkr, Utbildningsnämnden 0,9 mnkr samt Socialnämnden 8,3 mnkr (varav 3 mnkr beslutade i Mål- och resursplan 2022–2024).

3.6 Hantering av kommunens pensionsåtagande

Kommunens pensionsförpliktelser är viktiga att beakta eftersom skulden ska finansieras under kommande år. Kommunen redovisar pensionskostnaderna enligt den s.k. blandmodellen, vilket i korthet innebär att pensionskulden, intjänad till och med 1997-12-31, redovisas som en ansvarsförbindelse. Från och med 1998 redovisas intjänad pension inklusive löneskatt som en avsättning i balansräkningen respektive kostnad i resultaträkningen.

3.7 Ekonomiska förutsättningar inför budget 2024–2026

Utgångspunkten för antaganden om kostnadsökningar i kommunens verksamhet baseras på prognoser från Sveriges Kommuner och Regioner



(SKR). Uppgifterna i dessa budgetanvisningar är i huvudsak hämtade från SKR Cirkulär 22:54 och 22:58.

I budgetanvisningarna används SKR:s PKV-index (prisindex för kommunal verksamhet) per december för bedömning av prisutveckling i den kommunala verksamheten. I tabellen nedan redovisas SKR:s prognos från 2022-12-15 för perioden 2022 – 2026.

Prisindex för kommunal verksamhet (PKV)

Procent	2022	2023	2024	2025	2026
Arbetskraftskostnader*	2,3	7,2	4,2	-0,4	3,5
Övrig förbrukning	8,0	4,5	2,3	2,4	2,7
Prisförändring, %	4,0	6,4	3,6	0,5	3,2

**Inklusive förändringar i arbetsgivaravgifter*

Källa: SKR

Stora ökningsar av pensionskostnaderna innebär stora kostnadsökningar i kommunerna 2023 och 2024. Effekten av den höga inflationen väntas bli störst 2022.

Pensionskostnaderna varierar mellan kommuner och följd av skillnader i personalstruktur. I tabellen nedan beräknas en motsvarighet till PKV exklusive PO-effekten. Arbetskraftskostnaderna ökar därmed i samma takt som timlönerna. Arbetskraftskostnaderna har dock samma vikt i beräkningen av PKV som i tabellen ovan. Det bör understrykas att beräkningarna av kostnaderna för tjänstepensionerna är mycket osäkra för de bortre åren i denna framskrivning.

Prisindex för kommunal verksamhet (PKV) exklusive PO-effekt

Procent	2022	2023	2024	2025	2026
Arbetskraftskostnader*	2,2	3,4	3,2	3,3	3,3
Övrig förbrukning	8,0	4,5	2,3	2,4	2,7
Prisförändring, %	3,9	3,7	3,0	3,0	3,1

**Exklusive förändringar i arbetsgivaravgifter.*

Källa: SKR



Skatteintäkternas och generella statsbidragens uppräknings mellan åren baserar sig på SKR:s prognos per 2022-12-27.

Budgetanvisningarna har baserats på oförändrad *internränta* 1,25 procent samt oförändrat *personalomkostnadspålägg* 42,75 procent.

3.8 Nämndernas nettobudgetramar inför 2024

Den 17 och 18 januari hölls Visions- och omvärldsanalytdagar där samtliga ledamöter i kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och socialnämnden samt kommunledningsgruppen var inbjudna. Den första dagen medverkade även ett antal externa aktörer, både som moderator och föreläsare.

Följande områden belystes och diskuterades:

- Våra utmaningar
- Det goda livet i Dalsland & Äldre
- Yngre i Färgelanda
- Kvalitet och effektivitet – Innovation
- Attraktiv arbetsgivare
- Attraktiv kommun
- Ekonomi i balans

Andra dagen hölls workshops kring nyss nämnda områden. Syftet med dagarna var att ge ett gemensamt underlag inför arbetet med mål- och resursplan 2024–2026.

Utifrån vad som bland annat framkom under dessa dagar justeras nämndernas budgetramar enligt följande:

Kommunfullmäktiges budgetram 2024 justeras till 2 873 tkr.

Kommunstyrelsens budgetram 2024 justeras till 93 024 tkr.

Utbildningsnämndens budgetram 2024 justeras till 169 896 tkr.

Socialnämndens budgetram 2024 justeras till 165 950 tkr.

Av bilaga 1 framgår hur nämndernas nettobudgetramar förändras.



Sammanfattning av nämndernas budgetramar 2024:
(inklusive justeringar enligt ovan)

Sammanfattning av nämndernas budgetramar 2024				
Nettoanslag, tkr	Budget	Andel	MRP	Andel
	2024	%	2023	%
Utbildningsnämnden	169 896	39,4%	180 996	40,9%
Kommunfullmäktige	2 873	0,7%	2 843	0,6%
Kommunstyrelsen	93 024	21,5%	97 246	21,9%
Socialnämnden	165 950	38,4%	161 969	36,6%
Totalt nämnderna	431 743	100,0%	443 054	100,0%
Finans inkl. lönerrevision	49 100		35 500	
Summa Skatteintäkter och generella statsbidrag	485 700		470 336	
Resultat	4 857	1,00%	-8 218	-1,75%

I tabellen ovan jämförs budget 2024 per nämnd med den budget som fastställdes i mål- och resursplan 2023–2025 per nämnd.

Samtliga nämnder ansvarar för driftskostnader/kapitalkostnader som följer av nämndens investeringar.

Kostnader för *löneavtal* 2023 och 2024 budgeteras centralt på finansens.

3.9 Investeringsbudget 2024–2028

Investeringsbudgeten omfattar fem år, och innehåller budget för innevarande år (2024) och en plan för de fyra kommande åren (2025–2028).

3.9.1 Investeringsramar

För fastighetsinvesteringar föreslås att det är lokalförsörjningsplanen som är underlag för nämndernas förslag till fastighetsinvesteringar.

För planens första år, budget 2024, (i mål- och resursplan 2024–2026) är det endast i undantagsfall som nya objekt kan föreslås då utrymmet för att finansiera nya investeringar (driftskostnaden) är den hyrande nämndens ansvar. Alternativet är att nämnden stryker eller flyttar fram planerade investeringar i tiden, till förmån för nya förslag.



3.9.2 Fastighetsinvesteringar

Nämnderna ska lämna förslag om fastighetsinvesteringar till kommunstyrelsen som sen har i uppdrag att föreslå fastighetsinvesteringar till budgetberedningen. Kommunstyrelsen ansvarar för att förslagen är realistiskt kalkylerade i pengar och tid så långt det är möjligt.

Investeringar i fastigheter, anläggningar och mark ska anges per objekt/projekt och preciseras ytterligare i tiden. Vilken månad under året beräknas investeringen påbörjas och vilken månad beräknas den avslutas. Totalkostnaden för respektive projekt ska också framgå. Det gäller inte inventarier. Att investeringsmedel beviljas är en förutsättning för att kommunstyrelsen ska kunna fatta beslut om projektering och byggnation i egen regi.

Det är av största vikt att hyrande nämnderna och kommunstyrelsen för en dialog om nämndernas lokalbehov och önskemål kring fastighetsinvesteringar. Detta för att säkerställa att förslaget överensstämmer med nämndernas behov samt för att kunna förse kommunfullmäktige med tillräckliga beslutsunderlag.

3.9.3 Konsekvenser för driftbudgeten

Nämnderna ska beskriva vilka konsekvenser som investeringar får på driftbudgeten och hur de ryms inom befintlig budgetram.

3.10 Direktiv

3.10.1 Budgetförslag inom ram

Nämnderna ska fatta beslut om och presentera sina budgetförslag inom ram med beskrivning om åtgärder och konsekvenser för att nå dessa.

