

Valboskolan 4-6 och Villa villekulla fritidshems plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

grundskola och fritidshem Läsår 2024/2025



Innehåll

Grunduppgifter.....	4
Syfte.....	4
Vår vision	4
Främjande insatser på skolan.....	5
Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering	6
Arbetsgång vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.....	6
Kartläggning av trygghet, trivsel och kränkande behandling.....	8
Utvärdering av planen/mål läsåret 23/24	8
Resultat och analys av trygghetsenkäten 23/24	9
Mål och åtgärder för läsåret 24/25	10
Rutiner för akuta situationer	12
Policy.....	12
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	12
Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	13
Rutiner för uppföljning av incidenter	13
Rutiner för dokumentation	13
Ansvarsförhållande.....	13

Grunduppgifter

Valboskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar Valbo 4-6 med skolbarnsomsorg. Planen gäller från 2024-08-19 till 2025-08-12.

Rektor ansvarar tillsammans med Valboskolans personal för planens innehåll och kontinuerlig revidering. Planen utvärderas och revideras under juni månad varje läsår.

Barnen/eleverna, vårdnadshavare samt övriga medarbetare är indirekt delaktiga i arbetet med planen genom att deras upplevelser och tankar inhämtas regelbundet och ligger till grund för revidering och fortsatt trygghetsarbete.

Barnens uppfattning om trivsel och trygghet på skolan fångas upp i de regelbundna enkätundersökningar som görs över läsåret (Trygghetsenkät). Enkäterna kartlägger barnens/ elevernas trivsel och upplevda trygghet samt kartlägger förekomst av kränkning och mobbning. Vidare kommer barnen till tals i klassråd, elevråd, fritidsråd samt vid utvecklingssamtal.

Genom enkätundersökningar och vid utvecklingssamtal ges **vårdnadshavarna** möjlighet att framföra sina synpunkter på skolans arbete och situation vad gäller trivsel, trygghet och utsatthet.

Genom en tydlig förankring av planen och ett gemensamt förhållningssätt förväntas **alla medarbetare** delta i diskussioner, kartläggningar och återkommande värdegrunds- och trygghetsarbete. Vid en återkommande punkt på arbetsplatsträffar, ges alla möjlighet att påverka det gemensamma arbetet.

Valboskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns att tillgå på Färgelanda kommuns hemsida. Vid varje höstterminsstart informeras vårdnadshavare via föräldramöten om planen och om personalens arbete. Planen presenteras för samtliga elever och medarbetare vid terminsstart och aktualiseras återkommande under verksamhetsåret.

Syfte

Syftet med planen är att tydliggöra hur Valboskolan:

- arbetar främjande med att skapa trivsel och trygghet på skolan
- arbetar med att främja allas lika värde och rättigheter
- arbetar förebyggande för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan
- arbetar åtgärdande med kränkningar och trakasserier

Planen fungerar som ett verktyg för alla medarbetare i det gemensamma arbetet för en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår vision

På Valboskolan arbetar vi för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår målsättning är att ha en god arbetsmiljö där alla bemöts med respekt och känner trygghet, trivsel och arbetsglädje.

Främjande insatser på skolan

Syfte och mål

Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser syftar till att skapa ett gott grundklimat i skolan med hög grad av trivsel och trygghet för såväl elever som medarbetare. Vi vill eftersträva respekt för allas lika värde.

Genom att kontinuerligt jobba främjande strävar vi efter att motverka diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna som finns definierade i skollagen: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet ska bedrivas kontinuerligt och utan förekommen anledning, det ska riktas till alla elever och medarbetare på skolan. Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling genom att arbeta främjande.

Det främjande arbetet följs upp kontinuerligt under året av pedagogerna vid arbetslagsmöten samt i samband med utvärdering av Valboskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i juni månad.