3.10.2 Bruttobudgetering

Nämnderna ska budgetera intäkter och kostnader. Verksamhet som finansieras av kalkylerade statsbidrag ska budgeteras på både intäkts- och kostnadssidan.

3.10.3 Investeringar

Kommunstyrelsens budgetberedning konstaterar att det ekonomiska utrymmet för att finansiera driftkostnadskonsekvenser av nämndernas nyinvesteringar är respektive nämnds ansvar. Nämnderna ska beskriva vilka konsekvenser som investeringar får på driftbudgeten och hur de ryms inom befintlig budgetram samt beskriva investeringens konsekvenser för verksamheten.



3.10.4 Specialdestinerade statsbidrag

Respektive nämnd har i uppgift att bevaka vilka eventuella specialdestinerade statsbidrag som finns att söka. Dessa ska budgeteras som intäkt och som kostnad.

3.10.5 Internprissättning

Vid prissättning av nya tjänster ska skriftliga avtal upprättas mellan säljare och köpare.

3.11 Resultatkalkyl 2024

Av tabellen framgår en resultaträkning för 2022 års preliminära bokslut, 2023 års beslutade resultatbudget samt en resultatkalkyl för 2024.

Resultatbudget, mnkr	Prel.	Budget 2023	Budget 2024
	bokslut 2022		
Verksamhetens nettodriftskostnader	-421	-468	-471
Avskrivningar	-12	-10	-9
Verksamhetens nettokostnader	-433	-478	-480
Skatteintäkter	317	322	329
Generella statsbidrag och utjämning	146	148	156
Verksamhetens resultat	30	-8	5
Finansiella intäkter	-1	-1	-1
Finansiella kostnader	1	1	1
Årets resultat	30	-8	5

4. ÖVRIGA ANVISNINGAR

4.1 Driftbudget

Liksom föregående år svarar respektive nämnd själv för att ta fram den information som behövs för ett fungerande budgetarbete.

Budgeten på kontonivå som bildar underlag för nämndens budgetförslag (verksamhetsnivå) inför 2024 registreras i Arena budget. Lägsta nivå för inrapportering är **ansvar, konto och verksamhet**. Ekonomiavdelningen kan komma att utfärda ytterligare anvisningar om detta. Interna poster ska stämmas av både inom respektive nämnd och mellan nämnder så att kostnader och intäkter visar netto noll.

2023-10-31 ska budgeten på kontonivå vara inrapporterad i Arena Budget utifrån kommunfullmäktiges beslut om mål- och resursplan 2024–2026.



4.1.1 Budgetförslag inom ram

Nämnderna ska presentera sina budgetförslag inom ram.

Personalkostnader ingår i ramarna med 2022 års budgetnivå. Tilläggsanslag för ökade lönekostnader enligt avtal för 2023 och 2024 budgeteras tills vidare centralt på finanssen och kommer att fördelas ut till respektive nämnd utifrån förhandlingsutrymme. Eventuell ökning utöver centralt avsatta medel får finansieras inom nämndernas budgetramar med eventuell lägre bemanning som följd. Personalomkostnader budgeteras med 42,75 procent av lönekostnaden, vilket baseras på SKR Cirkulär 22:15.

4.1.2 Intern ränta

Internräntan är oförändrad 1,25 procent i ramsättningen.

4.1.3 Budgetramar

Budgetramar per nämnd baserar sig på 2023 års beslutade budget med beaktande av nödvändiga ekonomiska anpassningar baserade på omvärldsanalys. Budgetramar framgår av bilaga 1.

4.2 Inlämning av mål- och resursplan

Senast den 28 april ska respektive nämnd lämna in sina beslutade mål- och resursplaner tillsammans med justerade nämnds- samt MBL-protokoll. Verksamhetsmålen ska samtidigt särskilt skickas i anvisad mall till ekonomiavdelningen.

Mål- och resursplanen ska vara skriven i Word med typsnitt Times New Roman (Brödtext) 12p utan understrykningar.

Utformningen av mål- och resursplan 2024–2026 ska utformas enligt följande rubriker:

1. Verksamhetsbeskrivning

En väldigt kort (2–3 rader) och inledande beskrivning om nämndens verksamheter. Här anges även de volymmått som kan belysa verksamhetens utveckling mellan åren. Tänk på att utförliga verksamhetsbeskrivningar ska göras i verksamhetsplanen som respektive nämnd har i uppdrag att göra inför varje år.

2. Verksamhetsmål

Nämnderna ska presentera sina verksamhetsmål, utifrån kommunfullmäktiges prioriterade inriktningar som är anvisade just den specifika nämnden.



3. Ekonomiska resurser

I planen anges en *resultaträkning* med budget 2024, budget 2023 och bokslut 2022. De ekonomiska resurserna bruttoredovisas i resurstablå med följande layout:

RESULTATRÄKNING Tkr

Tkr	Budget 2024	Budget 2023	Bokslut 2022
Intäkter			
Kommunbidrag			
Summa intäkter			
Personalkostnader			
Övriga kostnader			
Avskrivningar			
Summa kostnader			
Nettokostnader			

Verksamhetsförändringar/ramanpassning – särskild skrivelse

Nämnderna ska utförligt beskriva åtgärder till ramanpassning och konsekvenser av dessa åtgärder. Det görs i en särskild skrivelse. Även övriga förändringar i verksamhetens omfattning och inriktning som bedöms vara av betydelse ska anges. Denna text ingår **inte** i dokumentet mål- och resursplan, den skrivs i en bilaga som kommer att bifogas till budgetberedningen.

Nya/förändrade taxor – särskilda beslut

Nämnderna föreslår eventuellt nya eller förändrade taxor i anslutning till budgetarbetet. **Obs!** Det ska ske i särskilt ärende som går upp parallellt med förslaget till mål- och resursplan. Kommunfullmäktige hanterar taxeförslagen/ärendena parallellt med beslutet om mål- och resursplan.

4.3 Investeringsplan

Varje nämnd ska i mål- och resursplan *avsnitt 4 (rubrik: Investeringsplan)*, ange planerad investeringsnivå för åren 2024–2028. Redovisningen ska ske brutto. Respektive projekt kommenteras kortfattat. Ökade kapitalkostnader för nyinvesteringar får bäras inom respektive nämnds ramar.

Beskrivningen ska innefatta vilka konsekvenser som investeringar får för driftsbudgeten och hur de ryms inom befintlig budgetram. Nämnder som hyr fastigheter ska beskriva hur eventuellt ökade hyreskostnader, som följer av fastighetsinvesteringar, påverkar nämndens driftbudget och hur den ökade hyran ryms inom befintlig budgetram. Där ska framgå ytterligare



information såsom projekttid, totalt anslag, utgift till och med 2023 och investeringsbudget för 2024–2026. Dessutom ska varje projekt kommenteras ytterligare i text, till exempel om investeringen avser nybyggnad eller renovering, vart fastigheten är belägen, hur många användare den avser (elever, barn etcetera) om investeringen påverkar andra fastigheter osv.

Inlämning av investeringsplan görs tillsammans med mål- och resursplan den 28 april.

4.4 MBL i samband med budgetarbetet

MBL enligt § 11 och § 19 ska genomföras på facknämnds nivå. Protokoll ska bifogas förslaget till mål- och resursplan. Om budgetförslaget återremitteras för omprioritering, ska facknämnden genomföra ny MBL-förhandling och bifoga protokoll till det ändrade budgetförslaget.



5. TIDSPLAN FÖR DET FORTSATTA BUDGETARBETET – Mål- och resursplan 2024– 2026 (MRP)

Datum	Forum	Aktivitet
28 april	Nämnderna lämnar sina budgetförslag, förslagen ska vara beslutade och MBL-förhandlade i nämnderna.	Kommunfullmäktiges presidie lämnar förslag om revisionens budget.
3 maj	Budgetberedningen	Nämndernas budgetförslag presenteras.
4 maj - - 11 maj	Partierna arbetar med MRP	
12 maj		Handling klar, MRP 2024–2026
15 eller 16 maj 29 eller 30 maj	MBL	Information/Förhandling MRP
31 maj	KS	MRP
14 juni	KF	MRP
Augusti-december	Nämndernas arbete med verksamhetsplaner och detaljbudgetar: Verksamhetsplan med detaljbudget fastställs av respektive nämnd senast i november 2023. Detaljbudgeten ska vara inregistrerad i Arena budget senast sista oktober 2023.	

Bilagor: 1. Budgetramar per nämnd



Bilaga 1. Budgetramar per nämnd

	Budget 2024	Plan 2025	Plan 2026
Totala skatteintäkter och statsbidrag	485 700	498 148	512 066

FINANSEN	2024	2025	2026
Lönerevision fg. år ofördelat	9 000	18 000	27 000
Lönerevision	9 000	9 000	9 000
Kostnader för finansén	31 100	12 600	13 600
TOTALT FINANSEN	49 100	39 600	49 600

KOMMUNFULLMÄKTIGE	2024	2025	2026
Ingående ram	2 843	2 873	2 603
Indexuppräknning	30	-270	28
PO-effekt			
Ramförändring			
KOMMUNBIDRAG KOMMUNFULLMÄKTIGE	2 873	2 603	2 631

KOMMUNSTYRELSEN	2024	2025	2026
Ingående ram	97 246	93 024	94 201
Indexuppräknning	1 021	977	1 022
Ramförändring	-5 243	200	
KOMMUNBIDRAG KOMMUNSTYRELSEN	93 024	94 201	95 223

UTBILDNINGSNÄMNDEN	2024	2025	2026
Ingående ram	180 996	169 896	171 680
Indexuppräknning	1 900	1 784	1 863
Ramförändring	-13 000		
KOMMUNBIDRAG UTBILDNINGSNÄMNDEN	169 896	171 680	173 543



SOCIALNÄMNDEN	2024	2025	2026
Ingående ram	161 969	165 950	169 692
Indexuppräknning	1 701	1 742	1 841
Ramförändring	2 280	2 000	
KOMMUNBIDRAG SOCIALNÄMNDEN	165 950	169 692	171 533

SUMMA KOMMUNBIDRAG	480 843	477 776	492 530
---------------------------	----------------	----------------	----------------

Resultatmål i % av totala skatteintäkter och statsbidrag	1,00%	4,09%	3,82%
RESULTAT	4 857	20 372	19 536



Utbildningskontor
Tf Utbildningschef
Christel Olsson

Tjänsteskrivelse
2023-03-07
2023/48

Utbildningsnämnden

Patientsäkerhetsberättelse 2022

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden beslutar att godkänna Patientsäkerhetsberättelse och kvalitetsberättelse för Elevhälsans medicinska insats Färgelanda kommun, 2022 och att patientsäkerhetsberättelsen ska hållas tillgänglig för allmänheten genom publicering på kommunens webbplats.

Ärendebeskrivning

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa, dess sammansättning samt ger vägledning om elevhälsans övergripande innehåll och mål. Hälso- och sjukvård i skolan styrs av samma lagar och regler som all annan hälso- och sjukvård i landet. Ur ett socialt hållbarhetsperspektiv är det viktigt att patientsäkerheten och kvalitén på all hälso- och sjukvård inom elevhälsan kan säkerställas.

Skolans huvudman, dvs utbildningsnämnden, är vårdgivare för den del av skolhälsovården som avser hälso- och sjukvård och ska enligt patientsäkerhetslagen årligen upprätta en patientsäkerhetsberättelse av vilken det ska framgå

1. Hur patientsäkerhetsarbetet har bedrivits under föregående kalenderår,
2. Vilka åtgärder som har vidtagits för att öka patientsäkerheten, och
3. Vilka resultat som har uppnåtts.

Patientsäkerhetsberättelsen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete för att ge elever goda förutsättningar att nå framgång.

Patientsäkerhetsberättelsen ska hållas tillgänglig för den som önskar ta del av den.

Beslutsunderlag:

Patientsäkerhetsberättelse 2022
Tjänsteskrivelse daterad 2023-03-15



Sändlista:

Skolsköterska

Tf Utbildningschef

Christel Olsson

Tf Utbildningschef

**Patientsäkerhetsberättelse
och kvalitetsberättelse
för Elevhälsans medicinska insats
Färgelanda kommun
2022**

Ansvarig för innehållet

Annika Sandgren

Skolsköterska med medicinskt ledningsansvar

Christel Olsson

Verksamhetschef

Innehållsförteckning

Sammanfattning

Inledning

Organisatoriskt ansvar för patientsäkerhetsarbetet

Övergripande mål och strategier

Resurser och Kompetens

Struktur för uppföljning/utvärdering

Uppföljning genom egenkontroll

Hur patientsäkerhetsarbete har bedrivits samt vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet

Samverkan för att förebygga vårdskada

Samverkan med patienter och närstående

Risikanalyser

Hälso- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet

Hantering av klagomål och synpunkter

Sammanställning och analys

Resultat

Övergripande mål och strategier för kommande år

Sammanfattning

Elevhälsans medicinska insats (EMI) är en del av skolan samtidigt som den är en del av hälso- och sjukvården och omfattas därför av hälso- och sjukvårdens lagar. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Patientsäkerheten är en naturlig och viktig del i EMI:s arbete, vilket arbetas med kontinuerligt för att kvalitetssäkra verksamheten.

Skolsköterskorna och skolläkare träffas regelbundet där patientsäkerheten tas upp som en stående punkt. Genom att bland annat diskuteras arbetssätt, avvikelser, rutiner, journalföring, lagkrav och omvärldsbevakning, skapas en trygghet om vilka metoder som ska användas för att undvika att en negativ händelse inträffar. På detta vis hålls patientsäkerhetsarbetet aktuellt och drivs framåt.

Skolsköterskorna och skolläkarna bidrar till att öka patientsäkerheten genom att rapportera in risker, tillbud och händelser enligt fastställd rutin.

Under en längre period har det varit svårt att rekrytera skolsköterska, vilket gjort att man under större delen av året haft en vakant tjänst. Detta har medfört en större arbetsbelastning för den skolsköterska som har varit i tjänst. Idag har vi bemannat båda tjänsterna.

I Färgelanda kommun finns 2022 180 % skolsköterska som också rymmer 20% MLA och PMO administratör. Fram till augusti 2022 har 80% skolsköterska varit vakant.

EMI:s arbetsrutiner styrs av Göteborgsmetodbok samt lokala rutiner som hela tiden utvecklas och revideras.

Journalssystemet PMO utvecklas ständigt och support finns tillgänglig för information kontinuerligt under året. Systemadministratör för PMO gör loggkontroller regelbundet. Finns det avvikelser utifrån kontrollen, tas kontakt med vederbörande skolsköterska. Inga klagomål som har betydelse för patientsäkerheten har varit aktuella.

Riksföreningen för skolsköterskor menar att nedanstående påverkar hur många elever det skall vara per skolsköterska.

- Antal skolor per skolsköterska
- Antal hälsobesök
- Antal vaccinationer
- Antal rektorer och elevhälsoteam att närvara
- Antal elever i grund- och gymnasiesärskola
- Antal nyanlända elever

Elevantalet i Färgelanda kommun totalt under 2022 ca 730 elever varav ca 635 i kommunal skola. Utöver de kommunala skolorna i Färgelanda kommun finns två friskolor med ca totalt 95 elever.