Främjande Insatser

- Barn/elever har inflytande och får återkommande hålla i aktiviteter genom elevråd, rastverksamhet etc. för att skapa god atmosfär på skolan.
- Pedagoger och elever i skolan använder böcker, filmer etc. som belyser olika typer av familjebildningar, olika minoriteter, individers olikheter och människors lika värde. Vi strävar efter ett normkritiskt förhållningssätt.
- Pedagoger planerar och genomför utflykter och friluftsdagar så att alla barn och elever ges förutsättningar att delta.
- Vi har en aktiv rastverksamhet som erbjuder rikligt med aktiviteter vilket främjar barnens/elevernas lek och gemenskap.
- Gemensamma Aktiviteter som främjar skolans Vi-känsla.
- Trygghetsvandringar tillsammans med barn/elever i olika årskurser, där de kan upplysa skolans personal om var på skolan det kan kännas otryggt eller utsatt.
- Vi genomför regelbundet olika enkätundersökningar så som trygghetsenkät och sociogram vilka används som underlag för fortsatt arbete med barn och elever.
- Elevhälsosamtal hos skolsköterskan i skolår 2, 4 och 6.
- Vi har ett levande värdegrundsarbete.
- Pedagoger ansvarar alltid för indelning vid grupparbeten och klassrumsplaceringar - Bestämda bord i matsalen och alltid närvarande vuxna som äter med barnen

Ansvariga

Alla anställda på Valboskolan.

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering

Policy

Valboskolan har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla upplevelser elever anser sig ha gällande diskriminering, trakasserier och kränkning ska skyndsamt anmälas till rektor som är ytterst ansvarig. All personal har skyldighet att ingripa vid upptäckt eller rapporterad kränkning.

Rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling

- Fungerande rastverksamhet
- Fungerande rastvärdsystem
- Förhållningssättet att "alla barn/elever är allas ansvar"
- Återkommande punkt "elevhälsoarbete" på arbetslagsmöten

Arbetsgång vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Arbetsgången ska följas när personal får kännedom om att ett barn eller en elev upplever kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Detta gäller när barn och elever kan ha utsatt varandra för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier eller om det är personal som kan ha utsatt barn eller elever för detsamma. Alla steg ska dokumenteras och ske i dialog med berörda vårdnadshavare.

Steg: 1 Anmälan till rektor och huvudman

Direkt en personal får kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig utsatt ska en anmälan göras oavsett om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier kan konstateras. Vi gör en bedömning från fall till fall men ska alltid utgå från elevernas upplevelser. Det är viktigt att inte bagatellisera deras upplevelser. Om det är uppenbart att kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier inte skett görs ingen anmälan.

Steg: 2 Utredning

Personal påbörjar skyndsamt utredningen vid kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Varje enskild händelse enligt steg 1 i vår arbetsgång ska utredas, oavsett om det finns ett pågående arbete som gäller den aktuella eleven eller det aktuella barnet. Om en elev förekommer i återkommande utredningar kan detta föranleda en fördjupad utredning.

Utredningen ligger till grund för att bedöma om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier förekommit eller inte. Utredningen ska innefatta både den som kan ha utfört kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier och den som kan ha blivit utsatt.

Vid konstaterad kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska utredningen innehålla en analys. Analysen ska utgöra grund för att vidta lämpliga åtgärder.

När personal misstänks för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av barn eller elev ska alltid rektor genomföra utredningen.

Alla steg i utredningen skall dokumenteras, oavsett om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier kan konstateras eller inte.

Det är viktigt att föra en dialog med berörda vårdnadshavare under utredningen.

Steg: 3 Åtgärder

Om utredningen visar att en elev eller ett barn blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska skolan vidta åtgärder så att detta upphör.

Åtgärderna ska syfta till att återskapa barnets/elevens trygghet och vara anpassade till barnet/eleven utifrån den analys som gjorts. Åtgärderna riktas både mot den utsatte samt den som utsätter andra för kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Viktigt att bestämma när åtgärderna ska vara genomförda och vem eller vilka i personalen som ska genomföra åtgärderna.

Om det är en personal som utsatt ett barn eller en elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska rektor besluta om åtgärder mot den personal som utsatt barnet eller eleven. Beslut om arbetsrättsliga åtgärder ska alltid fattas i samråd med kommunens HR avdelning. Barn och utbildningschef behöver hållas informerad i dessa ärenden.

Alla steg skall dokumenteras och sparas. Det är viktigt att hela tiden föra en dialog med berörda vårdnadshavare om åtgärderna.

Steg 4 och 5 Uppföljning och utvärdering

För att säkerställa att den kränkande behandlingen, trakasserier eller de sexuella trakasserier har upphört ska åtgärderna följas upp och utvärderas.

Uppföljningen ska visa att skolan vidtagit de beslutade åtgärderna i steg tre. Uppföljningarna ska innefatta berörda barn eller elever.

Utvärderingen ska visa om åtgärderna som gjordes i steg tre har haft avsedd effekt. Om utvärderingen visar att den kränkande behandlingen, trakasserier eller de sexuella trakasserier fortsätter, behöver skolan förändra eller ytterligare förstärka åtgärderna. Detta ska man göra till dess att man fått en varaktig lösning på situationen.

De förändrade eller förstärkta åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Alla steg i uppföljningen och utvärderingen ska dokumenteras och sparas. Det är viktigt att föra en dialog med berörda vårdnadshavare under uppföljning och utvärdering.

Steg: 6 Ärendet avslutas

Innan ärendet avslutas ska den som ansvarat för utredningen på skolan, se till att de relevanta stegen 1-5 har genomförts och dokumenterats samt att dokumentationen finns sparad. Det ska framgå av dokumentationen att den kränkande behandlingen, trakasserier eller de sexuella trakasserier har upphört.

Berörda vårdnadshavare ska informeras om att ärendet är avslutat.

Kartläggning av trygghet, trivsel och kränkande behandling

Valboskolan genomför varje år

- Trygghetsvandringar tillsammans med barn/elever.
- Trygghetsenkät, en mer omfattande elevenkät med frågor kring trivsel och trygghet görs 1 ggr/termin.
- Sociogram, genomförs klassvis vid behov.

Ovanstående sprids jämt över skolåret. Resultaten sammanställs av rektor och delges samtlig personal. Elevrådet har möjlighet att ta del av kartläggningsarbetet, för fortsatta diskussioner och påverkan.

Resultaten ligger till grund för revidering av planen och fortsatt trygghetsarbete. De ligger också till grund för skolans **förebyggande arbete**. Förebyggande arbete handlar om riktade insatser/ åtgärder som görs efter att risker och problem i skolmiljön har identifierats.

Ansvariga

Rektor är ansvarig för att ovanstående kartläggningar genomförs. All personal är ansvarig att på uppmaning av rektor hjälpa till i genomförandet av kartläggningen.

Utvärdering av planen/mål läsåret 23/24

Utvärdering och revidering av planen har gjorts av rektor och medarbetare i augusti 2024.

Ansvarig för att årets plan utvärderas är rektor Veronica Corell.

Främjande insatser på skolan behöver fortsatt utvecklas vad gäller matråd, elevråd, klassråd samt kommunikation med kostenheten. En rutin för att planera in fasta datum för matråd, klassråd och elevråd, samt en dokumentmall som alla har tillgång till bör användas för att all information ska nå fram till berörda parter. Elevråd bör fortsatt planeras in, exempelvis vid tre tillfällen per termin.

De temadagar vi haft under läsåret har varit positiva för klimatet på skolan. Vid varje terminsuppstart vill vi därför fortsätta genomföra olika aktiviteter för att sammansvetsa våra elevgrupper, men också ha åldersblandade grupper för att skapa en gemenskap mellan alla elever på skolan. Då det tidigare fungerat förebyggande och även minskat konflikter mellan elever har det bidragit till att skapa en ökad trygghet på skolan för våra elever. Vi ser att det varit gynnsamt att vi ökat vuxennärvaron under raster. Vi ska fortsätta med ökad vuxennärvaro på raster, i kapprum och där elever vid trygghetsvandringen uppgett att det finns en otrygghet. Då det varit framgångsrikt att använda Trivselledare (TL) ser vi ett fortsatt behov av att låta det arbetet fortlöpa. Trivselledarna har skapat gemenskap mellan elever och det har lett till färre konflikter. Konflikterna på fotbollsplanen har minskat då en rastvakt alltid är placerad på planen vid varje rast. Fler elever gör andra också andra erbjudna aktiviteter.