Under större delen av året har det saknats skolsköterska 80% pga. vakant tjänst. From 1/8 2022 saknas det 20% pga. tjänstledighet.

Skolläkare köpts in under hela 2022, ca 1 dag per månad. Färgelanda kommun har under 2022 köpt in tjänsten skolpsykolog.

- Det basprogram som elevhälsans medicinska insats har att förhålla sig till har inte kunnat uppnås 2022, vilket innebär att avvikelser har skrivits.
- Vi har elever i Färgelanda kommun som är så kallade ”hemmasittare” (4 st)
- From 2020 ht erbjuds både flickor och pojkar (åk5) vaccination emot humant papillomvirus (HPV).
- Arbete med att utforma skriftliga lokala rutiner inom samtliga identifierade processer i verksamheten har fått stå tillbaka även under 2022.
- Verksamhetschefen för elevhälsans medicinska insats inte längre är chef för skolsköterskorna. Detta innebär att det är viktigt att regelbundna möten mellan MLA och verksamhetschef finns, så har det inte varit under 2022. Vilket är en stor brist och risk för verksamheten.
- Skolsköterskan har under 2022 ingått i arbetet att bygga den medicinska journalen i Framtidens vårdinformations miljö (FVM) option 2, som efter beslut flera kommuner valt att gå ur och i stället fortsätta med enbart option 1 och samverka EMI:s vårdprocesser.

Inledning

SFS 2010:659

Enligt patientsäkerhetslagen ska vårdgivaren skriva en patientsäkerhetsberättelse. Tanken med patientsäkerhetsberättelsen är att öppet och tydligt för alla redovisa strategier, mål och resultat av arbetet med att förbättra patientsäkerheten.

Organisatoriskt ansvar för patientsäkerhetsarbetet

SFS 2010:659,3 kap. 9 § och SOSFS 2011:9, 7 kap. 2 §, p 1

Vårdgivaren, Barn och utbildningsnämnden, har det fulla ansvaret för de delar av Elevhälsan i grundskolan och grundsärskolan som lyder under Hälso- och sjukvårdslagstiftning. I detta innefattas den medicinska insatsen med skolsköterska och skolläkare samt delar av psykologens verksamhet som lyder under Hälso- och sjukvårdslagen (HSL).

En grundläggande förutsättning för en säker vård är en engagerad och kompetent ledning och tydlig styrning av hälso- och sjukvården på alla nivåer – från den politiska nivån till beslutsfattare på regional och kommunal nivå samt från operativa chefer till ledare i den patientnära verksamheten (Nationell handlingsplan för ökad patientsäkerhet i hälso- och sjukvård 2020-2024 ”Agera för säker vård”, Socialstyrelsen).

Till verksamhetschef enligt HSL har vårdgivaren utsett Barn och utbildnings verksamhetschef, Anna Gunnervik som i sin tur överlåtit enskilda medicinska ledningsuppgifter till skolsköterska med medicinskt ledningsansvar (MLA) skolsköterska Annika Sandgren.

Verksamhetschef har det övergripande ansvaret för verksamheternas kvalitet och säkerhet och samverkar tillsammans med medicinskt ledningsansvarig skolsköterska (MLA) för att kvalitetsarbetet genomförs ute i verksamheterna. Alla medarbetare har ansvar för att aktivt delta i det systematiska kvalitetsarbetet.

Verksamhetschefen för elevhälsans medicinska insatser (EMI) ansvarar för att leda, planera, utveckla och följa upp verksamheten samt att bevaka att god vård bedrivs. Exempel på detta kan vara att medarbetarna har rätt kompetens, får fortbildning och möjlighet att bedriva en god vård med hög kvalitet. Inventera lokaler och utrustning så att det är anpassat för verksamhetens behov. Rutiner och egenkontroll ska upprättas och följas. Avvikelse och risker ska analyseras och följas upp. Samt en kontinuerlig omvärldsbevakning för att säkerställa att verksamheten anpassas efter de förändringar som sker i uppdraget.

Övergripande mål och strategier

SFS 2010:659,3 kap. 1 § och SOSFS 2011:9, 3 kap. 1§

Målsättningen är att främja elevernas hälsa och utveckling. Verksamheten skall företräda eleverna och lyfta fram barnperspektivet samt ha ett hälsofrämjande och förebyggande perspektiv.

Genom ett strukturerat kvalitets- och utvecklingsarbete med egenkontroll, riskanalyser och uppföljningar ska verksamheten hålla hög kvalitet och vårdskador undvikas. Nationell handlingsplan för ökad patientsäkerhet i hälso- och sjukvård 2020–2024 ”Agera för säker vård” menar att ett aktivt arbete med att identifiera risker och skador och ett lika aktivt arbete med att

minimera dessa är en förutsättning i arbetet.

Endast personal med rätt kompetens tillsvidareanställs. För skolsköterskor innebär det att vi kräver att man har utbildning till specialistsjuksköterska (barnsjuksköterska, distriktssköterska eller skolsköterska). Nationell handlingsplan för ökad patientsäkerhet i hälso- och sjukvård 2020–2024 ”Agera för säker vård”, Socialstyrelsen. Lyfter vikten av tillgången till personal med adekvat kompetens.

Resurser och kompetens

EMI är en del av skolan samtidigt som den är en del av hälso- och sjukvården och omfattas av hälso- och sjukvårdslagen. Den medicinska delen av elevhälsan skiljer sig från den övriga elevhälsan genom att den är en egen verksamhetsgren. Den medicinska delen har Inspektionen för vård och omsorg (IVO) som tillsynsmyndighet. Syftet med tillsynen är att upptäcka och påtala brister som kan påverka säkerheten för den enskilde, samt att kontrollera att verksamheterna uppfyller lagstadgade krav och upprätthåller en god kvalitet.

EMI ansvarar i dagsläget för ca 635 elever i kommunen i åldrarna 6 - 18 år. Personal som innefattas är skolsköterskor, skolläkare och medicinskt ledningsansvarig skolsköterska (MLA).

Behörighet- och kompetens för personal inom EMI

- Skolsköterskans och skolläkarens arbete ska vara grundat på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Skolsköterskas kompetens: Svensk sjuksköterskelegitimation krävs, samt specialistutbildning till distriktssköterska, skolsköterska eller barnsjuksköterska krävs för att skolsköterskan självständigt skall få bedriva vaccinationsverksamhet inom ramen för fastställt generellt vaccinationsprogram (HSLF-FS 2020:25).
- Skolläkarens kompetens: Svensk läkarlegitimation krävs samt specialistkompetens rekommenderas i någon av specialiteterna Barn och ungdomsmedicin, Barn- och ungdomspsykiatri eller Allmänmedicin.

Skolsköterska

Skolsköterskan utgör den medicinska kompetensen i elevhälsan och har tillsammans med skolläkaren ansvar för verksamheten på den enskilda skolan och utför sina arbetsuppgifter under ett eget yrkesansvar. I Färgelanda har en skolsköterska vidareutbildning barnsjuksköterska och en kommer att avsluta sin vidareutbildning till barnsjuksköterska till sommaren 2023.

Skolläkare

Färgelanda kommun köper in skolläkartjänst.

Skolläkaren har ansvar för alla kommunens skolor med ca 635 elever. Skolläkartid är vid fyra tillfällen per termin, ca 16 timmar. Skolläkarresursen är endast dimensionerad för att ta emot

elever med specifika svårigheter, många gånger skolrelaterade. Till besöksorsakerna tillhör tillväxt- och pubertetsbedömningar, barn- och ungdomar med undervikt eller övervikt/fetma, rygg- och skolioskontroll samt utredningar av olika slag till exempel neuropsykiatriska frågeställningar och mottagande i särskola. Skolläkaren deltar inte vid några Elevhälsamöten på enheterna.