Skolgården har fått visst underhåll under läsåret men har fortfarande brister som behöver åtgärdas. Om dessa inte åtgärdas finns en skaderisk. Det kan vara också verka inbjudande att fortsätta förstöra på skolgården om det upplevs slitet och trasigt. Vi har tidigare önskat sittplatser på skolgården. Dessa saknas fortfarande så som robusta bord och bänkar. Sittplatser utomhus kan användas till utomhuslektioner, vilket i nuläget är svårt att genomföra eftersom inga sittplatser finns.

För att få till ett levande värdegrundsarbete i hela verksamheten behöver EHT vara mer involverade. Avstämningsdatum för våra mål skall planeras in i kalendarier. Vi önskar ha ut EHT mer i klasserna där de visar upp sig och har en nära kontakt med eleverna, samt att vi får till regelbundna elevvårdskonferenser. Det har saknats under läsåret. Vi är fortfarande i behov av en trygghetsgrupp

som arbetar förebyggande, men som också kan bistå vid kränkande behandlingar, uppföljning och förebyggande arbete mot kränkande behandling.

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering kommer att finnas med som en punkt på våra arbetslagsmöten, under rubriken elevhälsoarbete. Vid arbetsgång vid kränkande behandling och trakasserier eller sexuella trakasserier behövs ett tillägg att även berörd mentor eller klasslärare får information om vad som har hänt. Under steg 2 utredning står det att personal skyndsamt skall påbörja utredning, men i sista stycket står att rektorn ansvarar för att kartläggningar genomförs, men att personal kan hjälpa till. Eftersom arbetet med att genomföra utredningar och kartläggningar är omfattande behöver EHT bistå med hjälp kring detta. Vi önskar fortfarande en trygghetsgrupp som har avsatt tid för att hålla i arbetet som beslutats kring i utredningar, vilket kan säkerställa att det blir genomfört på ett sätt som leder till att kränkningar och diskriminering minskar på vår skola. Om en elev upplever att personal har utsatt eleven för kränkande behandling behöver den berörda personalen bli informerad av rektor.

Trygghetsvandring, sociogram och trygghetsenkäter har genomförts och finns nu med i årshjulet, en gång per termin i mitten av terminen. Trygghetsvandringen och trygghetsenkäten genomfördes av klasslärare och sociogram genomfördes av EHT. Alla dessa ska genomföras av trygghetsgruppen, alternativt av EHT. Trygghetsgruppen har dock ännu inte bildats.

Utifrån enkätsvaren i trygghetsenkäten ser vi att känslan av trygghet har ökat under läsåret från föregående år. Under läsåret 22/23 upplevde 81% att de kände sig trygga. Under läsåret 23/24 ökade det till 90% trygga elever. 56,3% av eleverna upplever att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer, vilket betyder att 43,7% inte upplever det. Detta är något vi behöver prioritera i vår undervisning. För att utveckla vår undervisning kommer vi att ha en stående punkt under arbetslagsmöten där vi tar upp pedagogiska diskussioner och delar erfarenheter med varandra. Eleverna uttrycker att vi behöver arbeta mer varierat med olika områden för att öka lusten och nyfikenheten hos dem.

Konsekvenstrappan fungerar som ett aktivt använt dokument under läsåret. Vi behöver förbereda eleverna inför trygghetsenkäten med diskussioner kring vad det innebär med kränkning och diskriminering. När vi arbetar med normer och värden behöver vi också gå igenom diskrimineringsgrunderna med eleverna.

Resultat och analys av trygghetsenkäten 23/24

Trygghet

90% av skolans elever kan anses känna sig trygga.

93,8% av skolans elever upplever att de får veta hur det går i skolarbetet.

96,2% av skolans elever upplever att lärarna stöttar i skolarbetet.

56,3% av skolans elever upplever att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer.

97,5% av skolans elever tycker att det är viktigt att det går bra för dem i skolarbetet.

92,6% av skolans elever vet vad de ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.

86,3% av skolans elever tycker att personalen på skolan tar hänsyn till elevernas åsikter.

85% av skolans elever upplever arbetsfokus på lektionerna.

78,8% av skolans elever upplever att de får möjlighet att äta sig mätta i skolan varje dag.

93,8% av skolans elever uppgår att de bidrar till att skolans lokaler och saker är i gott skick.

Kränkningar/mobbning

82,5% uppger att de inte blivit kränkta under skoltid. 14 elever uppger att de blivit kränkta under skoltid.