Struktur för uppföljning/utvärdering

SOSFS 2011:9 3 kap. 2 §

Verksamhetschefen och MLA har regelbundna möten och följer upp verksamhetens patientsäkerhetsarbete. **Detta har inte skett.**

PMO administratör/MLA (skolsköterska) ansvarar för kontroller av loggar i journalsystemet och ansvarar för information- och patientsäkerhetsfrågor.

Uppföljning genom egenkontroll

SOSFS 2011:9, 5 kap. 2§, 7 kap. 2 § p2

Egenkontroll syftar till att granska den egna verksamheten så att det håller god kvalitet och svarar mot gällande lagstiftning och riktlinjer. För elevhälsans medicinska insats innebär det granskning av lokaler och utrustning, läkemedelshantering, journaler, rutiner samt analys av klagomål och avvikelser. MLA ansvarar för att egenkontroller av ovan nämnda delar görs årligen

- Metodbok för elevhälsans medicinska insats är inköpt av Göteborgs stad som uppdateras och kompletteras regelbundet.
- Medicinteknisk utrustning kontrolleras regelbundet.
- Varje skolsköterska är skyldig att rapportera avvikelser och dessa skall lämnas skriftligen till MLA och verksamhetschefen.
- Extern läkemedelskontroll har upprättats ihop med Melleruds EMI. Rutinen finns och innehåller en tydlig checklista.

Hur patientsäkerhetsarbete har bedrivits samt vilka åtgärder som genomförts för ökad patientsäkerhet

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 1–2

- Skoläkartjänst har köpts in under hela 2022
- Göteborgs metodbok uppdaterats och kompletterats regelbundet.

- PMO administratör (skolsköterska) har regelbunden kontakt med CGM.
- Elever utan fullständigt personnummer läggs in datajournalssystemet
- Elever med skyddat ID har journaler i pappersform
- Datajournaler arkiveras i PMO och slutarkiveras i kommunens e-arkiv.
- Arbete med skriftliga lokala rutiner påbörjades under 2016 och kommer att fortgå.
- Forskning och övrigt nyhetsflöde inom verksamhetsområdet följs.
- Uppbyggnad av FVM pågår där Färgelanda är en av fjorton kommuner, vid årsskiftet togs beslut om att avsluta option 2 som handlar om elevhälsa utan i stället arbeta vidare i option 1 och skapa samsyn i våra kommuner kring rutiner och riktlinjer i vårt arbete. I detta arbete bjuds 49 kommuner in att delta.
- MLA och skolläkare har uppdaterat basapotek samt generell och akut delegation av läkemedel.
- Möten och andra samverkansformer med andra vårdgivare som vi samarbetar med
- Regelbundna MLA träffar med MLA i Fyrbodals samt VG-regionen
- Utförda vaccinationer registreras i PMO som därifrån skickas till Nationella vaccinationsregistret

Samverkan för att förebygga vårdskada

SOSFS: 2011:9,4 kap. 6 §, 7 kap. 3 §

Samverkan inom professionen samt mellan olika professioner inom elevhälsan sker kontinuerligt. Samverkan med andra vårdgivare sker i det vardagliga arbetet genom personlig kontakt i enskilda ärenden med vårdcentraler, barn- och ungdomspsykiatri, habilitering samt barn- och ungdomsmottagning.

Utöver detta har följande samverkan skett under året:

Skolsköterska:

- Mellan skolsköterskor och BVC för att ytterligare säkra överlämningar.
- Mellan MLA i närliggande kommuner främst Vänersborg och Uddevalla för att jämföra olika rutiner och processer mot gällande lagstiftning.
- MLA möten i Fyrbodals nätverk samt VG-regionens nätverk
- PMO e-arkivsystem och arbetsgrupp
- Västkom FVM arbetsgrupp
- Med Närhälsan Färgelanda Vårdcentral

Verksamhetschef:

Samverkan med patienter och närstående

SFS 2010:659 3 kap. 4 §

Elevhälsans medicinska insats strävar alltid efter ett samarbete med vårdnadshavare och elev. Eleven skall ha ett medinflytande som med tiden övergår till ett självbestämmande. Samverkan sker med elever och vårdnadshavare för att förebygga vårdskada främst genom kontakt via personliga besök, telefon eller brev i samband med hälsobesök, vaccinationer och utredningar. Skolsköterskan deltar i föräldramöten i förskoleklass och i åk 7 varje år inför uppstart av läsåret. Vårdnadshavare har erbjudits att medverka på hälsosamtalet F-klass.

Till alla förskoleklass elever samt nya elever i kommunen delas en informationsfolder ut med information om elevhälsans medicinska insats, basprogram samt vart de kan vända sig vid synpunkter på verksamheten.

Riskanalys

SOSFS: 2011:9, 5 kap. 1 §

Att analysera risker är ett framåtsyftande arbete för att kunna vidta åtgärder innan något har hänt. Sannolikheten för att en händelse ska inträffa uppskattas och en bedömning görs av vilka negativa konsekvenser som skulle kunna bli följden av händelsen.

Identifierade risker:

- Några skolsköterskemottagningar delas med annan personal på skolan.
- Viss utrustning/medicinteknik saknas eller behöver bytas ut. Defekt utrustning ger risk för felvärden
- Skolsköterskemottagningarna har inte daglig städning (de dagar personal vistas i rummet) vilket kan ge risk för smitta.
- Dokumentskåpen där pappersjournaler förvaras har inte rätt brandklass
- Vakanser och tjänstledighet bland skolsköterskorna innebär risk att kontroller/uppföljningar av elever missas pga. hög arbetsbelastning/mindre tid på respektive skola.
- Äldre elever har inte sammanhållen journal, det finns både papper och digitalt journalsystem.
- Vissa skolsköterskemottagningar har för smala dörrar för att rullstol skall kunna komma in till skolsköterskan

- Extern läkemedelskontroll har inte utförts under 2022 pga. tidsbrist.
- Inga samverkansmöten mellan MLA och verksamhetschef med risk för brister i patientsäkerheten
- För stor arbetsbörda för ensam skolsköterska

Hälso- och sjukvårdspersonalens rapporteringsskyldighet

SFS 2010:659, 6 kap. 4 § och SOSFS 7 kap. 2 § p 5, HSLF-FS 2017:41

Avvikelser

Särskild blankett finns för personal att inrapportera avvikelser på. Avvikelsen utreds sen av MLA. Eventuellt görs detta tillsammans med den personal som rapporterat avvikelsen. Allvarliga avvikelser rapporteras omgående till verksamhetschef. Vårdgivaren har utsett MLA till anmälningsansvarig enligt Lex Maria. Om skadan är allvarlig gör MLA bedömningen i samband med utredningen om anmälan enligt Lex Maria behöver göras.

Inkomna avvikelser 2022:

Under 2022 inkom 5 avvikelserrapporter. Ingen eller ringa vårdskada uppstått. Ingen avvikelse har föranlett Lex Maria anmälan.

- 1 avvikelser handlar om basprogrammet, på grund av vakant tjänst samt sjukskrivning har inte alla hälsosamtal/hälsokontroller hunnits med. Planen var från början att detta skall kunna tas igen under Vt. 2023 med ngt kortare hälsosamtal. Men det har inte uppnåtts fullt ut.
- 1 avvikelse handlar om att vaccination åk 8 diTeKi inte har hunnits med under ht 2022. Detta kommer att utföras under Vt. 2023.
- 1 avvikelse handlar om att skolsköterskemottagningen på Valbo åk 4–6 samt åk 7-9 är obemannad 3 dagar i veckan. På ett högstadium är det av stor vikt för elever att kunna söka skolsköterskan vid behov.
- 1 avvikelse handlar om att möten och samverkan mellan MLA och verksamhetschef har inte kommit till stånd.
- 1 avvikelse handlar om att skolsköterskan inte kunnat delta i Elevhälsoarbetet på önskvärt sätt pga. för hög arbetsbelastning.