86,2% uppger att de inte blivit kränkta på fritiden. 11 elever uppger att de blivit kränkta under sin fritid.

82,5% uppger att de inte blivit kränkta på sociala medier. 14 elever uppger att de blivit kränkta på sociala medier.

97,5% uppger att de inte blivit kränkta av någon vuxen sedan terminsstart. 2 elever uppger att de blivit kränkta av någon vuxen.

96,2% känner till skolans trivselregler. 4 elever känner inte till dem.

Enkätsvaren visar att flickor i åk 4 är de som är mest nöjda med skolan. Minst nöjda är pojkar i åk 5. De områden som vi utifrån enkätsvaren ser att vi behöver fortsätta arbeta med är nyfikenhet och lust att lära mer, vilket är det område vi fått lägst resultat på. Arbetsfokus under lektioner behöver vi också arbeta mer med för att fler ska uppleva arbetsfokus under lektioner. Om vi fortsätter arbeta med tryggheten kan det leda till att antalet kränkningar minskar.

Vi behöver samtala om sociala medier med både vårdnadshavare och elever. Resultaten kring skolmaten är också något lågt och bör ses över, både med samtal om mat överlag och kring längden för lunchtider. Genomgående för enkätsvaren är att vi ser att vi behöver arbeta för att pojkarnas upplevelse av olika delar inom skolan blir mer positiv. Vi upplever att vi bör göra enkäten tillsammans med eleverna för att minimera risken att de missförstår frågorna.

Mål och åtgärder för läsåret 24/25

I vårt arbete med likabehandling genomsyras arbetet av att all personal arbetar främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande. EHT genomför sociogram i varje klass en gång per termin. Utifrån elevenkäten har vi lokaliserat följande mål att arbeta med:

Mål 1: Ökad samhörighet och acceptans för olikheter

Goda relationer främjar en trygg lärmiljö och studiero. Alla elever ska regelbundet delta i aktiviteter som syftar till att utveckla deras empati och respekt för andras olikheter.

- Trivselledare och organiserade rastaktiviteter.
- Åldersblandade aktiviteter och organiserat samarbete mellan klasser.
- All personal uppmuntrar samarbete.
- Regelbundna matråd, elevråd och klassråd för elevernas delaktighet.
- Förebyggande temaarbete av skolkuratorer.

Mål 2: Förbättra språkbruket

Eleverna bemöter varandra med ett gott språkbruk. Vi uppmärksammar jargong, attityder och normer för att arbeta med språkbruket och arbetar med att definiera vad som är ett gott språkbruk.

- Arbeta brett och kontinuerligt med normer och värden.
- All personal på skolan markerar vad som är tillåtet eller inte.

- Incidenter av verbala kränkningar eller diskriminering ska identifieras och hanteras skyndsamt enligt en tydlig rutin. Tydliga rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering.

Mål 3: Främja tryggheten och studiero

Alla elever ska uppleva skolan som en trygg plats där de också får studiero.

För att mäta att tryggheten ökat är målet att 95 % av eleverna i elevenkäten uppger att de känner sig trygga på skolan och 90 % uppger att de upplever studiero under lektionerna. Det förebyggande arbetet består av:

- Tätt vuxennärvaro på rasterna.
- Kollegialt arbete för att utveckla undervisningen och relationskapandet.
- Se över den fysiska lärmiljön under höstterminen och utvärdera under vårterminen.
- Gemensamma rutiner och regler på skolan.
- Genomförande av trygghetsenkät en gång per termin.
- Genomförande av trygghetsvandring en gång per termin.
- Följa konsekvenstrappan.
- Införande av en trygghetsgrupp.
- Regelbundna elevvårdskonferenser.
- Incidenter av kränkningar eller diskriminering ska identifieras och hanteras skyndsamt enligt en tydlig rutin. Tydliga rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda kränkande behandling och diskriminering.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Elever som kommer till oss gör det med olika förutsättningar och erfarenheter. På Valboskolan arbetar vi för alla människors lika värde och att alla, såväl elever som vuxna skall känna sig välkomna, efterfrågade och trygga.