Klagomål och synpunkter

SOSFS 2011:9, 5 kap. 3 §, 7 kap 2 § p 6

Klagomål och synpunkter tas emot, utreds och analyseras på samma sätt som avvikelser.

Sammanställning och analys

SOSFS 2011:9, 5 kap. 6 §, 7 kap.2 §

Ingen allvarlig vårdskada har inträffat under året och risken att det ska inträffa i framtiden är låg.

Resultat

SFS 2010:659, 3 kap. 10 § p 3

Färgelanda Kommun har en god vaccinationstäckning i det Allmänna Nationella vaccinationsprogrammet, alla elever har erbjudits vaccination enligt det Allmänna Nationella vaccinationsprogrammet 2022.

Vaccinationer

Vaccinationerna är en stor del av skolsköterskornas arbete och innebär arbete med genomgång av journaler, planering av vaccinationsdagar, ordinationer, utförande och dokumentation. Skolsköterskorna vaccinerar under eget ansvar och bör enligt våra riktlinjer vara två vid vaccinering av elever.

Vaccinationer är enligt följande i Färgelanda kommun:

- År 2-MPR (Mässling, påssjuka, röda hund)
- År 5 – HPV (Humant papillomvirus) både pojkar och flickor, 2 doser
- Årskurs 8: stelkramp, difteri, kikhosta
- Nyanlända elever som inte har följt det allmänna vaccinationsprogrammet HSLF-FS 2016:51 erbjuds vaccinationer och komplettering. EMI har ansvar för alla ordinationer och vaccinationer av nyanlända elever. Många nyanlända elever behöver flera vaccinationer för att komma i fas med det svenska vaccinationsprogrammet.

Hälsosamtal

Enligt skollagen och Socialstyrelsens riktlinjer ska alla elever erbjudas minst tre hälsobesök som

omfattar allmänna hälsokontroller. Hälsosamtalen är en del av EMI:s hälsofrämjande arbete. Hälsosamtal har inte kunnat erbjudas alla elever enligt plan, detta kommer till viss del att åtgärdas under VT 2023.

I Färgelanda kommun erbjuds elever hälsosamtal i:

- Förskoleklass: Hälsoundersökning av längd, vikt, syn, hörsel, samt ett större hälsosamtal tillsammans med vårdnadshavare
- Årskurs 2: Längd och vikt, samt ett litet hälsosamtal
- Årskurs 4: Längd, vikt, syn och ryggkontroll, samt ett större hälsosamtal
- Årskurs 6: Längd, vikt och ryggkontroll, samt ett litet hälsosamtal
- Årskurs 8: Längd, vikt, syn och ryggkontroll, samt ett större hälsosamtal

Övergripande mål och strategier för år 2023

Mål:

- Stärka förutsättningarna för ett gott och säkert arbete som bedrivs av skolsköterskor och skolläkare.
- Hela basprogrammet erbjuds elever och vårdnadshavare i Färgelanda kommun
- 100 % av eleverna blivit erbjudna på Hälsobesök
- 100 % av de nyanlända eleverna fått ett första hälsobesök samt kompletterande vaccinationer
- 100 % av vaccinationsprogrammet erbjuds.
- Föra över de journaler som är arkiverade i PMO till e-arkiv enligt kommunens dokumenthanteringsplan.
- Avveckla pappersjournaler genom att scanna in dessa i PMO succesivt under året.
- Fortsatt arbete med ”Länsgemensam verksamhetsutveckling och samverkan mellan vårdgivare inom kommunernas elevhälsa”, Millennium option 1
- Egenkontroll och medicinteknik skall göras enligt checklista. Checklistor behöver ses över.
- Arbetet med dokumentation och journalhantering fortgår. Skapa ny rutin för dokumentation och journalhantering utifrån den nya dokumenthanteringsplan som Färgelanda kommun utarbetat.
- Journalgranskning skall göras enligt gällande lagstiftning.
- Extern läkemedelskontroll, i samarbete med Mellerud. Rutin med checklistor för extern läkemedelskontroll finns.

- Inventering av lokaler och utrustning.
- Regelbunden loggkontroll PMO
- Arbeta med att bygga upp checklistor och dokumentationsmallar i PMO.
- Skolsköterskan årshjul revideras



Utbildningskontor
Nämndadministratör
Alexander Karlsson

Tjänsteskrivelse
2023-03-16
2023/38

Utbildningsnämnden

Reviderat Årshjul 2023

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden antar Reviderat Årshjul 2023 enligt förslag daterat 2023-03-16.

Sammanfattning av ärendet

Årshjulet innehåller information om årets viktiga hållpunkter för nämns- och ledningsarbetet. Det beskriver månad för månad återkommande ärenden, uppdrag och händelser som skall hanteras inom sektor barn- och utbildning. Utbildningsnämndens återkommande ärenden är en del av det totala Årshjulet för Sektor Barn- och Utbildning.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterat 2023-03-16
Reviderat Årshjul 2023

Sändlista:

Tf Utbildningschef
Kvalitets- och Utvecklingschef
Utbildningsnämnden

Christel Olsson
Tf Utbildningschef

Årshjul 2023 Utbildningsnämnden

Planering av verksamhetsbesök
Redovisning kränkingsanmälningar och KIA
Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet.

Årsredovisning ekonomisk rapport
Översyn rutiner och riktlinjer
Uppföljning Internkontroll 2022
Redovisning av personalkostnader och antal anställda från 5 år tillbaka.

Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet
Barnomsorgskö, framtida strukturer i förskolan.
Antal elever inom kommunal verksamhet och fristående verksamhet
Patientsäkerhetsberättelse

Redovisning av kränkingsanmälningar och KIA
Ekonomisk månadsrapport
Budgetprocess beslut om preliminära ramar
Kvartalsrapport Q1

Ekonomisk månadsrapport
Analys av likabehandlingsenkät
Analys av måluppfyllelse, NP och betyg
Verkställda och ej verkställda beslut
Rapportering av NP år 3,6 och 9 i alla ämnen'
Kommande års nämndmål

Ekonomisk månadsrapport

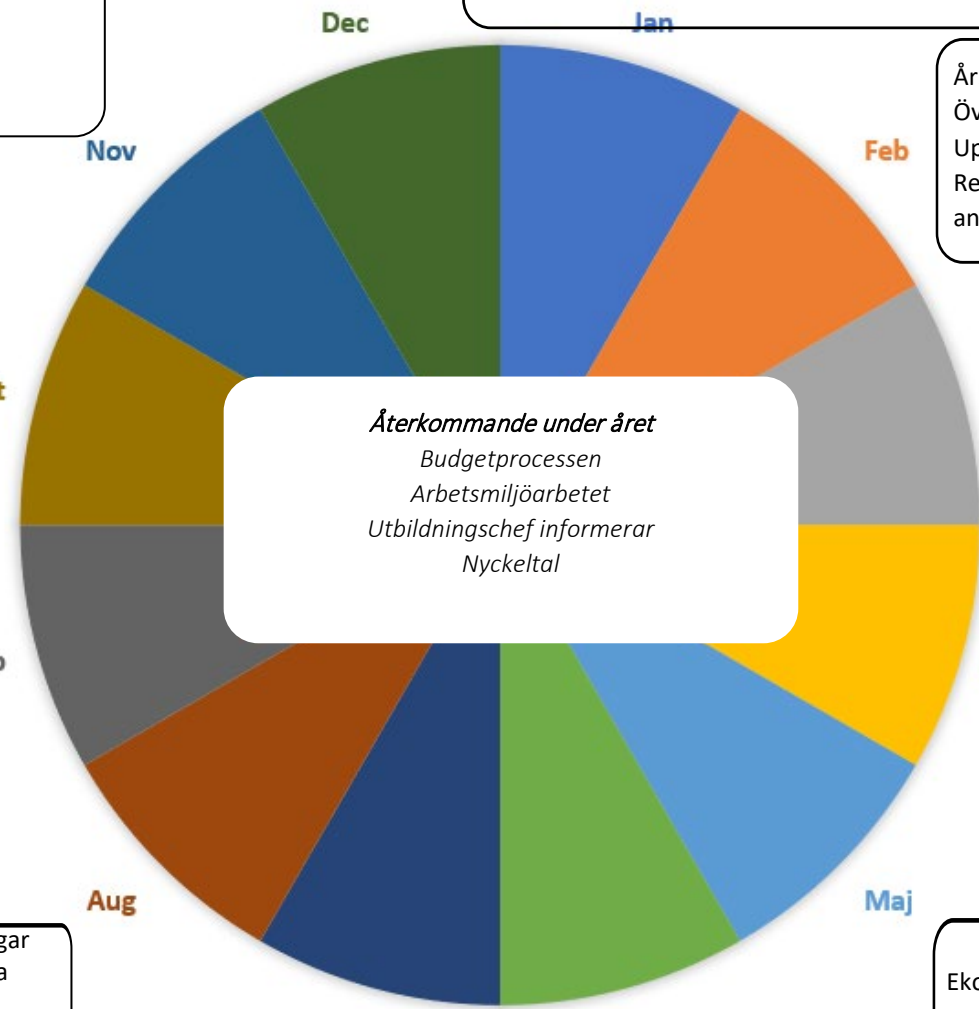
Återkommande under året
Budgetprocessen
Arbetsmiljöarbetet
Utbildningschef informerar
Nyckeltal

Internkontrollplan beslut inför kommande år
Detaljbudget
Närvarostatistik och Nyckeltal elever
Verkställda och ej verkställda beslut
Ekonomisk månadsrapport

Redovisning av Resultat: Betyg, Nationella prov, ansökningar gymnasiet, screeningar.
Redovisning av kränkingsanmälningar
Ekonomisk månadsrapport

Nyckeltal, framtida strukturer i förskolan.
Uppföljning och revidering av årshjul
Delårsrapport med nämndens mål
Återrapportering av det systematiska kvalitetsarbetet

Redovisning av kränkingsanmälningar
Analys angående resultat NP och alla betyg
Analys av vårterminens NP och betyg
Ekonomisk månadsrapport





Utbildningskontor
Tf Utbildningschef
Christel Olsson

Tjänsteskrivelse
2023-03-16
2022/152

Utbildningsnämnden

Svar på initiativärende avseende "Skapa en trygg skola med bra arbetsmiljö"

Beslutsförslag

Utbildningsnämnden godkänner svaret och lägger densamma till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Moderaterna lämnade i november 22 ett initiativärende till utbildningsnämnden med förslaget att utbildningschefen skulle redovisa hur skolorna i Färgelanda infört åtgärder för att skapa trygghet och studiero i skolan. Bakgrunden är en lagrådsremiss avseende ändringar i skollagen som medför ökade möjligheter för all personal på skolan att vidta nödvändiga åtgärder för att säkerställa trygghet och studiero.

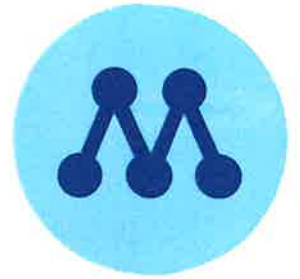
Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse daterad 2023-03-16
Svar på initiativärende "Skapa en trygg skola med bra arbetsmiljö"
Initiativärende "Skapa en trygg skola med bra arbetsmiljö" daterad 2022-11-19

Sändlista:

Tf Utbildningschef
Hans-Göran Palmqvist (M)

Christel Olsson
Tf Utbildningschef



BARN OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN

Initiativärende

Datum: 20221129

Partinamn: Moderaterna

Frågeställarens namn: Hans-Göran Palmqvist

Skapa en trygg skola med bra arbetsmiljö

.....

Själva förutsättningen för goda studieresultat är att trygghet och studiero råder på varje skola i Färgelanda kommun.

Skolan är barnens arbetsmiljö under nio skolpliktiga år. Skolbarn kan inte "säga upp sig" från skolan på samma sätt som vuxna kan när deras arbetsmiljö brister i både trygghet och arbetsro.

Detta initiativärende har tillkommit då vi fått indikationer från både lärare och vikarier på att dessa brister finns i vår verksamhet och att de behöver hjälp med att lösa problemet.

Förslag till beslut - Sektorchef får i uppdrag att till nästa Barn och Utbildningsmöte, återkomma med en redovisning av hur Färgelandas skolor implementerat Lagrådsremissen (2010:800) som syftar till ökad trygghet och studiero i skolan som antogs 1 augusti 2022.

<https://www.regeringen.se/492fd9/contentassets/b1befc28847d4f07979d65d504002b59/lagratsremiss-samling-for-skolan.pdf>

Lagrådsremissen innehåller förslag till ändringar i skollagen (2010:800) som syftar till ökad trygghet och studiero i skolan och i förlängningen högre kunskapsresultat. Ändringarna innebär i huvudsak följande.

Ansvar för det förebyggande arbetet inom trygghet och studiero tydliggörs och begreppet studiero definieras. Regleringen av det systematiska kvalitetsarbetet tydliggörs genom bl.a. krav på att de bakomliggande orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras och att insatser för att utveckla utbildningen ska ske utifrån denna analys.

All personal ska få vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Det ska uttryckligen anges att dessa åtgärder innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar.

Det ska även bli enklare för rektorn att besluta om avstängning samt tillfällig placering inom och utanför skolenheten.

Mobiltelefoner ska vid undervisning i regel endast få användas efter lärarens instruktion och möjligheterna att omhänderta sådana samt ha mobilfria skoldagar ska öka. Vid tillsyn ska ett föreläggande ange de åtgärder som huvudmannen ska vidta och Statens skolinspektion ska vara part i domstol vid överklagande av myndighetens beslut i fler fall än i dag.

Vidare ska kraven på huvudmannens klagomålshantering skärpas och Skolinspektionen ska som huvudregel inte kunna inleda tillsyn som rör ett enskilt barn eller enskild elev om inte huvudmannen har fått möjlighet att hantera frågan först. Det ska även tydliggöras att ordningsreglerna och hur dessa följs regelbundet ska följas upp under medverkan av eleverna. Ändringarna ska träda i kraft den 1 augusti 2022

Hans Göran Palmqvist (M)

Med hänvisning till ovanstående önskas svar på följande frågor

Ledamotens namnteckning



Namnförtydligande

Hans-Göran Palmqvist

Svar på initiativärende från 2022-11-29 gällande införande av åtgärder för trygghet och studiero enligt ändringar i skollagen (2010:800)

Förvaltningens svar

Här nedan redovisas det arbete som pågår sedan höstterminen 2022 avseende frågeställningen. Svaret är till stor del strukturerat per skola men med viss övergripande summering. Svaren för respektive skola består av lite olika element utifrån skolornas unika förutsättningar.

All personal fick information om lagändringen och dess betydelse vid starten av höstterminen 2022. Även vårdnadshavare har fått information på höstterminen.