All personal står för nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

I det dagliga arbetet är all personal lyhörd för att uppmärksamma elevernas upplevelse av trivsel, trygghet och sociala situation. I klassråd och i den dagliga verksamheten arbetar vi för att vara lyhörda och lyssna när eleverna beskriver sin skolsituation. Vi har ett tätt samarbete mellan klasslärare och rastvakt där vi informerar om incidenter som skett. Vi arbetar också för ett nära samarbete med vårdnadshavare.

Personal håller extra uppsikt om eleverna uppvisar någon av följande sinnesstämningar i samtliga verksamheter:

- Är håglös, tystlåten, grubblande
- Är passiv "har ingen lust", uppgiven
- Håller sig undan, går/står för sig själv
- Håller sig i närheten av vuxen
- Dröjer sig kvar i klassrummet, går ogärna på rast
- Har stor ströfrånvaro, ont i magen, huvudvärk, dålig aptit

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand klasslärare, eller annan personal på skolan som man har förtroende för. Är oron kopplad till fritidshemmets verksamhet vänder man sig i första hand till fritidshemmets personal.

Elevhälsoteamet:

Veronica Corell, rektor,	0528-567 260
Josefin Sjögren, skolkurator,	0528-567 383
Lisa Öller, skolkurator,	0528-567 208
Annika Sandgren, skolsköterska,	0528-567 205
Linn Andersson, specialpedagog,	0528-567 780

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Varje incident av kränkande behandling skall resultera i en reaktion från de vuxna i skolan/fritidshemmet.

- När en situation inträffar som innehåller hot, våld eller elaka tilltal/beteenden mellan elever agerar all personal enligt följande:
- Avbryt handlingen genom att träda emellan.
- Se till att få stopp på våldshandlingen.
- Förklara att våld och hot inte är tillåtet och kommer aldrig accepteras.
- Finns en kollega i närheten, tillkalla denna för att få hjälp. Försök annars få en elev att hämta hjälp.

- Avbryt genast elev som uttrycker elaka tilltal, könsord, gör fula gester/miner

När en diskrimineringssituation/kränkning uppkommit ska:

- Samtal äga rum med de elever som varit inblandade enskilt.
- Alla elevers bild av situationen dokumenteras på en händelse- eller tillbudsrapport.
- Förslag på lösningar helst komma från de inblandade själva.
- En handlingsplan upprättas tillsammans med berörda elever och ett uppföljningsdatum bestämmas direkt, om händelsen bedöms som tillräckligt allvarlig.
- Vårdnadshavare och rektor informeras.
- Ansvarig lärare/mentor kontakta trygghetsrådet via blankett, om denne upplever att insatserna inte hjälpt.
- Trygghetsrådet gå igenom blanketten och besluta om det är ett ärende för trygghetsrådet eller rektor/elevhälsa.
- Vid upprepad eller allvarlig diskriminering skall berörd personal tillsammans med rektor diskutera lämpliga åtgärder med elev och vårdnadshavare vid en elevvårdskonferens. Finns ingen annan lösning lämnar rektor vidare till polismyndigheten och/eller sociala myndigheter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid misstanke om att elev blivit kränkt av personal skall rektor omedelbart informeras och skyndsamt ansvara föra att utredning görs.

Rutiner för uppföljning av incidenter

Beroende på situationen varierar graden av insatser. I vissa fall kan en handlingsplan upprättas tillsammans med berörda elever. Uppföljningen skall innehålla utvärdering av utredning, åtgärder, utveckling/resultat. Ansvarig pedagog skall utses och dokumentera uppföljningen.

Rutiner för dokumentation

1. Berörd personal dokumenterar det akuta skeendet på avsedd blankett som ska lämnas till rektor.
2. Berörd personal ansvarar för att dokumentera åtgärder, uppföljning samt resultat och utvärdering vilket lämnas till rektor.
3. Rektor ansvarar för diarieföring och arkivering i elevens mapp.

Ansvarsförhållande

Alla vuxna på skolan:

- är ansvariga att gripa in då de bevittnar en kränkning och rapportera detta till rektor
- är ansvariga och måste ta signaler på allvar från elever, föräldrar eller andra om att en kränkning skett
- ska dokumentera kränkningar
- ska informera vårdnadshavare

Rektor:

- ska se till att en utredning inleds omgående
- ska rapportera kränkningar vidare till huvudman