Övergripande elevhälsa

Elevhälsan har som mål att arbeta hälsofrämjande och förebyggande vilket har gett goda resultat. Eleverna har lärt känna elevhälsans personal bättre då de deltar och håller i delar av undervisningen vilket har ökat tryggheten på skolorna. I juni 2022 såg vi att pojkarna hade sämre skolresultat än flickorna vilket ledde till ett utvecklingsarbete för att höja pojkarnas måluppfyllelse. Vårdnadshavare, pedagoger och rektorer har utbildats och fått stöd i hur vi kan förbättra pojkarnas resultat. Det har saknats ett bra system för att dokumentera och följa upp kvalitetsarbetet men det kommer en uppdaterad skolmodul i Stratsys under året.

Valbo 7-9

Mål	Resultat
Trygghet och studiero	Infört rutiner för början och slut på varje lektion. Infört skärpta ordningsregler och en tydlig ordning för i vilket skede personal ska ringa vårdnadshavare och bjuda in till ett möte på skolan vid otryggt beteende hos elever.
Förhållningssätt	Föreläsning om bemötande och respekt till eleverna. Tät kontakt med föräldrar till de barn som stöjer mest. Planerar utbildning till personalen om bemötande och förhållningssätt.
Föräldrasamverkan	Föräldramöten, samrådsgrupper och gemensamma föreläsningar.
Systematiskt kvalitetsarbete	Nya mål finns baserade på förra läsårets resultat men går inte att följa upp ännu.
Användning av mobiltelefoner	Tillåts men mobiler tas om hand vid behov. Planerar några mobilfria dagar under vårterminen.
Ordningsregler	Tiden med mentorer används till att gå igenom ordningsregler i början av terminen och vid behov. Elevrådet samlar in åsikter från övriga elever och reglerna revideras vid behov.

Valbo 4-6

Mål	Resultat
Systematiskt kvalitetsarbete, resultat	Låga meritvärden i matematik och svenska.
Systematiskt kvalitetsarbete, analys av orsaker	Stor omsättning av lärare.
Systematiskt kvalitetsarbete, utveckling	Planerar för att undvika liknande situationer och tar fram rutiner för likvärdighet i klassrummen.
Systematiskt kvalitetsarbete, resultat efter utveckling	Utvecklingen har skett så nyligen så det går inte att se tydliga resultat ännu.
Användning av mobiltelefoner	Tillåts inte. Mobiler samlas in varje morgon.
Ordningsregler	Ordningsregler revideras årligen. Det är svårt att bestämma vilka konsekvenser som ska komma för de som ej följer reglerna.

Höjdenskolan

Mål	Resultat
Trygghet och studiero	Fritidspedagoger har aktiviteter för barnen på rasterna. Barnen har överseende med knarrande golv.
Systematiskt kvalitetsarbete, resultat	Eleverna behöver utveckla sin läsning.
Systematiskt kvalitetsarbete, analys av orsaker	Ökad användning av datorer bland barn gör att de inte har tålamod att kämpa med läsning.
Systematiskt kvalitetsarbete, utveckling	Personalen har gått Skolverkets utbildning "läsa och skriva i alla ämnen". Specialpedagog utbildade föräldrar på föräldramöte. Speciallärare har hjälpt barnen.
Systematiskt kvalitetsarbete, resultat efter utveckling	Fler läser böcker från biblioteket. Fler föräldrar läser för sina barn.
Användning av mobiltelefoner	Tillåts inte.
Ordningsregler	Eleverna har varit delaktiga i att ta fram ordningsregler och dessa revideras årligen. Eleverna har tagit med reglerna hem för påskrift och reglerna finns uppsatta i varje klassrum.

Högsäter skola

Mål	Resultat
Trygghet och studiero	Arbetar aktivt för att motverka dåligt språkbruk.
Systematiskt kvalitetsarbete	Eleverna behöver utveckla sin läsning. Åtgärder har lett till ökad läsning i alla klasser och ökad läshastighet.
Användning av mobiltelefoner	Tillåts inte.
Ordningsregler	Eleverna har varit delaktiga i att ta fram ordningsregler och dessa revideras årligen. Eleverna har tagit med reglerna hem för påskrift och reglerna finns uppsatta i varje klassrum.

Bruksskolan

Mål	Resultat
Systematiskt kvalitetsarbete, resultat	På grund av att rektorn varit i tjänst så kort tid har det varit mycket annat att fokusera på, som att få rutiner att fungera.
Systematiskt kvalitetsarbete, analys av orsaker	Än så länge saknas en god analys.
Systematiskt kvalitetsarbete, utveckling	Lästester har visat att skolan behöver utveckla läsningen för elever i årskurs 2 med hjälp av specialpedagoger.
Systematiskt kvalitetsarbete, resultat efter utveckling	Utvecklingen har skett så nyligen så det går inte att se tydliga resultat ännu.
Användning av mobiltelefoner	Tillåts inte. Mobiler samlas in varje morgon.
Ordningsregler	Eleverna i klasserna reviderar varje år reglerna och de lyfts även i elevrådet. När någon gör något som strider mot reglerna hänvisar lärarna naturligtvis till dem. Det svåra är vilka följder som ska vidtas.

Förutsättningar

Rektorer har många arbetsuppgifter och svårt att hinna prioritera kvalitet och utveckling i vardagen. En rektor var ensam ansvarig för samtliga låg- och mellanstadieskolor under större delen av höstterminen vilket innebar stor stress och hög arbetsbelastning. Det finns alltid någon elev eller personal som behöver samtal eller stöd. Brist på personal påverkar också arbetsbelastningen för rektorer, pedagoger och övriga anställda i sektorn.

På Valbo 7-9 ger lokalernas utformning dåliga förutsättningar för trygghet och studiero.

På Valbo 4-6 handlar utmaningarna om ett ökande antal vårdnadshavare som inte vill ta ansvar för vad deras barn gjort och därmed inte medverkar till att ta tag i problem i ett tidigt skede. Det finns också flera barn som skulle behöva en annan skola. Ytterligare en faktor är då lärare är sjuka och det blir ny tillfällig personal vilket skapar oro i klasserna.

På Höjdenskolan motverkas trygghet och studiero på grund av att det är många elever i klassrummen vilket gör det trångt och medför hög ljudnivå. Golven knarrar och skolgården är liten vilket gör det svårt att ha uppsikt.

På Högsäter skola finns goda förutsättningar för trygghet och studiero.

På Bruksskolan finns också elever med vårdnadshavare som inte tar ansvar för barnens uppförande. Men barnen upplevs som trygga, det råder ett lugn på lektionerna och personalen är trygg och har pondus.

Planerade vidare åtgärder

På Valbo 7-9 planerar rektorn att bjuda in vårdnadshavare till de barn som det händer mest runt. De har haft ett flertal möten och skapat en god dialog med vårdnadshavarna.

På Valbo 4-6 ska rutiner sättas upp för att ge barnen förutsägbara yttre ramar som till exempel likadana start och slut av varje lektion vilket förväntas skapa trygghet och lugn hos barnen.

På Höjdenskolan kommer vi nästa läsår att kunna fördela rasterna bättre så att inte alla barn behöver vara ute samtidigt.

På Högsäter skola och Bruksskolan pågår processen "samverkan för bästa skola" i samarbete med Skolverket vilket ger metodik och stöd i att analysera och därefter genomföra åtgärder för att förbättra kvaliteten. En elevenkät kommer att göras i april för att få underlag att analysera för att därefter kunna vidta rätt åtgärder i syfte att förbättra tryggheten och studieron i Färgelandas skolor.

Citat från Christina Nilsson, kvalitets- och utvecklingschef samt chef för elevhälsan: "Vårt mål i elevhälsan: Arbeta förebyggande och främjande för ökad måluppfyllelse i trygga skolor. Detta gör vi genom att: Samverka med vårdnadshavare, jobba för att alla elever tycker att kunskap är coolt, stärka pojkarnas meritvärde, anpassa lärmiljöer."

Christel Olsson

Tillförordnad Utbildningschef